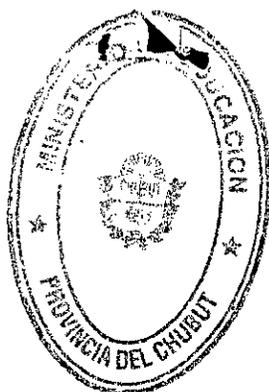




RAWSON, 6 MAR 2015



VISTO:

El Expediente N° 3399 - ME - 14; y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente citado en el Visto, se tramita la aprobación y la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicatura Superior en Rescate y Seguridad Orientado al Desarrollo Local", a partir de la cohorte 2015, en los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia del Chubut;

Que asimismo, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Superior dictará una reglamentación particular para llevar a cabo dicha implementación;

Que el presente trámite se encuadra en la Ley Nacional N° 24.521;

Que el Consejo Federal de Educación, Organismo Interjurisdiccional de carácter permanente es el ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, debiendo asegurar la unidad y la articulación del sistema educativo nacional;

Que la Resolución N° 151/11 del Consejo Federal de Educación aprueba el documento: "Lineamientos Generales para la Educación Superior Técnica Social y Humanística", los cuales establecen los criterios para la organización curricular, los componentes básicos exigidos para un diseño curricular jurisdiccional y la carga horaria mínima establecida de mil seiscientas (1600) horas reloj;

Que la mencionada oferta se construyó de acuerdo a los lineamientos antes citados y respondiendo a la condición federal de la construcción de las políticas educativas en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, del Consejo Federal de Educación y del Instituto Nacional de Formación Docente;

Que el proceso de construcción fue impulsado por el área de Desarrollo Curricular del Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Superior y desarrollado a partir de los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial;

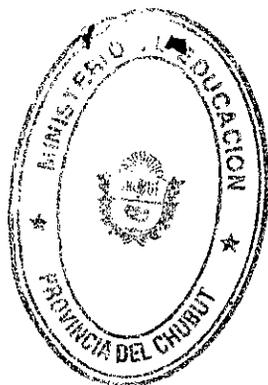
Que en esta elaboración participaron comisiones conformadas para tal fin por directivos, docentes y estudiantes de los Institutos de Educación Superior de Formación Docente de toda la Provincia;

Que la Resolución N° 158/14 del Ministerio de Educación de la Nación fija los procedimientos para la prosecución de los trámites de la Validación Nacional de las Carreras de Formación Docente de todos los niveles y modalidades establecidos por la Ley N° 26.206;

Que el Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Superior, mediante informe detalla las especificaciones técnicas que contiene el Diseño Curricular, exigidas para la Validez Nacional;

Que la Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones

..//



Educativas y Supervisión autoriza la continuidad del presente trámite;  
Que es facultad del Señor Ministro de Educación resolver sobre el particular;  
POR ELLO:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:

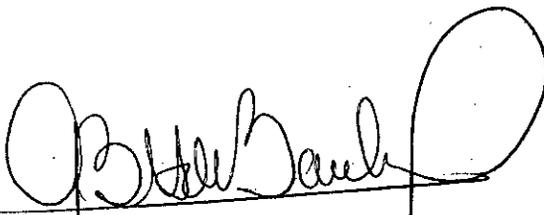
Artículo 1º.- Aprobar el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicatura Superior en Rescate y Seguridad Orientado al Desarrollo Local", que como Anexo I (Hojas 1 a 32), forma parte integrante de la presente Resolución.

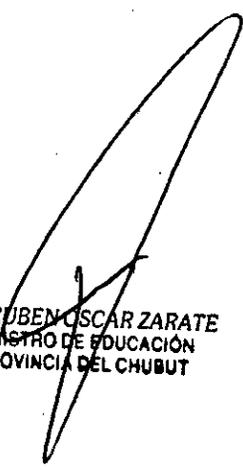
Artículo 2º.- Determinar que quienes cumplimenten con los requisitos del Diseño Curricular Jurisdiccional de la carrera, aprobada por el Artículo 1º, se les otorgará el Título de "Técnico/a Superior en Rescate y Seguridad Orientado al Desarrollo Local".

Artículo 3º.- Establecer que el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Superior dictará una reglamentación particular donde establecerá la implementación, a partir de la cohorte 2015 en los Institutos de Educación Superior de Formación Docente de la Provincia del Chubut.

Artículo 4º.- La presente Resolución será refrendada por la Señora Subsecretaria de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión.

Artículo 5º.- Regístrese, tome conocimiento la Dirección General de Educación Superior, por Departamento Registro y Verificaciones comuníquese a la Junta de Clasificación Docente de Educación Secundaria, al Departamento Títulos, Legalizaciones y Equivalencias, al Centro Provincial de Información Educativa, a los Institutos Superiores de Formación Docente dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut, y cumplido, ARCHÍVESE.

  
Gladys Beatriz HARRIS  
Subsecretaria de Coordinación  
Técnica Operativa de Instituciones  
Educativas y Supervisión  
Ministerio de Educación

  
Lic. RUBEN OSCAR ZARATE  
MINISTRO DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA DEL CHUBUT

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL  
ELBA LASTRE  
A/C Dpto. Registro y Verificaciones  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación



**TECNICATURA SUPERIOR EN  
RESCATE Y SEGURIDAD**  
**Orientada al Desarrollo Local**

**Diseño Curricular Jurisdiccional**

**Chubut**

**2014**



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

### **Fundamentación**

La provincia de Chubut posee atractivos turísticos naturales cuya promoción es parte de las políticas implementadas por el gobierno provincial.

Por ello, es pertinente contar con profesionales que puedan ser capaces de diagnosticar, proyectar y ejecutar programas de emergencias en zonas de gran desarrollo turístico, así como actuar en situaciones de rescate que puedan suscitarse, durante la práctica de actividades deportivas, recreativas o por catástrofes naturales.

En este escenario socio-territorial, resulta de vital importancia la formación de profesionales técnicos, capaces de ejecutar medidas y proyectos de prevención, ante posibles situaciones de riesgo para la población en general, estableciendo un vínculo entre la necesidad de los sujetos de ser protegidos y el propio territorio.

Los actores involucrados serán personal altamente capacitado y técnicos especializados, con capacidad de diagnosticar situaciones que atenten contra la seguridad de la población civil, en contingencias naturales de origen climatológicas o de accidentes y de poder trabajar coordinadamente en equipos y redes, con otros organismos de seguridad, como por ejemplo: Guardaparques Nacionales, Cruz Roja Argentina, Defensa Civil, Prefectura Naval Argentina y distintas organizaciones privadas en general.

En el marco de la complejización de los aspectos que hacen al Rescate y Seguridad, se requiere que los técnicos superiores en Rescate y Seguridad, puedan de manera integrada con otros sectores, llevar adelante los procesos y acciones necesarias para garantizar las medidas pertinentes en lo que respecta al Rescate y Seguridad de la población. En este sentido, esta propuesta de formación da cuenta de una posición que cree que la tecnicatura superior en Rescate y Seguridad, formará técnicos con un alto grado de profesionalismo, que intervendrán en los procesos que sean necesarios en los ámbitos de la provincia de Chubut.

Esta tecnicatura propone la formación integral de los técnicos, con una mirada sistémica, que les proporcione las herramientas necesarias para poder realizar una "lectura adecuada del territorio y de su ejercicio profesional", con relación a la problemática del Rescate y Seguridad. De esta manera podrá contar con las herramientas pertinentes para participar en la elaboración y gestión de las políticas públicas y privadas de Seguridad y Rescate y prevención de accidentes. Entendida ésta en un sentido más amplio que el habitualmente formulado en relación a un objeto ya predeterminado; sea accidentes o catástrofes naturales. Se incluyen en este sentido, así por ejemplo, contenidos referidos a: los espacios públicos en la ciudad; su vinculación con la cohesión social; los fenómenos urbanos y rurales, la planificación estratégica y el desarrollo local, el desarrollo socio-cultural, socio-educativos, entre otros.

La propuesta curricular incluye elementos para reflexionar acerca de su propio accionar profesional, enriquecer su ámbito de trabajo, actuar con otros sectores de la institución y para poder "interactuar" con otros sectores de la sociedad civil, pública o privada.

El acento de la tecnicatura está puesto, en el marco de la reconfiguración de la relación, en la prevención y promoción de la seguridad de manera integral. En este sentido, la inclusión de otros actores como posibilidad de ganar en seguridad y prevención de accidentes, en la construcción de una sociedad democrática y participativa que integre a la totalidad de sus ciudadanos, con una mirada que integre a la ciudadanía en todos sus ámbitos en relación a la complejidad de la problemática del cuidado y la prevención en el Rescate y la Seguridad de la ciudadanía.

La formación para la Tecnicatura Superior en Rescate y Seguridad orientada al Desarrollo Local se propone la inserción creativa de las instituciones formadoras en sus territorios, en una relación dialéctica que posibilite la vinculación con otras instituciones educativas, con el sector público, con los medios socio-productivos y socio-culturales y las propias organizaciones de la comunidad.

### **Antecedentes**

Para la elaboración del presente Plan de Estudios se han tenido en cuenta los lineamientos generales propuestos por el Instituto Nacional de Formación Docente, Área de Tecnicaturas Socio-Humanísticas, así como han sido consultados los planes



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

desarrollados por distintas Universidades e Institutos de Educación Superior del país como: Licenciatura en Turismo, Carrera de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, Programas de navegación y conocimiento marino de Prefectura Naval Argentina, etc.

Otro enfoque son las carreras orientadas a formar auxiliares en el campo de la salud para actuar en emergencias y catástrofes, estas son, por ejemplo: la Universidad Nacional Arturo Jauretche, que forma Técnicos Universitarios en Emergencias Sanitarias y Desastres, es un Profesional de las Ciencias de la Salud que desarrolla actividades específicas en la gestión de riesgos ante eventos adversos y desastres, las operaciones de logística sanitaria, el manejo de las comunicaciones en emergencia, las prácticas de transporte sanitario y la asistencia pre-hospitalaria de las víctimas en colaboración con el personal médico y de enfermería.

Otro enfoque es el de la formación en seguridad desde una perspectiva policial con énfasis en operativos relacionados con emergencias, incluyendo cuerpo de bomberos.

No contamos con antecedentes a nivel nacional de una formación integral con una perspectiva que aúne rescatismo con seguridad pública con titulación oficial.

### Perfil Profesional

El Técnico Superior en Rescate y Seguridad orientado al Desarrollo Local, será un agente de seguridad y prevención con sólida formación teórico-práctica, socio-educativa, metodológica y técnico-física dentro y fuera del agua, capaz de intervenir en emergencias, realizar rescates vinculados al marco del desarrollo turístico, con participación en la implementación y evaluación de los procesos de prevención, gestión de riesgos y ejecución de proyectos socio-educativos.

El Técnico Superior en Rescate y Seguridad orientado al Desarrollo Local, será un agente capaz de contribuir al desarrollo de estrategias de desarrollo local desde una perspectiva sistémica que permita visualizar la inserción y los aportes de la oferta formativa en la comunidad.

La interacción con los diferentes actores locales estará orientada por la reconfiguración del accionar en el desarrollo de políticas de rescate y seguridad, de tal manera de posibilitar procesos de acumulación de las capacidades laborales, económicas, culturales, socio-educativas y recreativas en el ámbito local de la provincia.

### Áreas de Competencias

**Área de competencia I:** Elaborar proyectos socio-educativos acerca del rescate y la prevención de accidentes.

*Subárea de competencia 1.1:* Organizar y administrar dispositivos, estrategias y acciones de comunicación y capacitación en relación a posibles situaciones de riesgo de vida y/o accidentes de la población.

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"><li>Participar en el diseño de dispositivos de relevamiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se tiene en cuenta el campo a ser relevado</li><li>Se tiene en cuenta la construcción de indicadores</li><li>Se tienen en cuenta los antecedentes vinculados al diseño, implementación y evaluación de dispositivos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Relevar datos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se tiene en cuenta la "construcción del problema"</li><li>Se tienen en cuenta las diferentes lógicas y métodos</li></ul>



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la multiactorialidad y la intersectorialidad</li> <li>• Se tiene en cuenta la multicausalidad y la intercausalidad</li> <li>• Se tiene en cuenta la relevancia y estilo de la información según el destinatario</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir instancias diagnósticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta las características identitarias del campo.</li> <li>• Se tiene en cuenta la identificación de actores sociales y la coordinación de instancias de participación.</li> <li>• Se tiene en cuenta la utilización de herramientas de relevamiento en soportes adecuados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la planificación y el diseño de instancias de comunicación y capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta los conocimientos, experiencias y culturas de los posibles destinatarios.</li> <li>• Se tiene en cuenta la documentación y bibliografía existente</li> <li>• Se tiene en cuenta la situación diagnóstica del campo de intervención</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar y coordinar capacitaciones e instancias comunicacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta los destinatarios</li> <li>• Se tienen en cuenta criterios didácticos para su implementación</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo en equipo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir e implementar dispositivos de evaluación de acciones de comunicación y capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo interdisciplinario y/o intersectorial</li> <li>• Se tienen en cuenta la construcción de indicadores de avance grupal e individual en los procesos de capacitación</li> <li>• Se tiene en cuenta la construcción de informes en soportes adecuados que den cuenta de los procesos y resultados</li> </ul>

**Área de competencia II:** Organizar y administrar dispositivos, estrategias y acciones de cuidado, observación y protección de personas.

*Subárea de competencia 2.1:* Atender, observar y prevenir accidentes dentro de su campo de acción, siendo el mismo fuera o dentro del agua, ya sea en espacios naturales o artificiales y zonas montañosas.

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir herramientas y/o dispositivos para identificar e interpretar las situaciones de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta los antecedentes al respecto</li> <li>• Se tiene en cuenta la construcción de indicadores de análisis.</li> </ul>



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar diagnósticos de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta las características de la complejidad del campo.</li> <li>Se tienen en cuenta el aporte de otros profesionales y/o especialistas de otras disciplinas vinculados al campo.</li> <li>Se tienen en cuenta los aportes de actores representativos del campo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta la utilización de soportes adecuados.</li> <li>Se tiene en cuenta la multiactorialidad y la intersectorialidad.</li> <li>Se tiene en cuenta a los destinatarios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar dispositivos de cuidado, observación y protección, dentro y fuera del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta a los actores intervinientes y la multicausalidad en el campo de actuación.</li> <li>Se tiene en cuenta a "el objeto" de cuidado, observación y/o protección.</li> <li>Se tienen en cuenta a los antecedentes vinculados al diseño e implementación de dispositivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar e implementar dispositivos de vigilancia, observación y protección dentro y fuera del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta la contextualización del dispositivo al campo.</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo en equipo.</li> <li>Se tiene en cuenta las actividades y estrategias de comunicación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir e implementar dispositivos de evaluación de riesgo de accidentes, dentro y fuera del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta la construcción de indicadores de proceso y de resultados</li> <li>Se tienen en cuenta los resultados para la retroalimentación.</li> </ul>

*Subárea de competencia 2.2: Desarrollar dispositivos, estrategias y procedimientos en casos de emergencia, accidentes o catástrofes naturales.*

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la construcción de procedimientos y/o estrategias vinculadas al resguardo de la vida de la población en caso de accidentes o catástrofes naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta y evalúan los procedimientos existentes</li> <li>Se tienen en cuenta los principios básicos de actuación</li> <li>Se tiene en cuenta la legislación específica vigente</li> <li>Se tienen en cuenta la gradualidad, razonabilidad, racionalidad y excepcionalidad, en un marco contextualizado.</li> <li>Se tiene en cuenta la protección de la vida y la salud propia y de terceros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la producción de herramientas que posibiliten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta la experiencia previa.</li> <li>Se tienen en cuenta la gradualidad, razonabilidad, racionalidad y excepcionalidad,</li> </ul>

- 111 91



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL.  
 ANEXO I

interpretar el campo de actuación.	<p>en un marco contextualizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la característica simbólica de la herramienta a construir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar e implementar los diferentes procedimientos vinculados al uso de las técnicas de rescate apropiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta los actores participantes del proceso</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo en equipo.</li> <li>• Se tiene en cuenta la utilización de soportes comunicacionales adecuados.</li> <li>• Se tiene en cuenta las acciones vinculadas con la preservación de la vida y la salud de las personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar e implementar acciones vinculadas al desarrollo de primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la convocatoria a otros actores según situación.</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo en equipo.</li> <li>• Se tienen en cuenta los protocolos aplicables a la situación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la coordinación e implementar procedimientos de comunicación de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la priorización y relevancia de los datos</li> <li>• Se tienen en cuenta los protocolos vigentes y procedimientos de rutina conformes a las distintas situaciones.</li> <li>• Se tienen en cuenta los actores destinatarios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir dispositivos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta los antecedentes</li> <li>• Se tiene en cuenta la construcción de indicadores de proceso y resultados</li> <li>• Se tienen en cuenta los resultados para la retroalimentación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar e implementar evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta la utilización de diferentes dispositivos de evaluación según corresponda.</li> <li>• Se tiene en cuenta la elaboración de un informe de situación.</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo con otros profesionales y/o especialistas.</li> </ul>

**Área de competencia III:** Diagnosticar situaciones de emergencia y aplicar técnicas de Rescate apropiadas y desarrollar dispositivos, estrategias y procedimientos para el resguardo de la población civil en caso de accidentes o catástrofes naturales.

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la administración de recursos para la prevención, atención primaria y contención de las víctimas y los afectados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la convocatoria a actores especializados del campo de la salud</li> <li>• Se tiene en cuenta el tipo de accidente y el área afectada</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo en equipo</li> </ul>

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en el diseño de estrategias y acciones en prevención de accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta los protocolos locales, provinciales, nacionales e internacionales que existen al respecto</li> <li>Se tiene en cuenta el tipo de accidente</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo interdisciplinario e intersectorial</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la coordinación e implementación de estrategias y acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta los protocolos locales, provinciales, nacionales e internacionales que existen al respecto</li> <li>Se tiene en cuenta el tipo de incidente y el área afectada</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo en equipo</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo Intersectorial</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la evaluación de estrategias y acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta los protocolos locales, provinciales, nacionales e internacionales que existen al respecto</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo intersectorial e interdisciplinario</li> <li>Se tiene en cuenta los resultados de la misma para la retroalimentación de nuevas estrategias y acciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en los procesos de comunicación de estrategias y acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta los conocimientos, experiencias y culturas de los posibles destinatarios.</li> <li>Se tiene en cuenta la situación diagnóstica del campo de intervención</li> <li>Se tiene en cuenta los protocolos locales, provinciales, nacionales e internacionales que existen al respecto</li> </ul>

**Área de competencia IV:** Coordinar acciones con otras agencias, como por ejemplo: Prefectura Naval, Gendarmería Nacional, Defensa Civil, Bomberos, Policías, Guardavidas, etc.

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la elaboración de herramientas diagnósticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta el trabajo intersectorial</li> <li>Se tienen en cuenta las culturas del ámbito socio-ocupacional</li> <li>Se tienen en cuenta el aporte de otros profesionales y especialistas de otras disciplinas vinculados al campo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la programación de las operaciones del ámbito socio-educativas y/o ocupacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta el contexto social y territorial</li> <li>Se tienen en cuenta las culturas del ámbito socio-ocupacional</li> </ul>

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la construcción y definición de sistemas de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta las características de la complejidad del campo de actuación institucional.</li> <li>Se tienen en cuenta el aporte de otros profesionales y especialistas de otras disciplinas vinculados al campo.</li> <li>Se tiene en cuenta las características de los que participan del sistema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la gestión de recursos humanos, materiales y simbólicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta los criterios para una adecuada conducción de equipos de trabajo.</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo en equipo</li> <li>Se tienen en cuenta las "lógicas" que constituyen el ámbito de lo grupal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar dispositivos comunicacionales entre los diferentes equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta las características y funciones que tienen las diferentes áreas y actores del ámbito de trabajo.</li> <li>Se tiene en cuenta las "culturas" institucional</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo en equipo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar dispositivos de capacitación continua en servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene en cuenta la situación diagnóstica</li> <li>Se tiene en cuenta la demanda y necesidad del servicio</li> <li>Se tiene en cuenta la demanda y necesidad de la comunidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y coordinar instancias de evaluación organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta la utilización de diferentes dispositivos de evaluación según corresponda.</li> <li>Se tiene en cuenta la elaboración de un informe de funcionamiento.</li> <li>Se tiene en cuenta el trabajo con otros profesionales y/o especialistas</li> <li>Se tienen en cuenta los indicadores de avance grupal e individual.</li> </ul>

**Área de competencia V:** Colaborar preservando y haciendo respetar la ecología y el medio ambiente, favoreciendo un clima de equilibrio social y trabajo en equipo.

**Subárea de competencias 5.1:** Participar en el desarrollo de líneas de acción estratégicas de promoción de la ecología y medio ambiente a teniendo en cuenta la propia geografía de la provincia, condiciones socio-culturales y laborales de la comunidad.

Actividad profesional	Criterio de realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar políticas de desarrollo social local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tienen en cuenta las políticas y planes de gobierno nacional, jurisdiccionales y locales en la materia</li> <li>Se tienen en cuenta normativas locales, regionales y nacionales</li> </ul>



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta las características socio-culturales y ambientales del ámbito a que refiere la política</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevar y contactar las instancias y agentes políticos del campo sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta la Identificación de actores y organizaciones relevantes</li> <li>• Se tienen en cuenta la legislación y normativas específicas a nivel nacional, jurisdiccional y local.</li> <li>• Se tienen en cuenta las políticas y programas socioculturales existentes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y participar de ámbitos multiactorales vinculados al desarrollo local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta Interpretar políticas de desarrollo social local</li> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo intersectorial e interdisciplinario</li> <li>• Se tienen en cuenta los marcos existentes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la construcción de políticas que promuevan la seguridad del medio ambiente y la ecología, vinculada al desarrollo local y regional de la provincia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene en cuenta el trabajo intersectorial e interdisciplinario</li> <li>• Se tiene en cuenta las características identitarias del ámbito local</li> <li>• Se tiene en cuenta la singularidad de la red social provincial.</li> <li>• Se tiene en cuenta las políticas vinculadas al desarrollo local</li> </ul>

**Áreas Ocupacionales**

El Técnico Superior en Rescate y Seguridad orientado al Desarrollo Local podrá desempeñarse en Áreas:

- Del ámbito de la educación formal y no formal.
- Relacionadas con situaciones de emergencia en tierra o agua, siendo su ámbito público o privado.
- De coordinación de equipos profesionales dedicados a la intervención en emergencias y rescates.
- Relacionadas a la seguridad en actividades sociales y deportivas masivas.

**Algunas acciones posibles**

- Asesorar en la formulación y evaluación de políticas, legislación y reglamentación referida a la Seguridad Turística y demás.
- Asesorar técnicamente a personas, grupos e instituciones, en lo referente al Rescate y la Seguridad.
- Participar en el planeamiento y gestión de planes, programas y proyectos relacionados con la prevención de accidentes en actividades sociales, deportivas y turísticas.
- Intervenir en la seguridad de actividades sociales, recreativas, turísticas y deportivas.

**Bases Curriculares**



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

En la introducción de este documento se han descripto componentes que refieren al marco de la construcción curricular en el nivel jurisdiccional. En este sentido el diseño curricular se construyó estableciendo espacios curriculares que articulan e integran los contenidos de los diferentes campos de formación, plasmados como asignaturas, talleres, proyectos, gabinetes, laboratorio y seminarios.

Mediante la definición de áreas modulares que se estructuran a su vez, en módulos. Estos organizan conocimientos y saberes provenientes de los distintos campos, a través de actividades formativas que integran teoría y práctica en función de los saberes que se proponen desarrollar.

Organización curricular y pertinencia a campos de formación:

- **Campo de la Formación General:** en el cual se abordan saberes que permiten conocer, analizar y comprender la realidad en sus múltiples dimensiones con la participación activa, reflexiva y crítica, en los diversos ámbitos de la vida laboral y socio-cultural.
- **Campo de la Formación de Fundamento:** destinado a abordar los saberes científicos-tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión.
- **Campo de la Formación Específica:** dedicado a abordar los saberes propios del campo profesional de la administración pública y el desarrollo local, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.
- **Campo de la Práctica Profesionalizante:** destinado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la integración de los tres campos anteriormente descriptos. Este espacio integra los procesos formativos a través de la inserción de los estudiantes a situaciones reales de trabajo. Permite una participación estratégica en el desarrollo socio-productivo y cultural de los territorios donde se inscribe.

La práctica profesionalizante, en tanto campo de formación, se piensa como un proyecto que aporte y participe estratégicamente en el desarrollo socio educativo y cultural de los territorios donde se inscribe. Debería entenderse entonces, como un ámbito de protagonismo institucional que genere acciones concretas de conectividad respecto del "texto territorial".

Entre otras cuestiones, son estos sentidos los que "ubican" a la práctica profesionalizante, desde su punto de partida y en todas sus dimensiones de desarrollo, como una *práctica social*.

Desde una sustantiva responsabilidad del IES, en el marco de las orientaciones político-estratégicas de la jurisdicción, la práctica profesionalizante asume los siguientes criterios para su desarrollo:

- Progresivo acercamiento, a lo largo de toda la formación, al campo ocupacional que se orienta la carrera y las diferentes situaciones problemáticas socio-culturales que "atravesan" la comunidad.
- Materialización de espacios propios que, en fuerte conectividad con los espacios pertenecientes a los otros campos de formación, recorran todo el proceso formativo.
- Planificación y "puesta en juego", a manera de síntesis, de los saberes pertenecientes a los campos de formación general, fundamento y específica.
- Desarrollo de momentos específicos de formación que, en el marco de los espacios curriculares propios del campo, viabilicen el despliegue de niveles de interrogación y conceptualización cada vez más complejos, en función de la práctica. Reflexión acerca de un desarrollo que tome como marco el proyecto institucional y las situaciones del contexto comunitario que la práctica intenta problematizar.
- Presencia continua y concreta de la institución formativa, a través de procedimientos de gestión administrativa y de actores institucionales que asuman la coordinación de la práctica, en todo el proceso.



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

- Disponibilidad de humanos recursos, recursos materiales y simbólicos que requieran las diferentes instancias de la práctica.

Criterios que permitan a la práctica profesionalizante indagar, problematizar y construir estrategias vinculadas al propio proceso formativo, al ejercicio ciudadano y al futuro profesional, así como, al desarrollo del campo socio-ocupacional -en clave productiva y cultural -, donde se inscriben las diferentes acciones educativas.

**Alcances del título:**

El egresado de la Tecnicatura Superior en Rescate y Seguridad orientada al Desarrollo Local, podrá aplicar su conocimiento y capacidad en organismos de los ámbitos nacional, jurisdiccional y municipal. El alcance de sus competencias profesionales son las que a continuación se explicitan:

Organizar y administrar dispositivos, estrategias y acciones de vigilancia, observación y protección de personas, en el marco del desarrollo turístico, con participación en la implementación de diagnóstico, con participación en la elaboración de estrategias de prevención y evaluación en accidentes, gestión de riesgos y ejecución de proyectos de prevención de accidentes en eventos y espacios públicos y privados, tanto dentro como fuera del agua.

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

*Distribución de la carga horaria (en horas cátedra)*

Esta distribución se relaciona con los distintos campos de la formación:

FG	Psicología y Emergencia	A	3	96	
	EDI I	A	3	96	
	Geografía Turística Nacional y Regional	C	3	48	
	Pedagogía y Dinámica de Grupos	C	3	48	
	Metodología de la Investigación-Acción	A	3	96	
	Comunicación	C	3	48	
	Ética y Deontología Profesional	C	3	48	
				<b>480</b>	<b>15,2%</b>
FF	EDI II	A	3	96	
	Anatomía	C	5	80	
	Fisiología	C	5	80	
	Toxicología	C	5	80	
	Responsabilidad Civil y Penal	C	4	64	
	Rescate en Altura	C	4	64	
	Seguridad y Prevención	C	4	64	
	Rescate Acuático	C	4	64	
	Manejo del Fuego	C	4	64	
	Navegación y Conocimiento Marinero	A	4	128	
	Rescate Vehicular Urbano	C	4	64	
				<b>848</b>	<b>26,9%</b>
FE	Natación I	A	3	96	
	Preparación Física I	A	4	128	
	Primeros Auxilios I (Urbano)	A	3	96	
	Buceo	A	3	96	
	Natación II	A	3	96	
	Preparación Física II	A	4	128	
	Primeros Auxilios II (Zonas Agrestes)	A	3	96	
	Primeros Auxilios III (PHTLS)	A	3	96	
	Preparación Física III	A	4	128	
	EDI III	A	3	96	
				<b>1056</b>	<b>33,5%</b>
FP	Práctica Profesional I	A	6	192	
	Práctica Profesional II	A	8	256	
	Práctica Profesional III	A	10	320	
				<b>768</b>	<b>24,4%</b>
				<b>3152</b>	<b>100%</b>

*Porcentaje que corresponde a los Espacios de Definición Institucional*

EDI	EDI I (Formación General)	A	3	96	
	EDI II (Formación de Fundamento)	A	3	96	
	EDI III (Formación Específica)	A	3	96	
				<b>288</b>	<b>9,1%</b>

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

Mapa Curricular (en horas cátedra)

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
Práctica Profesional I 6 horas		Práctica Profesional II 8 horas		Práctica Profesional III 10 horas	
Natación I 3 horas		Buceo 3 horas		Primeros Auxilios III (PHTLS) 3 horas	
Preparación Física I 4 horas		Natación II 3 horas		Preparación Física III 4 horas	
Primeros Auxilios I (Urbano) 3 horas		Preparación Física II 4 horas		EDI III 3 horas	
Anatomía 5 horas	Fisiología 5 horas	Primeros Auxilios II (Zonas Agrestes) 3 horas		Navegación y Conocimiento Marineró 4 horas	
Geografía Turística Nac. y Regional 3 horas	Toxicología 5 horas	Responsabilidad Civil y Penal 4 horas	Seguridad y Prevención 4 horas	Rescate Vehicular Urbano 4 horas	
Psicología y Emergencia 3 horas		Rescate en Altura 4 horas	Rescate Acuático 4 horas	Comunicación 3 horas	Ética y Deontología Profesional 3 horas
EDI I 3 horas		EDI II 3 horas		Metodología de la Investigación-Acción 3 horas	
		Pedagogía y Dinámica de Grupos 3 horas	Manejo del fuego 4 horas		

3152 Horas Cátedra  
 2101 Horas Reloj

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

*Descriptor de los espacios curriculares*

**PRIMER AÑO**

**PRÁCTICA PROFESIONAL I**

Se brindará al alumno una variedad de escenarios y contextos que le permitan adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles en el ámbito del rescate y la seguridad.

En la Práctica Profesional I el alumno deberá participar en los distintos escenarios como un observador no interviniente, de esta manera se irá introduciendo en situaciones concretas de su accionar profesional.

*Propuesta de alcance de contenidos*

- La práctica profesional como práctica social. Análisis y reflexión sobre las prácticas vigentes, la propia práctica y la innovación.
- La necesidad de innovación a partir de problemas detectados. Estrategias de innovación y mejoramiento. Puesta en ejecución de diferentes estrategias. Evaluación de las mismas.
- Reflexión sobre el proceso de la práctica.
- Conceptos de desarrollo local. Su evolución. Desarrollo local, oportunidades y desafíos para la gestión pública.

*Modalidad del espacio:* Módulo.

*Perfiles docentes:* Estará a cargo de dos docentes.

- Licenciado / Profesor de Educación Física
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Licenciado en Seguridad e Higiene
- Médico especialista en la emergencia

*Distribución de la carga horaria*

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 (seis) horas cátedra semanales (192 hs cátedra anuales).

**NATACIÓN I**

**PREPARACIÓN FÍSICA I**

En su primera etapa se buscará la construcción de las técnicas de nado que le permitirán adquirir cierto dominio del medio acuático, siendo ésta la herramienta fundamental que le permitirá resolver situación de rescate en su práctica profesional. Para ello se busca que incorpore conceptos bio – mecánicos, fisiológicos y técnicos que mejoren sus nociones de natación. El mismo deberá ejercitar los diferentes estilos de nado, procurando mejorar sus capacidades condicionales.

*Propuesta de alcance de contenidos*

*Natación I*

- Principios físicos aplicables a natación: Arquímedes, Leyes de Newton, Tipos de resistencia, Bernoulli. Técnicas de Nado.

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

- Técnicas de nado crol, pecho y over: posición del cuerpo, movimiento de piernas y brazos, coordinaciones.

**Preparación Física I**

- Capacidades y Habilidades. Capacidades Físicas Motoras: Condicionales y Coordinativas.
- Influencia sobre el rendimiento profesional y deportivo. Entrenamiento Concepto, Objetivos generales. La Condición Física. Adaptación. Estímulo. Compensación.

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Educación Física.
- Entrenador de Natación.

**Distribución de la carga horaria**

Estos espacios son de desarrollo anual, cuentan para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 hs cátedra anuales) para **Natación I** y de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (128 hs cátedra anuales) para **Preparación Física I**.

**Bibliografía**

- D.I. Costill, E. Maglisco, a b. Richardson natación. Aspectos biológicos y mecánicos técnica y entrenamiento, test, controles y aspectos médicos (Barcelona) España. (1994)
- Fernando Navarro. Osvaldo Arsenio. Natación II. La Natación y su Entrenamiento. Técnica planificación y análisis pedagógico. (2005)
- Tudor O. Bompa. Periodización Del Entrenamiento Deportivo (2000)
- José Campos Granell, Víctor Ramón Cervera. Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo (2000)
- Matveev L. Fundamentos Del Entrenamiento Deportivo (1985)

**PRIMEROS AUXILIOS I (Urbano)**

El conocimiento de los diferentes tipos de heridas y lesiones, así como su tratamiento y atención por medio de curaciones, vendajes e inmovilizaciones le permitirá resolver situaciones de emergencia.

Con respecto a la resucitación cardiorespiratoria se deberá reconocer los signos vitales y las características que les son propias, adquiriendo habilidades que le permitan aplicar las diferentes técnicas de atención.

Estos conocimientos lo favorecerán en la detección por medio de signos, anomalías y daños metabólicos en un ser humano.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- Primeros Auxilios y traumatismos
- Hemorragias, lesiones y fracturas
- Quemaduras y heridas
- Animales ponzoñosos
- Abordaje, transporte y traslado sanitario
- Reanimación Cardio-Pulmonar

**Modalidad del espacio:** Módulo.

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL.  
ANEXO I

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Médico.
- Licenciado en Enfermería.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 hs cátedra anuales).

**Bibliografía:**

- *Mientras El Médico Llega. Fundación Apoyo Escuelas del Interior o Urbanas. Buenos Aires. Ed. Fundación A.E.I.O.U.*
- *Chris McNab, Primeros Auxilios De Supervivencia. LIBSA, 2002*
- *Manual De Atención Primaria De Intoxicaciones. Ministerio de Salud de la Nación Argentina 2010*

**PSICOLOGÍA Y EMERGENCIA**

El objetivo que se plantea esta cátedra es adquirir herramientas que permitan recobrar el equilibrio emocional que se ha perdido por un hecho traumatizante. Para este efecto se necesitara trabajar en técnicas de autocontrol, para así evitar los riesgos de accidentabilidad y tener una visión mayor de lo que está sucediendo en un siniestro.

El auto control y el conocimiento del grupo de trabajo juegan un papel fundamental a la hora de prevenir los riesgos de accidentabilidad, así estaremos educando nuestras mentes para reaccionar de manera optima frente a una emergencia.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- Psicología. Introducción. Reseña histórica. Aparato psíquico. Mecanismos de defensa aplicados a rescate.
- Grupos humanos. Grupos primarios. Concepto. Características. Grupos operativos. Concepto. Características. Impacto del trabajo en grupos operativos sobre rescatistas y rescatados.
- Emergentología. Concepto. Características. El rol del sujeto rescatista y sus implicancias psíquicas. Distancia óptima y disociación instrumental.
- Comunicación humana. Concepto. Características. Elementos comunicacionales. Técnicas de comunicación en crisis entre el grupo operativo y hacia los rescatados y sus familias. Técnicas de transmisión de malas noticias.
- La angustia ante la crisis y ante la muerte. Stress. Concepto. Manejo del eustress y del distress. Técnicas de cuidado personal ante el trabajo asociado a emergencias.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado en Psicología, con experiencia en victimología, trabajos con equipos de emergencia.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 horas cátedra anuales).

**Bibliografía:**

- *Aranda Romero José Antonio, Intervención Psicológica Inmediata con Víctimas de una Catástrofe Natural, en A Fondo, Papeles del Psicólogo, (1997 No 68.) España.*

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL.  
ANEXO I

- Inbar Jacinto. *Estrategias de Intervención psicológica en situaciones de crisis masivas, (2º Parte) El atentado en la Comunidad Judía de Buenos Aires. Perspectivas Sistemáticas, Psicología de Hoy, año 8 No 35 - Marzo. - Abril. 1995*
- Meichenbaum, D. (1994). *Tratamiento de clientes con trastornos de estrés post-traumático: Un enfoque cognitivo-conductual. Revista de Psicoterapia, 5: 5-84.*
- Organización Panamericana de la Salud. Washington DC. (2002). *Protección de la Salud Mental en situaciones de desastres y emergencias.*

**ANATOMÍA**

Para tener una mejor resolución de problemas relacionados con las víctimas es de suma importancia que exista un conocimiento de las diferentes partes que conforman el cuerpo y los órganos humanos así como la descripción de los componentes, de los principales sistemas funcionales del cuerpo humano.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- Sistema Osteoarticular y muscular
- Angiología
- Órganos y sistemas

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles Docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Médico.
- Kinesiólogo.
- Profesor en Ciencias Biológicas.
- Profesor de Educación Física.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 5 (cinco) horas cátedra semanales (80 horas cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Latarjet / Ruiz Liard – *Pró. Anatomía Humana. 4ª Ed. Médica Panamericana. 2005.*
- Testut / Latarjet. *Anatomía Humana. Ed. Salvat. 1988.*
- Master. *Atlas Evolución 5 de Anatomía. Ed. Marbán. 2012.*

**GEOGRAFIA TURÍSTICA NACIONAL Y REGIONAL**

Se pretende que los alumnos puedan adquirir conocimientos y dominio de los conceptos y contenidos de la Geografía Turística Argentina, primordial materia prima de la oferta/demanda turística. Se pretende conseguir un conocimiento y dominio de la Geografía del Territorio Nacional y en particular la Provincia del Chubut desde su óptica particular de aplicación al turismo, así como y en especial, de las características, potencialidades, riqueza y explotación turísticas, en todas sus vertientes, de los territorios y de cada una de las unidades que lo componen.

**Propuesta de alcance de los contenidos**

- Patagonia austral.
- Central, litoral, cuyo, centro del país NOA.
- Parques nacionales.
- Chubut.

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Geografía.
- Licenciado en Turismo.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (48 horas cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- SÁNCHEZ, Darío C. (director y redactor). *Sistema básico de indicadores de sustentabilidad turística de la República Argentina. Propuesta metodológica.* Buenos Aires, SECTUR; CONICET, 399 pp. 2009
- Tagliorette Alicia y Mansur Lidia. *Manual de áreas protegidas / - 1a ed. - Puerto Madryn : Fund. Patagonia Natural, 2008*

**FISIOLOGÍA**

Es fundamental que exista un conocimiento sobre la conformación y funcionamiento de los diversos sistemas orgánicos del ser humano, reconociendo sus funciones y signos vitales, esto les permitirá tomar las mejores decisiones en situaciones de riesgo para la vida de la víctima.

**Propuesta de alcances de los contenidos**

- Célula.
- Sistema nervioso.
- Aparato cardiovascular y respiratorio.
- Aparato digestivo.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Biología.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 5 (cinco) horas cátedra semanales (80 horas cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Reyes Toso, C – Linares L. *Fisiología humana aplicada a las ciencias de la salud.* Editorial Librería de las Ciencias. Segunda Edición 2008.
- Scacchi P. *Fisiología digestiva.* Edición del autor. Séptima edición 2003.
- Guyton AC, Hall JE. *-Tratado de Fisiología Médica.* Editorial Elsevier España. 11 Edición 2006.

**TOXICOLOGÍA**

Debido a la gran cantidad de compuestos químicos y biológicos que existen en la actualidad, se torna indispensable que el futuro técnico reconozca que existen alternativas viables de prevención y contra los riesgos en toxicología, que hace necesaria la

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

integración de equipos inter y multidisciplinarios en donde se encuentren representados los miembros de todas las áreas.

**Propuesta de alcances de los contenidos**

- Toxicología: definición, alcance y prospectiva.
- Noción de toxicidad. Toxicidad aguda y crónica.
- Procesos de intoxicación: absorción, distribución, biotransformación, depósitos, excreción.
- Mecanismos de acción de los tóxicos.
- Toxicología de urgencia e industrial.
- Contaminación ambiental.
- Ecotoxicología.
- Tóxicos más frecuentes.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Médico con especialización en toxicología

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 5 (cinco) horas cátedra semanales (80 horas cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Repetto G, Moreno I, del Peso A, Repetto M, Cameán AM. La búsqueda de información toxicológica: módulo práctico de aprendizaje". *Revista de Toxicología* 18:92-98 (2001). BUSCATOX: <http://www.farmacia.us.es/toxicologia.htm>
- Repetto M. *Toxicología Fundamental*. 3ª Edición, Díaz de Santos, Madrid (1997).
- Silvestre, A. *Toxicología de los Alimentos*. 2ª ed. Panamericana. Buenos Aires. (1996)

**SEGUNDO AÑO**

**PRÁCTICA PROFESIONAL II**

En la Práctica Profesional II el alumno deberá participar en los distintos escenarios no solo como observador sino que podrá ayudar al agente especializado en el momento de la emergencia.

Además deberán realizar presentaciones de trabajos en relación a la prevención y seguridad de accidentes distintos Instituciones ya sean centros educativos, barriales, comunitarios, etc.

Los profesores de la Cátedra deberá presentar un "Proyecto de Cátedra" puntualizando:

- Lugares y condiciones convenidas para las prácticas.
- Acciones a realizar por parte del alumno
- Temporización de las ayudantías.
- Cantidad de alumnos por sectores que realizan la ayudantía
- Evaluación del nivel de riesgo de la actividad.



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

- Profesionales a cargo de la ayudantía.

**Modalidad del espacio:** Modulo.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo dos docentes.

- Licenciado / Profesor de Educación Física
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Médico con especialización en la emergencia

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 8 (ocho) horas cátedra semanales (256 horas cátedra anuales).

**BUCEO**

En este espacio se realizará una introducción al buceo, cuyo objetivo será aportar los conocimientos conceptuales para realizar la práctica de un buceo seguro.

Estos aportes serán de gran significación para estos profesionales, ya que el buceo deportivo es una de las prácticas más habituales dentro del turismo regional. Este agente tendrá las herramientas para resolver una emergencia en estos ambientes naturales.

**Propuesta de alcance de los contenidos**

- Buceo con equipo autónomo
- Medicina del Buceo
- Física del Buceo
- Equipo de buceo autónomo

**Modalidad del espacio:** Taller.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Buzo profesional
- Agente de la Prefectura Naval Argentina

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 horas cátedra anuales).

**NATACIÓN II**

**PREPARACIÓN FÍSICA II**

En esta etapa se buscará el perfeccionamiento de las técnicas de nado y de sus capacidades físicas motoras con el fin de desarrollar una mejor práctica profesional.

El alumno deberá conocer los diferentes métodos y principios de entrenamiento de las capacidades físicas siendo de gran importancia en el mejor desarrollo del rol profesional, tomando conciencia de la importancia de la condición física como modo de vida, para una intervención profesional más eficaz.

**Propuesta de alcance de los contenidos**

- Fuerza Fundamentos Biológicos de los rendimientos de fuerza. Tipos de fuerza. Hipertrofia, su estimulación. Formas de entrenamientos de sobre carga. Velocidad Definición, Clasificación de velocidad. Métodos de entrenamiento. Aplicaciones prácticas. Planificación. Resistencia Definición y clasificación. Tipos de resistencia. Áreas Funcionales. Métodos de entrenamiento, Variaciones orgánicas como

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

producto del entrenamiento. Aplicación práctica. Planificación. Flexibilidad  
Definición de Flexibilidad, Elongación y Movilidad articular.

**Modalidad del espacio:** Modulo.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Educación Física.
- Entrenador de Natación.

**Distribución de la carga horaria**

Estos espacios son de desarrollo anual, cuentan para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 hs cátedra anuales) para Natación II y de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (128 hs cátedra anuales) para Preparación Física II.

**Bibliografía**

- D.I. Costill, E. Maglisco, a b. Richardson (1994) natación. Aspectos biológicos y mecánicos técnica y entrenamiento, test, controles y aspectos médicos (Barcelona) España.
- Fernando Navarro. Osvaldo Arsenio. Natación II. La Natación y su Entrenamiento. Técnica planificación y análisis pedagógico. (2005)
- Tudor O. Bompa Periodización del Entrenamiento Deportivo (2000)
- José Campos Granell, Víctor Ramón Cervera. Teoría y planificación del entrenamiento deportivo (Ed. 2000)
- Matveev, Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. (1985)

**PRIMEROS AUXILIOS II (Zonas Agrestes)**

El conocimiento de los diferentes tipos de heridas y lesiones, así como su tratamiento y atención por medio de curaciones, vendajes e inmovilizaciones le permitirá resolver situaciones de emergencia.

Con respecto a la resucitación cardiorespiratoria se deberá reconocer los signos vitales y las características que les son propias, adquiriendo habilidades que le permitan aplicar las diferentes técnicas de atención.

Estos conocimientos lo favorecerán en la detección por medio de signos, anomalías y daños metabólicos en un ser humano.

**Propuesta de alcances de los contenidos**

- Primeros Auxilios y traumatismos
- Hemorragias, lesiones y fracturas
- Quemaduras y heridas
- Animales ponzoñosos
- Abordaje, transporte y traslado sanitario
- Reanimación Cardio-Pulmonar

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Médico.
- Licenciado en Enfermería

**Distribución de la carga horaria**



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 hs cátedra anuales).

**Bibliografía**

- *Manual de Rescate* Tim Setnika. Ed. Martínez Roca.(2003)
- *Medicina para Montañeros.* Aguililla. Botella. Espacio. Ed. Desnivel.
- *Medicina de Expedición.* David Warrell – Sarah Anderson. Royal Geographical Society. Ed. Desnivel.(Ed.2012)

**RESPONSABILIDAD CIVIL Y PENAL**

Se brindarán conocimientos acerca de las normativas jurídicas que pautan a esta profesión y sus consecuencias civiles y penales, las sanciones que acarrearán la violación de las mismas, así como la incorporación de las normas que regulan sus derechos y obligaciones laborales, y su seguridad social.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- Principios básicos del derecho.
- Derecho Laboral.
- Derechos y Obligaciones Laborales, reglamento.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Profesor de Derecho
- Abogado (con experiencia docente)

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (64 hs cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Aftalion. E. *"Introducción al Derecho"*. Buenos Aires. Cooperadora del Derecho y Ciencias Sociales, 1980.
- Cifuentes, S. *"Elementos del Derecho Civil"* p. 2 Ed. Astrea (2005)
- Sosa, Rodolfo Alberto. *"Concepto y contenidos del Derecho Social"*
- *Constitución Nacional y Provincial*

**RESCATE EN ALTURA**

Se buscará la adquisición de habilidades de salvamento en altura, por medio del conocimiento y la aplicación de diferentes técnicas de rescate ante una víctima, así como la aplicación de técnicas de evacuación en montaña.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- Equipos de rescate: características, cuidados y técnicas de mantenimiento. Técnicas y maniobras básicas de evacuación en montaña.
- Operativos de búsqueda en paredes altas, montañas, barrancos y terrenos agrestes.
- Técnicas de escalada. Maniobras y rescates en paredes altas, montañas, barrancos y terrenos agrestes.
- Planificación de operativos de rescate.



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

- Técnicas especiales de búsqueda y rescate y temporada invernal.

**Modalidad del espacio:** Taller.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Especialista en rescate en altura.
- Prof. de Educación Física especializado.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (64 hs cátedra cuatrimestrales).

**PEDAGOGÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS**

Otorgar al estudiante la información pertinente para tener una conceptualización amplia y formadora de las perspectivas teóricas de grupo y que le permitan identificar y diseñar posibles formas de intervención en un trabajo con grupos. Realizar una intervención de trabajo en grupo en un escenario real seleccionado por el alumno en donde aplicará los conocimientos propios de la materia, vinculando las asignaturas previamente cursadas.

**Propuesta de alcance de los contenidos**

- Teoría existencial.
- Terapia centrada en la persona.
- Técnicas Generales
- Etapas de la vida

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente

- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Ciencias de la Educación

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre); cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (48 hs cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Brites de Vila, Gladys y Müller, Marina - Brites de Vila, Gladys y Müller, Marina --  
- 101 juegos para educadores (padres y docentes) Ed. Bonum. Bs. As., 8va. Ed. 1997. Bs. As., 8va. Ed. 1997.
- Zamanillo Teresa. Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana. Ed. Síntesis. Madrid (2008)
- Dinámicas Grupales... Conjunto de juegos y técnicas para utilizar en el trabajo con grupos. Manual de la Cruz roja Uruguay 'la Cruz roja Uruguay' (2008)
- Dinámicas de grupo para la comunicación. Ed. Dinámicas de grupo para la comunicación. Ed. Bonum, Bs. As. ; 1993
- Clerici, C. El juego como estrategia de enseñanza en el nivel superior (Revista de diálogos pedagógicos) (2012)

**SEGURIDAD Y PREVENCIÓN**

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL.  
ANEXO I

En esta cátedra se abordarán los contenidos relacionados a la seguridad integral. De esta manera este técnico tendrá las herramientas para poder accionar en ámbitos públicos y privados relacionados a la emergencia y el rescate así como el asesoramiento preventivo de ciertas cuestiones básicas relacionadas a la seguridad.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- Seguridad pública. Conceptualizaciones y nociones generales sobre la seguridad pública.
- La dimensión organizacional-institucional del sistema de seguridad pública.
- La dimensión dinámica funcional de la seguridad pública.
- Estrategia social de prevención: Estrategia de prevención integral
- Modelos comparados de estrategias de prevención en asuntos de seguridad: ventajas y riesgos.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado en Seguridad
- Licenciado en Higiene y Seguridad Laboral
- Profesional con experiencia en la materia

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (tres) horas cátedra semanales (64 hs cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Pelacchi Juan Adrian Tratado sobre la Seguridad Pública. Vol. 138. ED. PFA. Bs. As. (2000).
- La participación comunitaria en la gestión de la Seguridad Pública. Cuadernos de Seguridad. Ministerio de Seguridad de la Nación (2012)
- Estado y Seguridad Pública. Cuaderno de Seguridad. (2012) Ed. 14

**RESCATE ACUÁTICO**

Se buscará la adquisición de habilidades de salvamento acuático, por medio del conocimiento y la aplicación de diferentes técnicas de rescate ante un víctima así como la aplicación de técnicas de zafaduras y remolques, en víctimas de ahogamiento.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- Aproximaciones a la víctima
- Trabas y Zafaduras
- Remolques
- Martillos y Palancas

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Educación Física.

**Distribución de la carga horaria**

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre). cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (64 hs cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- Pascual cardero, I. F. (2004). *Análisis profesional en piscinas y su relación con el salvamento acuático deportivo en aguas cerradas*. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Palacios Aguilar, J. Y otros (1998). *Salvamento acuático deportivo y psicología*.
- Palacios Aguilar, J. (2000). *Salvamento acuático*. Madrid: Federación Española de Salvamento y Socorrismo.
- Reyeros Medina, A. (2003). *El libro del socorrista acuático profesional*. Madrid: Araspe.
- Peresenda David (2007). *Salvamento acuático. Fundamentos técnicos, tácticos, y estratégicos del rescate acuático*. (Quilmes): Argentina.

**MANEJO DEL FUEGO**

Se propone este espacio que refiere al manejo del fuego, desde su prevención, para que el alumno tenga los conocimientos básicos relacionados al mismo.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- Introducción. Química y composición del fuego. Componentes básicos de la combustión. Fases de la combustión. Transferencia del calor. Productos de la combustión. Clasificación de los incendios. Extintores portátiles. Prevención de incendios. Qué hacer en caso de incendios. Consecuencias.
- Equipos de protección personal. Rango de inflamabilidad. Blevé. Boilover. Teoría de la extinción. Ventilación. Espumas. Polvos. CO<sub>2</sub>. Agentes Halogenados. Clases de Fuego. Bombas. Extintores Portátiles. Materiales. Líneas. El rescate en el incendio. Autobombas. Procedimientos y técnicas en la extinción. Incendios de Pastizales. Conocimientos básicos de materiales peligrosos.
- Plan de protección, seguridad y evacuación en centros educativos.

**Modalidad del espacio:** Taller.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Especialista en Incendio

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre). cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (64 hs cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- *Manual de Protección Contra Incendios NFPA*; Editorial MAPFRE; 2º Edición; 1983 y Ed. 2004
- *Documentos Tercer Curso Internacional Para Instructores Internacionales Sobre Prevención, Lucha y Control de Incendios Forestales*; Organizado por Nacional Advanced Resource Technology Center de los EE.UU. (NARTC) y la Corporación Nacional Forestal de Chile (CONAF); 1985.
- *Documentos Agresores Físicos Incendios y Explosión (Módulo 9); Carrera de Post Grado: Especialización en Higiene y Seguridad en el Trabajo: Facultad de Ingeniería UNAM; 2002.*

**TERCER AÑO**

**PRÁCTICA PROFESIONAL III**

En la Práctica Profesional III el alumno deberá participar en los distintos escenarios realizando prácticas siendo supervisado por el agente especializado.

Con la experiencia recabada de los dos años anteriores, en relación a las prácticas, el alumno al final del cursado deberá presentar un trabajo final donde tenga cierto impacto para su comunidad en relación a la prevención y la seguridad.

Los profesores de la Cátedra deberán presentar un "Proyecto de Cátedra" puntualizando:

- Lugares de las prácticas.
- Acciones a realizar por parte del alumno.
- Temporización de las prácticas.
- Cantidad de alumnos por sectores que realizan la práctica.
- Evaluación del nivel de riesgo de la actividad.
- Profesionales a cargo de la práctica.

*Modalidad del espacio:* Módulo.

*Perfiles docentes:* Estará a cargo dos docentes.

- Licenciado / Profesor de Educación Física
- Licenciado en Seguridad e Higiene
- Médico con especialización en la emergencia

*Distribución de la carga horaria*

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 10 (diez) horas cátedra semanales (320 horas cátedra anuales).

**PRIMEROS AUXILIOS III (PHTLS<sup>1</sup>)**

El conocimiento de los diferentes tipos de heridas y lesiones, así como su tratamiento y atención por medio de curaciones, vendajes e inmovilizaciones le permitirá resolver situaciones de emergencia.

Con respecto a la resucitación cardio-respiratoria se deberá reconocer los signos vitales y las características que les son propias, adquiriendo habilidades que le permitan aplicar las diferentes técnicas de atención.

Estos conocimientos lo favorecerán en la detección por medio de signos, anomalías y daños metabólicos en un ser humano.

*Propuesta de alcance de Contenidos*

- Primeros Auxilios y traumatismos
- Hemorragias, lesiones y fracturas
- Quemaduras y heridas
- Animales ponzoñosos
- Abordaje, transporte y traslado sanitario
- Reanimación Cardio-Pulmonar

<sup>1</sup> PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), sigla cuya denominación está en inglés y su traducción en términos generales es: Soporte Vital Básico y Avanzado en el Trauma Prehospitalario

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Perfiles Docentes:** Estará a cargo de un docente

- Médico.
- Licenciado en Enfermería

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 horas cátedra anuales).

**Bibliografía**

- *Manual PHTLS (edición 5ta) y Manual de Apoyo Psicosocial basado en la Comunidad (FICR). Sistema S.T.A.R.T de Clasificación de Víctimas en masa. Jump S.T.A.R.T para víctimas pediátricas*
- *Manual de difusión de doctrina y DIH del CICR (2005)*
- *PHTLS: Soporte Vital Básico y Avanzado en el Trauma Prehospitalario. 5ta Ed Elsevier España S.A. 2004.*

### PREPARACIÓN FÍSICA III

Se buscará el entrenamiento técnico físico de los estilos de nado poniendo énfasis en la preparación física del rescatista.

Al finalizar el recorrido deberá ser capaz planificar sus propios entrenamientos, teniendo en cuenta todos los concomitamientos adquiridos durante los tres años.

Se buscará el conocimiento básico del cuidado de la salud personal, en relación a hábitos de descanso y alimentación, así como el conocimiento de los principios de mantenimiento e higiene del espejo de agua y sus adyacencias.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- Métodos de entrenamiento. Aplicaciones prácticas. Planificación.
- Musculación. Trabajos con y sin elementos. Cuidados. Armados de series en salas de musculación. Métodos. Prácticas.
- Planificación de una sesión de entrenamiento.
- Entrenamiento específico del rescatista. Características propias del salvataje.
- Análisis de la energía demandada y entrenamiento de las capacidades preponderantes de entrenamiento.
- Unidad Cuidado Personal Los peligros de la exposición al aire libre: el cuidado de la piel, foto-envejecimiento. Quemaduras por exposición solar. Las eczemas, la deshidratación cutánea. Su prevención y su atención.  
Nutrición. Alimentación. Nutrientes. Alimentos. Requerimientos y recomendaciones. Requerimientos energéticos. Factores que los determinan. Nutrientes energético. Glúcidos, Lípidos, Proteínas: estructura, función.
- Fuentes alimentarias. Metabolismo. Necesidades de acuerdo a la actividad física. Hidratación. Requerimientos hídricos. Estrategias para una correcta hidratación. Vitaminas y minerales. Función, fuentes alimentarias. Necesidades. Alimentación en situaciones particulares.

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Educación Física

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (128 horas cátedra anuales).

**Bibliografía**

- Tudor O. *Bompa Periodización Del Entrenamiento Deportivo* 2000
- Anselmi, Horacio. *La Fuerza y La Potencia, La Fórmula Del Éxito* 1996
- José Campos Granell, Víctor Ramón Cervera. *Teoría y Planificación Del Entrenamiento Deportivo*
- Matveev, L. *Fundamentos Del Entrenamiento Deportivo*— 1985
- Matveev, Lev Pavlovich *Teoría General Del Entrenamiento Deportivo* – 2001
- Salvador Olaso Climent. *Dinámica Del Refuerzo Muscular* (2000)
- M. Lynn Palmer, Marcia E. Epler, *Fundamentos De Las Técnicas De Evaluación Musculoesquelética* (2000)

**NAVEGACIÓN Y CONOCIMIENTO MARINERO**

En este espacio curricular se abordaran todos los conocimientos referentes a la navegación. Estas herramientas le darán a este profesional del rescate y la seguridad poder accionar en este ámbito con estos tipos de elementos. Al finalizar el cursado estarán preparados para rendir los exámenes que exige Prefectura Naval Argentina otorgándosele el Carnet de Timonel.

**Alcance de los contenidos**

- Vocabulario náutico: Embarcaciones: tipos y características generales. Embarcaciones neumáticas: tipos y características, embarcaciones de quilla rígida e inflable; semi-rígidas. Armado, desarmado, mantenimiento y reparaciones menores de embarcaciones neumáticas.
- Motores fuera de borda: tipos y características, elementos de comando, puesta en marcha, mantenimiento y reparaciones menores.
- Equipamiento de embarcaciones neumáticas: elementos de seguridad.
- Equipamiento para rescates. Técnicas de navegación. Técnicas de amarre y fondeo. Técnicas de rescate: patrullaje preventivo, maniobra de hombre al agua, rescate de embarcaciones menores (kayak, tablas de wind-surf, canoas, motos acuáticas). Rescate de botes neumáticos. Rescate de embarcaciones en la rompiente. Emergencias en el propio bote: posibles causas y soluciones. Cabullería: As de Guía, Ballestrinque, Margarita, Llano.
- Reglamentaciones vigentes. Autoridad naval. Boyas y señales: tipos y significados. Sistemas de señalización: I.A.L.A. y nacional. Luces de navegación. Instrumentos de navegación. Carta náutica. Rol de navegación.
- Terminología marinera y reglamentación marítima. Discriminar los distintos tipos de buques. Distintas partes de un buque.
- Técnicas de supervivencia: principio de seguridad de hombre al agua. Dispositivo de salvamento.
- Instrumentos de navegación, nociones y practica de gobierno de buque, nociones generales de rumbo.
- Reconocimiento y comunicación náutica.
- Carta náutica, nociones generales e interpretación.

**Modalidad del espacio:** Taller.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado o Profesor de Educación Física, con título de Timonel.

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

- Agente Naval Especializado en la Instrucción Marinera.

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (128 horas cátedra anuales).

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

Instrumentar a los futuros profesionales didácticamente para la planificación, conducción y evaluación de procesos de investigación adecuados a las características de los destinatarios y a los contextos de actuación. Generar acciones de capacitación y desarrollar proyectos de investigación orientados a la formación profesional continua en términos de: La actualización permanente en los conocimientos científicos y tecnológicos; El análisis del contexto social, La reflexión sobre la práctica en el contexto específico y el desarrollo de alternativas para la acción. Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis e interpretación de procesos y resultados donde se desarrollan proyectos de investigación en el área de la emergencia y la seguridad.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- La Investigación: Aplicación de conceptos teóricos sobre investigación. La investigación educativa. Objetivos. Aplicación de conceptos teóricos sobre investigación en la investigación.
- La recolección de datos: La entrevista, el cuestionario, la observación Modalidades de entrevistas. Principios fundamentales. Como obtener y ordenar respuestas. Requisitos fundamentales para la elaboración de un cuestionario. Tipos de preguntas. Estructura de las preguntas. Indicadores técnicas e instrumentos.
- Aplicaciones de la informática a la investigación. Aplicación de la informática y procesamiento de datos para la transformación de la práctica profesional.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado / Profesor de Educación Física
- Licenciado en Trabajo Social
- Licenciado en Ciencias de la Educación

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo anual, cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (96 horas cátedra anuales).

**Bibliografía**

- Ander Egg, Ezequiel (1980), "Técnicas de investigación social". Editorial El Cid, Argentina (cap. 1. Acerca del conocer y de la Ciencia)
- Piovani, J. Ignacio (coord.) et al (2008), "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología", en: Cohen, Néstor y Piovani, Juan (Comp), La metodología de la investigación en debate. La Plata, EUDEBA – EDULP
- Niremborg, Olga; Brawerman, Josette; Ruiz, Violeta, (2003), Evaluar para la transformación Innovaciones en la evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Buenos Aires, Editorial Paidós (Cap. 3: Los abordajes metodológicos; 4: Las técnicas de evaluación y 5: El diseño de modelo evaluativo)

**COMUNICACIÓN**



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

En esta cátedra se abordarán los contenidos de la comunicación que le ayudarán a entender y manejar el contexto de la emergencia y facilitar el trabajo de gestión de la información y las labores de comunicación pública, permitiéndole un manejo de medios de comunicación, de la preparación de mensajes y materiales informativos y de la planificación del trabajo de comunicación durante la respuesta a emergencias y desastres.

**Propuesta de alcance de Contenidos**

- La comunicación y la gestión de la información en la respuesta a emergencias y desastres
- Planificación de la comunicación en emergencias y desastres
- Gestión de la información durante una emergencia o desastre
- Elementos de protección personal.
- Manejo interdisciplinario con los medios de comunicación
- Elaboración del mensaje y materiales.

**Modalidad del espacio:** Seminario.

**Perfiles docentes:** Estará a cargo de un docente.

- Licenciado en Comunicación Social
- Licenciado en Higiene y Seguridad Laboral

**Distribución de la carga horaria**

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (48 horas cátedra cuatrimestrales).

**Bibliografía**

- *Gestión de la Información y Comunicación en Emergencias y Desastres. Guía de la OMS (2010)*
- *Manual Básico de Planeamiento para emergencias y desastres. Ministerio de Interior. Dirección Nacional de Protección Civil. 3ª edición (2010)*

**RESCATE VEHICULAR URBANO**

Estos serán conocimientos necesarios para complementar las diversas actividades de su quehacer diario como profesional del rescate y la seguridad. El mismo deberá conocer las técnicas y manejo de diferentes equipos utilizados en el rescate vehicular urbano, sin que se exponga su integridad física ni la de los demás.

**Propuesta de alcance de contenidos**

- El rescate urbano. Tipos de rescate urbano y campo de acción, cualidades del rescatista. Introducción al comando de incidentes, terminología común del rescate y salvamento. Normas y certificación de equipo. Aplicación de movimientos básicos de las víctimas (arrastres y cargas). Nudos de alta resistencia y su clasificación de fabricación de equipo.
- Rescate en espacios confinados: que es un espacio confinado. Medidas de seguridad y riesgos de los espacios confinados. Equipo especial de protección. Acceso y evacuación en espacios confinados. Cuidado almacenamiento y mantenimiento del equipo.
- Extracción de víctimas: definición de extracción vehicular. Tipos de vehículos y su nomenclatura. Seguridad pasiva y activa en vehículos comunes. Medidas de seguridad del rescatista y de la víctima. Clasificación y característica de las herramientas, manuales, hidráulicas, neumáticas, eléctricas y estabilizadoras. Técnicas de acceso y extracción a víctimas, prensadas, atoradas, atrapadas. Cuidado, almacenamiento y mantenimiento del equipo



TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
ANEXO I

*Modalidad del espacio:* Taller.

*Perfiles docentes:* Estará a cargo de un docente.

- Profesional del rescate

*Distribución de la carga horaria*

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (1º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 (cuatro) horas cátedra semanales (64 horas cátedra cuatrimestrales).

**ÉTICA y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

Se espera que los alumnos logren tomar conciencia de la importancia de regir su accionar como rescatista acuático y terrestre de acuerdo con la ética profesional. Y la asunción de principios éticos que valoricen la vida humana en el desarrollo de su práctica profesional.

*Propuesta de alcance de contenidos*

- La Ética como disciplina.
- La Persona Humana.
- Ética Profesional.

*Modalidad del espacio:* Seminario.

*Perfiles docentes:* Estará a cargo de un docente.

- Profesor en Formación Ética y Ciudadana
- Licenciado Psicología
- Licenciado en Educación Física
- Licenciado en Ciencias Políticas
- Abogado

*Distribución de la carga horaria*

Este espacio es de desarrollo cuatrimestral (2º cuatrimestre), cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 (tres) horas cátedra semanales (48 horas cátedra cuatrimestrales).

TECNICATURA SUPERIOR EN RESCATE Y SEGURIDAD ORIENTADA AL DESARROLLO LOCAL  
 ANEXO I

*Correlatividades*

Para cursar el Primer año de la presente Tecnicatura es necesario tener el Secundario o Polimodal aprobado, en el caso de tener materias para rendir, tendrán hasta el cierre del Ciclo Lectivo en el que hayan ingresado para regularizar la situación.

Para cursar 2º Año tendrán que tener indefectiblemente aprobado el Secundario o Polimodal, y cumplir con las correlatividades que se mencionan a continuación:

Para cursar	Debe tener regular	Debe tener aprobada
Fisiología	Anatomía	-----
Toxicología	Anatomía	-----
Práctica Profesional II	Práctica Profesional I	-----
Buceo	Natación I Preparación Física I	-----
Primeros Auxilios II (Zonas Agrestes)	Primeros Auxilios I (Urbano)	-----
Rescate en Altura	Preparación Física I	-----
Rescate Acuático	Preparación Física I Natación I	-----
Natación II	Natación I Preparación Física I	-----
Preparación Física II	Preparación Física I	-----
Pedagogía y Dinámica de Grupos	Psicología y Emergencia	-----
Manejo del Fuego	Primeros Auxilios I (Urbano)	-----
Práctica Profesional III	2º Año completo	1º Año completo
Primeros Auxilios III (PHTLS)	Primeros Auxilios II (Zonas Agrestes)	Primeros Auxilios I (Urbano)
Preparación Física III	Preparación Física II Natación II	Preparación Física I Natación I
Navegación y Conocimiento Marinero	Natación II Rescate Acuático	Natación I
Rescate Vehicular Urbano	Preparación Física II	Preparación Física I
Metodología de la Investigación - Acción	Práctica Profesional II	1º Año completo