



RAWSON,- 05 DIC 2011

VISTO:

El Expediente N° 7202-ME-11 y;

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente citado en el Visto, se tramita la aprobación y el reconocimiento del Diseño Curricular de la carrera: "Tecnatura Superior en Enfermería", para implementarse a partir de la cohorte 2010 en la Universidad del Chubut;

Que a fojas 46 obra Convenio celebrado entre el Ministerio de Educación y la Universidad del Chubut cuyo fin es la aprobación de las ofertas que la Universidad del Chubut imparte;

Que en cumplimiento de lo expuesto, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Superior conformó una Comisión Evaluadora;

Que de a fojas 47 y 48 obra el Dictamen de dicha Comisión que aprueba el Diseño Curricular de la carrera: "Tecnatura Superior en Enfermería" a partir de la cohorte 2010, en virtud de cumplimentar con los requisitos establecidos por la normativa vigente en materia de Tecnicaturas Superiores;

Que es necesario proceder al dictado de la presente Resolución, a fin de dar continuidad al trámite de Validación Nacional;

Que la Señora Ministro de Educación se encuentra facultada para resolver sobre el particular;

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

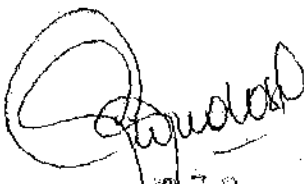
Artículo 1º- Aprobar el Diseño Curricular de la "Tecnatura Superior en Enfermería" de la Universidad del Chubut, que como Anexo 1 (Hoja 1 a 41), forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2º- Reconocer la implementación del Diseño Curricular de la carrera aprobada en el Artículo N° 1 de la presente Resolución, a partir de la cohorte 2010 en la Universidad del Chubut.

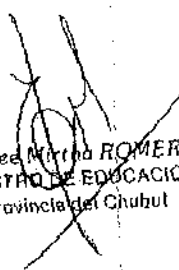
Artículo 3º- Determinar que quienes cumplimenten con los requisitos del Diseño Curricular de la carrera, se les certificará el Título de "Técnico Superior en Desarrollo de Software" expedido por la Universidad del Chubut.

Artículo 4º- La presente Resolución será refrendada por la Señora Subsecretaria de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión.

Artículo 5º-Regístrese tome conocimiento la Dirección General de Educación Superior, remítase copia a la Subsecretaria de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión, Universidad del Chubut, Departamento de Títulos y Legalizaciones y cumplido ARCHÍVESE.


1038

RESOLUCIÓN ME N°


Haydee Mirra ROMERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN
Provincia del Chubut

Nº 3606



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA
ANEXO I

**TECNICATURA SUPERIOR EN
ENFERMERIA**

UNIVERSIDAD DEL CHUBUT

838



2011



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

INTRODUCCIÓN

La Universidad del Chubut, creada mediante la Ley VIII N° 81 de la Provincia del Chubut, mediante la cual se le adjudica la personería jurídica pública, se le dota de autonomía académica e institucional y autarquía económico-financiera.

En ese encuadre, se encontró oportuno crear la Carrera de Enfermería la cual se define fundamentalmente por su objeto, su propósito y sus agentes. Es una profesión con componentes científicos, técnica humanística; su objeto de atención es el individuo, familia y comunidad, a quién presta asistencia en el proceso salud / enfermedad en los tres niveles de prevención, como integrante indispensable del equipo de salud y vendría a cubrir una necesidad provincial de un déficit de casi un 60% en el sistema de salud, de enfermeros.

CARRERA

Denominación

Tecnicatura Superior en Enfermería

Título que se otorga

Técnico Superior en Enfermería

DEPENDENCIA FUNCIONAL DE LA CARRERA

Esta carrera depende de la Universidad del Chubut y se desarrollará, en una primera etapa en la sede del Colegio Don Bosco de Rawson, realizando las prácticas en dependencias tanto públicas como privadas.

MARCO NORMATIVO:

- Ley 24.521 Ley de Educación Superior
- Ley 26.206 Ley de Educación Nacional
- Ley I N° 91 Ley de Educación Provincial
- Ley I N° 81 Ley de Creación Universidad del Chubut
- Ley 26.058 Ley de Educación Técnico Profesional

ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La Universidad del Chubut no posee antecedentes en esta carrera, debido a que es una Institución nueva, no obstante un número considerable de docentes actuales de la carrera tienen una vasta experiencia como profesores de la Universidad del Comahue, donde han impartido la docencia, en el período que dicha casa de estudios, formó profesionales de la enfermería en la ciudad de Trelew.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Hay que destacar que para la elaboración del plan de estudio actual, se consultaron los planes de estudio desarrollados por distintas Universidades del país, así como la experiencia de los docentes antes mencionados.

FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

Las situaciones de salud enfermedad de las personas, grupos sociales y la comunidad en general se resuelven mediante la actuación de equipos interdisciplinarios e intersectoriales. Enfermería es parte fundamental e indispensable en este Equipo de Salud. Cumpliendo un rol fundamental en la atención del enfermo, siendo el acompañante permanente durante la internación ayudando a su recuperación y a prevenir la enfermedad. Asimismo se torna referente de la población dentro de la estrategia de Atención Primaria de la Salud.

Es importante destacar que la decisión de abrir la oferta académica de Técnico en Enfermería como primera carrera de la Universidad del Chubut, se tuvo en cuenta la situación de la Enfermería que la Provincia de Chubut viene atravesando como una crisis persistente, evidenciada por la falta del recurso humano en el Sistema de Salud. En el año 1990 sobre una población de 357.000 habitantes había 3 licenciadas en enfermería, 51 enfermeras profesionales, 671 auxiliares, 51 empíricas y 24 ayudantes representando un total de 800 agentes afectados a las tareas de enfermería en la provincia. Actualmente con una población de 506.668 habitantes existen 61 Licenciadas en Enfermería, 484 enfermeras profesionales y 559 auxiliares lo que totaliza 1104 agentes incorporados al sistema de salud provincial.

Actualmente, en Argentina, la relación médico – enfermera titulada es de 10 a 1, siendo lo ideal, una relación 1 a 3. La Provincia de Chubut, no está fuera de esta ajena a esta problemática acuciante en todo el país. Hoy en día a nivel nacional, a través del Ministerio de Salud, hay un fuerte impulso para la generación de fuertes políticas de formación e incorporación de enfermeras a los servicios de salud con el fin de poder llegar al 2015 con una relación 1 a 1.

Según estadísticas actuales, el déficit de agentes en el sector de salud público provincial rondaría cerca del 60%, es por esta necesidad, que era inminente que la creación de la carrera de Técnico en Enfermería fuese abierta como primera oferta académica de la Universidad del Chubut.

Es entonces que el 25 de enero del 2010, se abren las primeras inscripciones de la carrera.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

OBJETIVOS DE LA CARRERA

La Misión Institucional es que los/as enfermeros/as una vez egresados identifiquen el cuidado de la salud como el objeto de su profesión, con una concepción holística acerca del ser humano, que le permita formar parte de equipos interdisciplinarios, que actúen con criterio socio-crítico, enfocado en la promoción de la salud, prevención de las enfermedades, la recuperación y la rehabilitación.

Objetivos:

- Formar enfermeros con una sólida capacitación para promocionar y preservar la salud, prevenir las enfermedades, cuidar y rehabilitar a los enfermos considerándolos como una unidad biológica, síquica y social en constante interacción con el medio.
- Contribuir al desarrollo de un pensamiento socio-crítico cuyo objetivo sea la construcción de nuevas realidades socio-sanitarias.
- Formar profesionales de la salud con un alto componente ético y de competencia para integrarse a los equipos de salud.
- Contar con programas actualizados que permitan un análisis de la situación de salud de la población su condición social y económica y los conflictos que la atraviesan.
- Participar activamente en la elaboración de políticas y programas de salud a nivel local, regional y nacional.
- Facilitar la incorporación y adaptación a la actividad profesional favoreciendo los procesos de formación continua.
- Participar a través del asesoramiento técnico y el desarrollo de acciones, en equipos de trabajo interinstitucionales e intersectoriales.
- Promover la investigación científica como medio de generar conocimientos y solucionar los problemas de salud.
- Favorecer una efectiva integración docente-asistencial.
- Brindar servicios a la comunidad.
- Conducir actividades de tutorías para guiar a los alumnos a lo largo de toda la carrera.
- Colaborar en la gestión de becas o subsidios para alumnos con dificultades económicas.
- Fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos para con la Universidad, la región y la provincia.
- Arbitrar los medios para la capacitación continua de los docentes de la carrera, para mejorar la formación de profesores y ayudantes de docencia y en consecuencia el nivel académico de los egresados.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Promover la cooperación con otras Universidades e Institutos nacionales e internacionales para potenciar las capacidades de la institución.

REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

- Tener aprobado el Nivel Medio o la Educación Polimodal
- Si no tiene el Nivel Medio o la Educación Polimodal aprobado y es mayor de 25 años, aprobar el examen para Mayores de 25 años, para aspirar a la prosecución de estudios de Nivel Superior según lo normado en el artículo 7° de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y normado por Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut N° 616/07.
- Haber cursado y aprobado el Curso Introductorio implementado por la Universidad del Chubut.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA CARRERA

El propósito de la enfermería se define en base a la Teoría de Roper: "En el contexto de los cuidados de la salud y en proporciones diversas, la enfermería tiene por meta ayudar a la persona a progresar hacia el polo de la independencia máxima para ella en cada una de las actividades de la vida cotidiana, ayudarlo a permanecer allí y ayudarlo a hacer frente a todo movimiento hacia el polo de la dependencia; en ciertos casos, ayudarlo a aceptar la dependencia y finalmente, ayudarlo a morir con dignidad."

Esta ayuda se brinda a través de una relación interpersonal que le permite al paciente conocer sus necesidades manifiestas y descubrir las no manifiestas. El personal de enfermería entrega esta ayuda expresada en voluntad, fuerza y conocimiento o habilidad, definiendo su quehacer en base a principios científicos, tecnológicos y éticos.

Estudiar la Tecnicatura en Enfermería significa descubrir el valor de una profesión que está teniendo un importante crecimiento y desarrollo dentro del área de la salud. A su vez, implica asumir un compromiso con la realidad del país realizando actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la vida de las personas.

La Escuela de Enfermería busca liderar la formación de profesionales para:

- ▲ Promover el auto cuidado a través de la educación dentro de la comunidad.
- ▲ Ejercer el cuidado directo de las personas.
- ▲ Administrar los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios.
- ▲ Impulsar la investigación científica.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Los alumnos disponen de excelentes condiciones para el aprendizaje de la enfermería:

- ▲ Acceso a la más moderna tecnología aplicada a la enseñanza.
- ▲ Óptima entre número de profesores y alumnos.
- ▲ Contacto con pacientes desde el primer año.
- ▲ Prácticas hospitalarias obligatorias en instituciones privadas y públicas.
- ▲ Prácticas de simulación en gabinete.

LAS ESTRUCTURAS CURRICULARES

Las estructuras curriculares base delimitan los campos de la Formación, definidos como:

- **Campo de la Formación General** en el cual se abordan saberes que permiten conocer, analizar y comprender la realidad en sus múltiples dimensiones; y construir herramientas conceptuales para investigarla e intervenir en ella. Es un campo de formación común.
- **Campo de la Formación Específica** que permite analizar las características particulares de la Enfermería. Está destinado a sustentar el desempeño de la actividad, adecuado a los requerimientos específicos de cada uno de los ámbitos donde se aplique.
- **Campo de la Formación de Fundamento:** comprende la profundización del conocimiento de las disciplinas o áreas, con las necesarias adaptaciones a los distintos ámbitos, que posibiliten el desarrollo de estrategias, y en relación con los otros campos de formación.
- **Campo de la Práctica Profesional:** esta práctica se piensa como un proyecto que aporte y participe estratégicamente en el desarrollo de la Enfermería y la vinculación con la profesión desde una primera instancia.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA
ANEXO I

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Esta distribución se relaciona con los distintos campos de la formación:

		Cursado	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales	
FG	Psicología General y Evolutiva	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Psicología Social	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Bioestadística y Epidemiología	Cuatrimestral	9	144	6	96	
	Inglés	Anual	9	288	6	192	
	Computación Aplicada	Anual	5	144	3	96	
	Enfermería Ética y Legal	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Antropología	Cuatrimestral	5	72	3	48	
				936		624	20,63%
		Cursado	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales	
FF	Anatomía y Fisiología	Anual	6	192	4	128	
	Nutrición	Cuatrimestral	3	48	2	32	
	Física y Química Biológica	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Microbiología	Cuatrimestral	9	144	6	96	
	Farmacología	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Dietoterapia	Cuatrimestral	3	48	2	32	
				624		416	13,76%
		Cursado	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales	
FE	Fundamentos de Enfermería	Anual	14	432	9	288	
	Enfermería del Adulto y del Anciano	Anual	18	576	12	384	
	Enfermería en salud Mental y Psiquiatría	Cuatrimestral	9	144	6	96	
	Enfermería Materno Infantil y del Adolescente	Anual	17	528	11	352	
	Enfermería en Salud Comunitaria	Cuatrimestral	6	96	4	64	
				1776		1184	39,15%
		Cursado	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales	
HF	Fundamentos de Enfermería	Anual	11	336	7	224	
	Enfermería del Adulto y del Anciano	Anual	12	384	8	256	
	Enfermería en salud Mental y Psiquiatría	Cuatrimestral	6	96	4	64	
	Enfermería Materno Infantil y del Adolescente	Anual	11	336	7	224	
	Enfermería en Salud Comunitaria	Cuatrimestral	3	48	2	32	
				1200		800	26,46%
				TOTAL HORAS cátedras	4536	100,00%	
				TOTAL HORAS RELOJ	3024		



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

CUADROS DE CARGAS HORARIAS

Campo de la Formación General	Cursada	Docentes	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales
Psicología General y Evolutiva	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Psicología Social	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Bioestadística y Epidemiología	Cuatrimstral	2	9	144	6	96
Inglés	Anual	2	9	288	6	192
Computación Aplicada	Anual	2	5	144	3	96
Enfermería Ética y Legal	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Antropología	Cuatrimstral	2	5	72	3	48
Total de horas del Campo de la F.G.				936		624

Campo de la Formación de Fundamento	Cursada	Docentes	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales
Anatomía y Fisiología	Anual	2	6	192	4	128
Nutrición	Cuatrimstral	2	3	48	2	32
Física y Química Biológica	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Microbiología	Cuatrimstral	2	9	144	6	96
Farmacología	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Dietoterapia	Cuatrimstral	2	3	48	2	32
Total de horas del Campo de la F.F.				624		416

Campo de la Formación Específica	Cursada	Docentes	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales
Fundamentos de Enfermería	Anual	2	14	432	9	288
Enfermería del Adulto y del Anciano	Anual	2	18	576	12	384
Enfermería en salud Mental y Psiquiatría	Cuatrimstral	2	9	144	6	96
Enfermería Materno-Infantil y del Adolescente	Anual	2	17	528	11	352
Enfermería en Salud Comunitaria	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Total de horas del Campo de la F.E.				1776		1184

Campo de la Práctica Profesional	Cursada	Docentes	Hs cátedra Semanales	Hs cátedra Totales	Hs reloj semanales	Hs reloj totales
Fundamentos de Enfermería	Anual	2	14	432	9	288
Enfermería del Adulto y del Anciano	Anual	2	18	576	12	384
Enfermería en salud Mental y Psiquiatría	Cuatrimstral	2	9	144	6	96
Enfermería Materno-Infantil y del Adolescente	Anual	2	17	528	11	352
Enfermería en Salud Comunitaria	Cuatrimstral	2	6	96	4	64
Total de horas del Campo de la P.P.				1200		800

838



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

CRITERIOS DE SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

En el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la complejidad de los contenidos a desarrollar y de los procesos cognitivos implicados en su apropiación exigen de la organización de los mismos desde dos sentidos: por una parte ordenar los contenidos, en los momentos en que serán abordados y por otra definir las relaciones más importantes que se dan entre ellos.

Estos aspectos remiten necesariamente a la secuenciación de contenidos y al planteo de criterios que permiten revisar y definir un ordenamiento y relaciones entre los contenidos que se desarrollan en el proceso formativo. Se delimitan en este marco los siguientes criterios:

Criterio psicológico: que refiere a los procesos de pensamiento y la estructura cognitiva en términos de conocimientos previos de los que son portadores los alumnos, los que deben considerarse como punto de partida en la delimitación del abordaje de la propuesta de enseñanza.

Criterio lógico: que refiere a la organización jerárquica de conocimientos que plantea la estructura conceptual y procedimental de cada disciplina.

Criterio pedagógico-didáctico: Una propuesta de enseñanza no queda reducida a la definición de contenidos y su organización. La forma en que estos se plantean a los alumnos, a su vez, se convierte en contenido de enseñanza.

Esto remite a considerar los aspectos metodológicos inherentes a la enseñanza, que juegan un rol fundamental en la formación de los profesionales. El modelo metodológico que orientará el desarrollo de la formación estará centrado en la Resolución de Problemas que posibilita, desde el proceso de formación, la articulación entre el conocimiento socialmente disponible en el área y formas de acceso a los conocimientos que se irán produciendo en el transcurso de la historicidad de su práctica profesional.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

El plan de estudios de Enfermería está estructurado de forma tal que permita al egresado adquirir competencia profesional para el cuidado y ayuda al hombre y su comunidad.

Los contenidos teóricos y prácticos están organizados tomando como eje central la disciplina de enfermería. Estas materias se cursan a lo largo de tres (3) años de la carrera, con modalidad presencial y se organizan en materias anuales o cuatrimestrales y se nutren de las disciplinas biológicas, psicosociales e instrumentales, con el objeto de integrar los contenidos en una secuencia lógica de razonamiento.

En cuanto a los criterios de selección y organización de los contenidos, se debe aplicar lo siguiente:



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

1. **Adecuación:** todo contenido de aprendizaje debe estar íntimamente ligado a los conocimientos previos del alumnado.
2. **Progresión:** los contenidos, una vez asimilados, deben ser retomados constantemente a lo largo del proceso educativo, para que no sean olvidados y para poder avanzar mejor en cada momento y lograr en el proceso de aprendizaje una cimentación de los objetivos y de los contenidos, además de lograr por parte de los alumnos, la posibilidad de usarlos, en la medida de lo posible, como procedimientos, valores y poder aplicarlos a otras asignaturas o contenidos interdisciplinarios de la carrera o de otras áreas.
3. **Interdisciplinariedad:** supone que los contenidos aprendidos en cualquier asignatura le servirán para avanzar en otras y que los contenidos correspondientes a un eje vertical de un área sirvan para aprender los contenidos de otros ejes verticales de la propia materia, es decir, que permitan dar unidad al aprendizaje entre diversas áreas.
4. **Priorización:** un contenido será el organizador de la unidad y en torno a él se irán integrando los demás contenidos.
5. **Integración y equilibrio:** los contenidos seleccionados cubrirán todas las capacidades que se enuncian en los objetivos y criterios de evaluación; se busca en todo momento la armonía y el equilibrio en el tratamiento de conceptos, procedimientos y valores, incluyendo muy especialmente los valores o enseñanzas transversales.
6. **Interrelación y globalización:** se ha intentado tener en cuenta, a la hora de programar, los contenidos que son comunes a dos o más áreas y materias, de forma que al ser abordados, se obtenga una visión mucho más completa; de igual modo, se presentan los contenidos en su aspecto más general, para poder analizar los aspectos más concretos a lo largo de las unidades didácticas, hasta llegar a obtener una visión global.

Los ejes integradores de las asignaturas están dados por: El proceso de salud-enfermedad, la ética, la investigación y la salud mental.

Así el plan de estudios se organiza por las siguientes áreas:

- Profesional.
- Biológica.
- Psicosocial.
- Instrumental.

Cada asignatura del área profesional integra, coordina y orienta el desarrollo de las asignaturas correspondientes a las otras áreas.

Distribución de las horas curriculares: 60% desarrollo teórico y 40% para las prácticas.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

Se prevé el comienzo de las prácticas al final de cada ciclo haciendo hincapié en la importancia de las mismas y tratando de poner al alumno en contacto con el paciente lo más tempranamente posible.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso dinámico y dadas las características de la disciplina en cuestión se utilizarán técnicas de enseñanza que fomenten el espíritu crítico ya sea en las actividades teóricas como en las prácticas. Siendo la premisa la integración de los conocimientos de las distintas áreas en las cuales está dividido el plan de estudio.

Se fomentará la creatividad y la capacidad de razonamiento a través de la resolución de problemas (casos clínicos). Se estimulará el trabajo en equipo eje fundamental del trabajo en salud.

Se orientará al alumno a desarrollar la capacidad de transferencia de su conocimiento con técnicas pedagógicas.

MODULO

El módulo se estructura a partir de un problema como eje temático central que proporciona unidad a sus contenidos y actividades, requiriendo de un enfoque interdisciplinario. Un módulo no se identifica con una disciplina determinada, sino que para su conformación necesita de un conjunto de conocimientos articulados, provenientes de diferentes campos de conocimiento en torno al abordaje de un determinado problema vinculado con la práctica profesional concreta. Esta problemática se constituye en un objeto de transformación, en función del cual se organiza una matriz de contenidos y un conjunto de estrategias para atender a su indagación.

El objeto de transformación, como núcleo problematizador, permite al alumno en formación acceder a situaciones vinculadas a la realidad y apropiarse de los contenidos que requiere su profesión desde la vinculación práctica-teoría-práctica a través de la acción-reflexión.

SEMINARIO

Este formato curricular centra la acción pedagógica en la profundización e investigación de una problemática o temática determinada.

Tiene como objetivo la comprensión de las mismas, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.

Requiere de espacios de intercambio y discusión que impliquen procesos de análisis, de reflexión y complejización de las explicaciones teóricas que fundamentan el tratamiento que se le da a las situaciones nodales de la práctica técnico profesional o temáticas particulares.

Por medio de estos procesos, los alumnos en formación, podrán apropiarse de marcos conceptuales y metodológicos necesarios para la indagación de la realidad, su



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

interpretación y la construcción de conocimientos sobre la misma.

TALLER

El taller refiere a una modalidad organizativa que integre al pensamiento y a la acción en tanto implica la problematización de la acción desde marcos conceptuales que sustenten el abordaje.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan desde este formato, requieren de la integración entre la teoría y la práctica a través del trabajo grupal y la participación activa en torno a un proyecto concreto.

El taller sitúa estilos de interacción y actitudes particulares entre quienes integran el mismo, dado que exige el aporte de experiencias y conocimientos propios para el logro de un producto determinado. Para ello es necesario intervenir desde una modalidad de aprendizaje diferente a la habitual, que permita al taller configurarse en un espacio que incluya la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización desde los aportes de diferentes campos de conocimiento.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

MAPA CURRICULAR

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE
Fundamentos de Enfermería Ep. Enfermería General Psicología Matemática Física Química Biología Anatomía Fisiología Microbiología Nutrición Bioestadística y Epidemiología	Fundamentos de Enfermería Ep. Enfermería General Psicología Matemática Física Química Biología Anatomía Fisiología Microbiología Nutrición Bioestadística y Epidemiología	Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor Ep. Adultos y Adultos Mayores Enfermería del Adolescente Ep. Adolescentes Inglés Computación	Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor Ep. Adultos y Adultos Mayores Enfermería del Adolescente Ep. Adolescentes Inglés Computación	Enfermería Materno-Infantil y del Adolescente Ep. Materno-Infantil y del Adolescente Inglés Computación	Enfermería Materno-Infantil y del Adolescente Ep. Materno-Infantil y del Adolescente Inglés Computación
Psicología General y Evolutiva 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Psicología Social 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Psicología General y Evolutiva 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Psicología Social 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Psicología General y Evolutiva 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Psicología Social 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj
Anatomía 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Fisiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Anatomía 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Fisiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Anatomía 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Fisiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj
Microbiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Nutrición 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Microbiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Nutrición 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Microbiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Nutrición 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj
Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj	Bioestadística y Epidemiología 6 Hs cátedra / 4 Hs Reloj
Total de Horas cátedra 4536	Total de Horas Reloj 3024	Total de Horas cátedra 4536	Total de Horas Reloj 3024	Total de Horas cátedra 4536	Total de Horas Reloj 3024



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

DESCRIPTORES DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

Psicología General y Evolutiva

Este espacio curricular introduce al alumno en el área humanística, en el estudio del ser humano como sujeto, sujeto de una historia, otorgándole la posibilidad de comprensión, reflexión y replanteamiento del hombre en sus estados de salud.

El estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica desde un contexto socio-histórico particular es el aporte que brinda la asignatura de psicología general y evolutiva a la formación del enfermero.

Este proceso de aprendizaje y análisis permitirá abordar el mundo interno y la conducta del sujeto en las distintas etapas evolutivas, desde la gestación, nacimiento, niñez, adolescencia, adultez, ancianidad y el proceso de morir

Analizando los aspectos psicológicos relacionados con el contexto socio-cultural cambiante y variado; de manera que el estudiante de enfermería se apropie de los aportes de la psicología general y evolutiva como parte integral de su formación y abordaje de su práctica.

Contenidos básicos:

- Psicología: Su objeto de estudio. Historia y evolución. Paradigmas.
- Los componentes de la actividad psíquica.
- Conducta y personalidad.
- Psicología evolutiva. La teoría del ciclo vital.
- Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías psicoanalíticas.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Licenciado en Psicología
- Lic. Psicopedagogía

Propuesta para la distribución de la carga horaria

El espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra/ 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 96 Hs cátedra / 64 Hs reloj cuatrimestrales.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Psicología Social

Este espacio curricular plantea la PSICOLOGIA SOCIAL como la ciencia de las interacciones, se interesa en la conducta del individuo en respuesta a las influencias sociales con una metodología propia basada en la observación, investigación y en un hacer, orientada hacia un cambio social.

El sujeto de la era de la globalización necesita reconstruir sus modelos de pensar, sentir y hacer en el mundo, para producir un tejido social que lo albergue y sostenga. Tejido social que se constituye en las relaciones sociales, grupales, familiares e institucionales. Por ello no es posible pensar al hombre como ser aislado, abstracto y natural, sino por el contrario como ser social e histórico, como la síntesis de una historia social e individual.

El sujeto es emergente de una compleja trama de vínculos y relaciones sociales que determinan sus interacciones con los otros. Y es desde este lugar que la profesión de Enfermería interactúa con el otro en el cuidado de la salud o de la enfermedad en sus diversos niveles y con sus atravesamientos sociales.

La profesión enfermera se plantea netamente desde, en y con la interacción social. Por ello que este espacio curricular plantea los conceptos de las relaciones sociales, grupales, familiares, institucionales y redes de sostén a fin ser aplicados en la práctica profesional.

Contenidos básicos.

- Psicología Social. Definición. Alcances.
- Rol de la comunidad en el proceso salud-enfermedad.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Trabajo Social.
- Asistente Social.
- Licenciado en Enfermería.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra / 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 96 Hs cátedra / 64 Hs anuales.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Bioestadística y Epidemiología

Permite al alumno analizar los indicadores del nivel de vida y salud de la comunidad, sus hechos vitales y la metodología de la obtención de datos y su representación gráfica.

Inicia al alumno en la aplicación del método epidemiológico, en actividades que contribuyen al diagnóstico y satisfacción de necesidades de la comunidad y con la vigilancia epidemiológica.

Contenidos básicos:

- Bioestadística. Concepto. Gráficos. Aplicaciones.
- Medidas de tendencia central: media, mediana, modo.
- Epidemiología: Historia concepto. Características básicas de los distintos tipos de trabajos científicos. Campos de aplicación.
- Concepto de Riesgo.
- Indicadores, concepto, tipos, aplicación y construcción de los mismos.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes: Preferentemente se deberá contar con una pareja pedagógica integrada por un profesional del área enfermería y/o ciencias de la salud, y un profesional del área Estadísticas o Administración.

- Médico y/o Licenciado en Enfermería
- Técnico en Estadísticas
- Lic. en Administración o Economista

Propuesta para la distribución de la carga horaria

El espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 9 Hs cátedra / 6 Hs reloj semanales y de estimativamente 144 Hs cátedra / 96 Hs cuatrimestrales.

Inglés

Permite al alumno tener acceso a información proveniente de todo el mundo en cuanto los aspectos científicos se refiere, ya que todas las publicaciones deben hacerse en idioma inglés. Al mismo tiempo el manejo del idioma permitirá la publicación de los trabajos de investigación.

Sin llegar al campo de la investigación todos o la mayoría de los manuales de uso de los insumos médicos están escritos en idioma inglés.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Enseña estrategias con las cuales pueda interpretar y traducir al castellano un texto redactado en idioma inglés.

Contenidos básicos:

- Estructuras de los tiempos: Presente del indicativo (Simple Present Tense; Pretérito (Simple Past Tense); Futuro (Simple Future Tense)- Verboides (infinitive Form, Perfect Tenses, Gerund) y Voz pasiva (Passive Voice)
- Sustantivos, adjetivos y adverbios/frases adverbiales que surgen del texto.
- Comprensión y elaboración y justificación de la traducción de textos al idioma castellano.
- Inglés técnico.
- Gramática.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Profesor y/ o Traductor Nacional de Inglés
- Maestro de Inglés.
- Estudiante avanzado del profesorado o traductorado de Inglés.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio curricular cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 9 Hs cátedra / 6 Hs reloj semanales y de estimativamente 288 Hs cátedra / 192 Hs anuales.

Computación Aplicada

Brinda la posibilidad al alumno de incorporar la informática al trabajo cotidiano, a través de la obtención y procesamiento de datos. Pudiendo luego utilizarse los mismos en el campo de la investigación, la estadística, la utilización de recursos y como herramienta fundamental para la docencia.

La habilidad en el manejo de la computadora y sus utilitarios abre las puertas para acceder a cantidades masivas de información y estar al alcance de los cambios tecnológicos y científicos.

Contenidos básicos:



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Uso adecuado de sistema Windows y sus funciones principales.
- Introducción al software de oficina (Word, Excell, Power Point, Access).
- Aplicación de utilitarios de uso frecuente para la resolución de problemas específicos de la función de enfermería.
- Uso del navegador de Internet. Buscadores. Correo electrónico.
- Comunicación de datos.
- Explotación de datos. Información. Software relacionado al campo de la investigación: Epi Info, Noval.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes: Se sugiere una pareja pedagógica integrada por alguien vinculado con el área informática y un profesional vinculado con el área de estadísticas sanitarias.

- Profesional del área de sistemas y/o software y/o informática.
- Profesional vinculado con las estadísticas en el área de Salud.

838

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 5 Hs cátedra / 3 Hs reloj semanales y de estimativamente 144 Hs cátedra / 96 Hs anuales.

Antropología

Esta asignatura brindará al alumno las herramientas necesarias para la comprensión acabada del hombre abordándolo desde la perspectiva cultural y sus manifestaciones a través de tradiciones, creencias y costumbres. Explicando como influyen en los conceptos de salud y enfermedad de cada una de las comunidades en estudio.

Contenidos básicos:

- Antropología. Definición. Ramas.
- La antropología y el estudio de la cultura.
- Cultura. Definición.
- Antropología contemporánea, cultura, subcultura, etnicidad, género y globalización.
- La importancia del símbolo en los procesos culturales. Vicios de la cultura.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Antropología psicológica y antropología médica.
- Métodos y técnicas de investigación antropológica (etnografía).
- La antropología médico-cultural en el marco de la sociedad contemporánea.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes:

- Lic. en Antropología.
- Lic. Comunicación Social.
- Lic. /Tec. Trabajo Social.
- Lic. Sociología.
- Asistente Social.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 5 Hs cátedra / 3 Hs reloj semanales y de estimativamente 72 Hs cátedra / 48 Hs cuatrimestrales

838

Enfermería Ética y Legal

Provee al alumno de las herramientas necesarias para ejercer su disciplina desde un contexto humano, tomando al hombre como un ser individual y social. Comprender las normas que rigen el comportamiento humano. Le permite además conocer las normas jurídicas y éticas de su profesión.

Contenidos básicos:

- El problema metodológico.
- El problema gnoseológico.
- El problema metafísico.
- El problema antropológico.
- Definición de profesión.
- La ética: conceptos aplicados a la enfermería. Aspectos éticos y jurídicos del ejercicio de la profesión.
- Secreto profesional.
- Los derechos humanos.
- El morir y la muerte



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Normas legales ciudadanas y profesionales.
- Registros de enfermería como instrumento legal.
- Derecho Civil: Concepto. Derecho Penal: concepto y características. Responsabilidad civil y penal. Homicidio y lesiones culposas, concepto. Impericia, negligencia, imprudencia, inobservancia de los reglamentos.
- Otros delitos: aborto, hurto, supresión de identidad, adulteración de documentos, falso testimonio, encubrimiento.
- Normas laborales argentinas.

Formato Pedagógico:

TALLER: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Abogado
- Lic. Enfermería

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra / 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 96 Hs cátedra / 64 Hs cuatrimestrales



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

Anatomía y Fisiología

Introduce al alumno en el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano. A través del estudio de los órganos que conforman cada sistema en forma individual e integrada con el resto del organismo. Estudio de las funciones básicas de cada sistema su interrelación. Conceptos básicos de fisiología y fisiopatología aplicada a procedimientos de enfermería a través de casos clínicos.

Contenidos básicos:

- Introducción a la anatomía. Posición anatómica. Cortes anatómicos
- Sistema Osteoarticular: Clasificación de los huesos. Articulaciones definición y clasificación. Fisiología del crecimiento óseo.
- Sistema tegumentario. Histología y fisiología básica de piel y faneras.
- Sistema neurológico. Anatomía del Sistema Nervioso Central y Periférico. Pares craneales. Fisiología, sistema nervioso autónomo. Órganos de los sentidos.
- Sistema cardiovascular. Anatomía y fisiología del corazón. Ruidos cardíacos. Ciclo cardíaco. Vías de conducción cardíaca. Nociones básicas de Electrocardiograma (ECG). Circulación mayor y menor. Circulación placentaria. Órganos con doble circulación. Arterias y venas.
- Sistema respiratorio. Anatomía de árbol respiratorio y pulmonar. Características de la circulación pulmonar. Estructura alveolar. Fisiología de la respiración. Intercambio gaseoso.
- Sistema digestivo. Anatomía de boca, faringe, esófago, estómago, duodeno, intestinos delgado y grueso, vías biliares y páncreas. Deglución. Peristaltismo. Química básica del aparato digestivo. Digestión y Absorción de alimentos: funciones de cada una de las porciones del aparato digestivo en este proceso.
- Sistema urinario. Anatomía renal y de vías urinarias masculina y femenina. Fisiología: Mecanismo de formación de la orina. Alteraciones del medio interno y del equilibrio ácido-base.
- Aparato genital femenino y masculino. Fisiología de la reproducción: Gametogénesis, ciclo menstrual femenino. Climaterio.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Sistema Endócrino: Hipófisis, Hipotálamo, Tiroides, Paratiroides, Suprarrenales, Testículos, Ovarios. Anatomía y Fisiología. Funciones del sistema endócrino.
- Sistema linfohematopoyético. Órganos hematopoyéticos, ubicación, características y funciones de la médula ósea y bazo. Tejido sanguíneo: Glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y sus funciones. Inmunidad mediada por células y mediada por anticuerpos.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Médico
- Lic. Biología.
- Lic. Enfermería.

833

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra / 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 192 Hs cátedra / 128 Hs anuales.



Nutrición

La Cátedra de Nutrición constituye una asignatura de promoción directa del Plan de Estudios de la Carrera Tecnicatura en Enfermería, ubicada en el segundo cuatrimestre del 1º año del mencionado Plan.

Su objeto de estudio son los nutrientes, sus propiedades y rol en el organismo y su justa proporción para lograr un efecto positivo en el mantenimiento del estado nutricional en las diferentes etapas de la vida y en los diferentes niveles de prevención.

La interrelación de esta materia con otras disciplinas se extiende desde la Química Biológica con el estudio de los nutrientes esenciales y sus relaciones dinámicas independientes, pasando por los conocimientos de los sistemas vitales y el funcionamiento del organismo, aportados por la Anatomía y la Fisiología.

Se promueve en todos los casos el concepto de que los profesionales de la Salud tienen la responsabilidad de conocer y comprender a los pacientes a través del estudio y cuidado integral e individualizado de cada persona como un ser biopsicosocial.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Contenidos básicos:

- Principios de nutrición.
- Carbohidratos, Grasas y otros lípidos. Proteínas.
- Metabolismo del agua y minerales.
- Vitaminas liposolubles e hidrosolubles.
- Energía.
- Utilización de nutrientes. Digestión, Absorción y Metabolismo.
- Cumplimiento de las normas nutricionales.
- Aplicación de la nutrición en los períodos críticos de la vida.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Nutricionista

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 Hs cátedra / 2 Hs reloj semanales y de estimativamente 48 Hs cátedra / 32 Hs cuatrimestrales.

Física y Química Biológica

El espacio curricular Física y Química Biológica, se propone profundizar los campos del conocimiento que se ocupan de la descripción e interpretación de los procesos de las ciencias naturales, apuntando a una formación científica integradora. En este marco se incorporan problemáticas como las del medio ambiente y la salud en su relación con los fenómenos físicos y químicos, abordadas a partir de la articulación de múltiples campos del saber.

Los organismos vivos se desarrollan, interactúan con el medio, evolucionan y desaparecen cumpliendo siempre con las leyes básicas que rigen el mundo natural. Sólo conociéndolas podremos interpretar estructuras, reconocer funciones y evaluar respuestas biológicas.

La física y la química son las ciencias que procuran describir esas leyes que gobiernan el funcionamiento del mundo natural e interpretar sus manifestaciones, por lo tanto es fundamental para la comprensión de los fenómenos de la naturaleza.

Otra vinculación importante entre la física y química y el resto de las ciencias naturales, es que la física y química enseñan a pensar y la biología por ejemplo puede aprovechar ese



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

valor formativo. El análisis de cada situación, la búsqueda de causas, la comprobación experimental, son la columna vertebral de la física y química e introducen en el método científico a los educandos.

Mediante los contenidos se propone el tratamiento sistemático y la diferenciación de esquemas globales de ideas, procurando que los alumnos construyan modelos mentales y esquemas útiles para relacionar e interpretar distintos fenómenos propios de la física y química y otras ciencias naturales que se relacionan estrechamente con ella.

Este espacio curricular servirá para entrenar las capacidades de nuestros alumnos para que se amplíen sus posibilidades en el lugar de trabajo, está comprometido a formarlos íntegramente para que puedan aportar al buen funcionamiento del mundo de la medicina desde la función en que se encuentren insertos en el futuro cercano.

La materia va a tener una correlación horizontal con Anatomía y Fisiología, dado que en dicha materia se pretende introducir al alumno en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano, y el estudio de las funciones básicas necesita del conocimiento de los contenidos de Física y Química Biológica para una correcta interpretación de las mismas.

Va a tener una correlación vertical con Microbiología, en la que se estudia a los microorganismos desde el punto de vista bioquímico para comprender la fisiopatología de las enfermedades infecciosas, con Farmacología donde se estudia la composición química de los medicamentos, y con Nutrición, donde para el estudio de los alimentos se necesita conocer las características y propiedades de los glúcidos, lípidos y proteínas.

838

Contenidos básicos:

- Estructura de la materia.
- Física aplicada a los gases.
- Calor. Temperatura.
- Luz. Óptica.
- Soluciones.
- Electricidad. Radiaciones ionizantes.
- Glúcidos. Lípidos. Proteínas. Enzimas.
- Ácidos nucleicos.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Bioquímico.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Lic. Biología.
- Médico.
- Farmacéutico.
- Prof. Biología / Física / Química

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra / 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 96 Hs cátedra / 64 Hs cuatrimestrales.

Microbiología

El espacio curricular Microbiología, se propone iniciar al alumno en el estudio de los microorganismos, sus características, hábitat y comportamientos en el individuo, sus formas de transmisión y los medios que controlan la misma, con la finalidad de reconocer la importancia y la responsabilidad del técnico en enfermería en la aplicación de estos conocimientos, en las técnicas y procedimientos de enfermería, y en el cuidado de su propia salud.

Los microorganismos viven, se desarrollan, interactúan con el medio y con el hombre cumpliendo siempre con las leyes básicas que rigen el mundo natural. Sólo conociéndolas podremos interpretar, reconocer y evaluar respuestas biológicas.

Mediante los contenidos se propone el estudio de los microorganismos desde el punto de vista bioquímico para comprender la fisiopatología de las enfermedades infecciosas

Este espacio curricular servirá para entrenar las capacidades de nuestros alumnos para que se amplíen sus posibilidades en el lugar de trabajo, está comprometido a formarlos íntegramente para que puedan aportar al buen funcionamiento del mundo de la medicina desde la función en que se encuentren insertos en el futuro cercano.

La materia va a tener una correlación horizontal con Anatomía y Fisiología, dado que en dicha materia se pretende introducir al alumno en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano, y el estudio de las funciones básicas necesita del conocimiento de los contenidos de Microbiología para una correcta interpretación de las mismas.

Va a tener una correlación horizontal con Bioestadística y Epidemiología, ya que la vigilancia epidemiológica y el uso de indicadores esta directamente relacionado con las enfermedades infecciosas

Va a aprovechar el conocimiento adquirido en Física y Química Biológica para comprender la acción bioquímica de los microorganismos y los procesos infecciosos.

Va a tener una correlación vertical con Farmacología donde se estudia la composición química de los medicamentos, de manera de comprender la acción bactericida de los antibióticos.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Contenidos básicos:

- Inmunología básica: glóbulos blancos. Características y funciones. Inmunidad mediada por células. Anticuerpos: concepto y funciones. Antígenos: concepto y funciones.
- Bacteriología: clasificación según tinción, según agrupamiento, según morfología, según metabolismo (aerobio o anaerobio). Modo de reproducción. Síndromes más frecuentes. Medidas preventivas. Vacunas. Bioseguridad.
- Micología. Micosis más frecuentes. Características biológicas. Micosis oportunistas. Medidas de bioseguridad.
- Parasitología. Características biológicas propias de los parásitos. Huésped intermediario y huésped definitivo. Ciclos parasitarios. Formas de transmisión. Vectores. Medidas preventivas. Medidas de bioseguridad.
- Virología: familias de virus. Diferenciación entre virus a ARN, a ADN y retrovirus. Transmisibilidad. Medidas preventivas. Vacunas. Bioseguridad.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Bioquímico.
- Lic./Prof. Biología.
- Médico.
- Farmacéutico.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 9 Hs cátedra / 6 Hs reloj semanales y de estimativamente 144 Hs cátedra / 96 Hs cuatrimestrales.



Permite al alumno introducirse en la historia el origen y la composición de los medicamentos, sus acciones, sus modos de administración. Permite a su vez la integración de los conceptos fisiopatológicos con sus acciones farmacológicas.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Contenidos básicos:

- Farmacocinética general.
- Farmacodinamia general.
- Normas de manejo y administración de medicamentos.
- Farmacología de los antimicrobianos.
- Antibióticos, quimioterápicos, antivirales, antimicóticos.
- Gases terapéuticos.
- Clasificación de los fármacos de los aparatos: respiratorio, circulatorio, digestivo, renal y de vías urinarias.
- Fármacos intervinientes en el metabolismo.
- Reguladores del sistema nervioso y neurovegetativo.
- Antineoplásicos y depresores de la inmunidad.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Farmacéutico.
- Bioquímico.
- Médico.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 6 Hs cátedra / 4 Hs reloj semanales y de estimativamente 96 Hs cátedra / 64 Hs cuatrimestrales.

Dietoterapia

En esta asignatura se analiza el concepto de dietética y el desarrollo de los principios de nutrición del individuo sano. Se estudian usos y hábitos alimentarios de acuerdo a las culturas y las adecuaciones de una dieta normal en situación de enfermedad, teniendo en cuenta diferentes patologías.

Contenidos básicos:

- Dieta básica del individuo sano según etapas del ciclo vital.
- Las 4 leyes de la alimentación.
- Tablas de composición de alimentos.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Educación nutricional.
- Enfermedades producidas por falta de los principios nutritivos.
- Variables intervinientes en el estado nutricional de los individuos y grupos.
- Elaboración de dietas terapéuticas.
- Alimentación parenteral.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Nutricionista.

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 Hs cátedra / 2 Hs reloj semanales y de estimativamente 48 Hs cátedra / 32 Hs cuatrimestrales.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Fundamentos de Enfermería

Provee conocimientos sobre Sistema de Salud, Estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS), todos conceptos fundamentales de Enfermería en Salud Comunitaria. Enfoque según las diferentes teorías de la enfermería y según las diferentes etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos:

- Sistema de salud nacional y provincial.
- Comunidad, concepto y características.
- Educación para la salud, concepto y formas de abordaje.
- Saneamiento ambiental: Agua, eliminación de excretas, vectores, residuos comunes y patológicos.
- Zoonosis.
- Higiene de los alimentos.
- Controles en el lugar de trabajo.
- Enfoque de riesgo y enfoque epidemiológico.
- Valoración del estado de salud. Modo de satisfacción de las necesidades. Intervenciones de enfermería.
- Procedimientos básicos de enfermería. Lavado de manos, administración de medicamentos (intramuscular, endovenosa, subcutánea), venoclisis, control de signos vitales, aplicación de medidas de bioseguridad, higiene y confort.
- Registros. Concepto y finalidad.
- Esterilización: concepto, métodos y equipos.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Lic. en Enfermería.
- Tec. En Enfermería.

Propuesta para la distribución de la carga horaria



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de:

- 14 Hs cátedra en aula / 11 Hs reloj de estimativamente 432 Hs cátedra en aula / 288 Hs reloj anuales
- 9 Hs. cátedra prácticas en hospital / 7 Hs Reloj de estimativamente 336 Hs cátedra prácticas en hospital y 224 Hs Reloj anuales

Enfermería del Adulto y del Anciano

Enfermería del Adulto y del Anciano es una materia anual, ubicada en el 2do año, de la Tecnicatura de Enfermería, desde donde se pretende brindarle al alumno, los principios científicos y conocimientos clínicos que requieren los estudiantes de enfermería, para desenvolverse en el futuro de su rol profesional, en la atención del adulto y anciano. Recordando que el aporte esencial que la Enfermería hace al cuidado de la Salud, es desde todas las etapas del Proceso Salud- Enfermedad. Analizando los problemas de salud con el objetivo de acompañar y educar a la persona hacia la independencia máxima que pueda lograr en la vida cotidiana, ayudarlo a hacer frente a la dependencia y apoyarlo a morir con dignidad.

Se considera que para lograr esto, se deberá partir estudiando al hombre en las distintas etapas de su vida, poniendo énfasis en los cambios de la adultez, reconociendo que el envejecimiento es un fenómeno normal dentro del ciclo vital y poder brindar cuidados de calidad en el momento que así lo requieran en el marco de los antecedentes culturales que le son propios, en un medio ambiente determinado, y dentro de un contexto socio - económico – familiar en el marco de los determinantes de la salud.

Esta materia introduce al estudiante en el cuidado de los pacientes adultos y ancianos con una o varias patologías, integrando los conceptos anatómicos, fisiopatológicos. Aplicando la herramienta esencial de la disciplina enfermera, el Proceso de Atención de Enfermería.

Al ser una profesión con una mirada integral hacia la persona, la familia y la comunidad, se hace hincapié en la función de la enfermera en la educación para la salud, orientándola a trabajar en la promoción y la prevención, para intervenir en el primer y segundo nivel de atención con distintas actividades, con un enfoque de trabajo en equipo e interdisciplinario.

Contenidos básicos:

- Identificar un modelo de Atención de Enfermería
- Adquirir conocimientos sobre el proceso Salud- Enfermedad.
- Describir los cambios fisiológicos en personas Adultas y Ancianas
- Adquirir conocimiento sobre la etiología y fisiopatología de las afecciones respiratorias, cardíacas, digestivas, renales, urinarias, metabólicas, neurológicas
- Reconocer estudios diagnósticos, tratamientos y posibles complicaciones que puedan surgir en pacientes; hospitalizados, ambulatorios y en su domicilio



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Internalizar el modelo de abordaje interdisciplinario e intersectorial en la atención de salud
- Concientizar en la responsabilidad profesional en la atención de la salud como futuro Enfermero

Formato Pedagógico:

MÓDULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Licenciado en Enfermería
- Lic. En Psicología.
- Médico Psiquiatra

Propuesta para la distribución de la carga horaria

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de:

- 18 Hs cátedra en aula / 12 Hs reloj de estimativamente 576 Hs cátedra en aula / 384 Hs reloj anuales
- 12 Hs. cátedra prácticas en hospital / 8 Hs Reloj de estimativamente 384 Hs cátedra prácticas en hospital y 256 Hs Reloj anuales

Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría

Desde hace más de treinta años se difundieron en el país los principios y criterios de acción de Salud Mental, iniciando un proceso de reconversión de los sistemas de atención psiquiátrica existentes. Este proceso se caracterizó por la necesidad de transformar el modelo centrado en la atención de la enfermedad mental que producía un grado muy alto de institucionalización de los enfermos, por otro, basado en la creación de alternativas centradas en la asistencia ambulatoria, en la integración de las acciones en el Hospital General y en una participación de la comunidad en las tareas asistenciales y preventivas.

Algunos de los principios básicos que guían la reforma son: el trabajo en equipos interdisciplinarios; el diseño de programas para la prevención y la asistencia; el desarrollo de prácticas de cuidados que incorporen a la comunidad, las familias y los mismos usuarios en los procesos de atención, etc. Todo esto implica replantear los roles tradicionales de los trabajadores de salud mental siendo necesario desarrollar nuevas estrategias de trabajo. Esta necesidad atraviesa a todos los actores del campo de la salud mental, pero especialmente a los enfermeros, cuyo protagonismo fue definitorio en muchos de los procesos de reforma psiquiátrica ya consolidados en el ámbito mundial.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

En la provincia del Chubut, desde el año 2004 se intensificó el trabajo orientado desde un modelo comunitario, profundizando un proceso de reforma de la atención psiquiátrica así como el desarrollo de redes de servicios comunitarios de Salud Mental, capaces de asumir la atención de la enfermedad mental, la prevención y la promoción de la salud. Dicho proceso se vio fortalecido por la sanción y posterior promulgación en el año 2009 de la Ley I N° 384, con su posterior decreto reglamentario (1366/09) y en diciembre de 2010 de la Ley 26657, Ley Provincial y Nacional de Salud Mental respectivamente. Ambas constituyen el marco regulatorio de las prácticas actuales de salud mental en la Provincia. En consonancia con esto, es necesario que los alumnos de la Tecnicatura de Enfermería, tomen conocimiento de los nuevos modelos de atención en salud mental así como de la legislación vigente, siendo oportuno brindar una orientación al presente programa de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría acorde a los mencionados criterios de Salud Mental Comunitaria, dando respuesta a la necesidad de los Servicios de nuestra provincia, tanto de Salud en general como de Salud Mental en particular, de contar con recursos humanos formados de manera coherente a las políticas públicas provinciales en materia de salud y de salud mental.

Contenidos básicos:

- Salud Mental. Criterios para su definición.
- Factores principiantes y predisponentes de la enfermedad mental. Acciones de promoción y protección.
- Salud mental en el medio laboral. Condiciones y medio ambiente de trabajo.
- Enfermería y su intervención en crisis. Mecanismos de intervención.
- Grandes síndromes psicopatológicos: Psicosis, Neurosis, trastornos de la personalidad, psicosomáticos, alimentarios y sexuales. Adicciones sociales, psicopatías. Signos clínicos.
- La enfermería psiquiátrica. Relación Enfermero/a-Paciente. Ambiente terapéutico.
- Proceso de atención de enfermería en las grandes entidades psicopatológicas.

Modalidad espacio

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes:

- Lic. en Enfermería.
- Lic. En Psicología.
- Médico Psiquiatra

Propuesta para la distribución de la carga horaria



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- 9 Hs cátedra en aula / 6 Hs reloj de estimativamente 144 Hs cátedra en aula / 96 Hs reloj anuales
- 6 Hs. cátedra prácticas en hospital / 4 Hs Reloj de estimativamente 96 Hs cátedra prácticas en hospital y 64 Hs Reloj anuales

Enfermería Materno Infantil y del Adolescente

Permite analizar la situación de salud enfermedad de la mujer, el recién nacido, el niño y el adolescente relacionados a los factores de riesgo a los que cada uno está expuesto de acuerdo a la etapa del ciclo biológico. Siempre teniendo en cuenta los tres niveles de prevención. Se incluye la atención del parto normal así como las patologías tocoginecológicas y pediátricas ya sea de resolución médica o quirúrgica.

Se aplica también al enfoque de Atención Primaria de la Salud a través de la visita domiciliar y el trabajo en terreno fomentando el control precoz del embarazo, el control periódico de salud del niño y lactancia materna, monitoreando el cumplimiento del calendario de vacunación. Fomentando la procreación responsable y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Contenidos básicos:

- Fisiología sexual y de la reproducción. Ciclo menstrual. Métodos anticonceptivos.
- Manejo del control prenatal en embarazos de bajo y alto riesgo.
- Atención del parto y puerperio normal.
- Cuidados de enfermería en patología obstétrica y ginecológica.
- Crecimiento y desarrollo del recién nacido.
- Importancia de la lactancia materna.
- Antropometría.
- Calendario de vacunación obligatorio.
- Manejo de enfermería del paciente con enfermedad respiratoria aguda.
- Manejo de enfermería del paciente con enfermedad del tracto gastrointestinal.
- Manejo de enfermería del paciente con enfermedad renal o de vías urinarias.
- Rol de enfermería en la detección de factores de riesgo en adolescentes: Adicciones. Violencia. Embarazo adolescente.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Lic. en Enfermería



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Tec. en Enfermería

Propuesta para la distribución de la carga horaria

- 17 Hs cátedra en aula / 11 Hs reloj de estimativamente 528 Hs cátedra en aula / 352 Hs reloj anuales
- 11 Hs. cátedra prácticas en hospital / 7 Hs Reloj de estimativamente 336 Hs cátedra prácticas en hospital y 224 Hs Reloj anuales

Enfermería en Salud Comunitaria

Brindará al alumno la integración de los conceptos básicos de Salud Pública, como herramienta fundamental para el análisis de la problemática de salud del país y la región desde un enfoque epidemiológico y teniendo en cuenta la estrategia de Atención Primaria de la Salud.

Con estos conceptos es posible valorar los programas regionales y priorizar la utilización de recursos enfocando a la población considerada más vulnerable por el enfoque en factores de riesgo de enfermar y morir.

Reconoce en la enfermería un pilar indispensable en Salud Pública.

Contenidos básicos:

- Salud Pública. Conceptos. Funciones. Problemática de salud en el país y la región. Visión epidemiológica.
- Atención médica. Características.
- Educación popular. Educación para la salud.
- Enfermería en Salud Pública. Funciones.
- Enfermería escolar. Objetivos. Funciones.
- Programas de salud. Definición. Programas prioritarios del país y la región.

Formato Pedagógico:

MODULO: estará integrado por un docente y un ayudante, según la cantidad de alumnos matriculados.

Perfiles docentes

- Lic. Enfermería

Propuesta para la distribución de la carga horaria

- 6 Hs cátedra en aula / 4 Hs reloj de estimativamente 96 Hs cátedra en aula / 64 Hs reloj anuales
- 3 Hs. cátedra prácticas en hospital / 2 Hs Reloj de estimativamente 48 Hs cátedra prácticas en hospital y 32 Hs Reloj anuales.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

En esta área cabe destacar, que la carrera de Técnico en Enfermería cumple con la característica de la práctica profesionalizante desde el primer año en las asignaturas de la formación específica. Las mismas, como se detallo en el espacio curricular, tienen horas asignadas tanto a la parte teórica como a la práctica, tanto en aula como en hospital. Lo que ubica a la Tec. en Enfermería en una de las pocas carreras que se dictan paralelamente teoría y práctica en el lugar de incumbencia del campo profesional, digase, hospitales, centros asistenciales, policlínicos, etc.

- Eje "Enfermería General": Se trabajará a nivel de atención primaria de la salud, primer encuentro con pacientes, diagnóstico, entrevista, signos vitales y cuidados básicos de los pacientes internados.
- Eje "Adultos y ancianos": Se trabajará con atención vincualda con cuidados de pacientes adultos y ancianos en clínica médica, internación y quirófano y, eventualmente, en geriátricos.
- Eje "Materno infantil y Adolescentes": Se trabajará en el ámbito de instituciones materno infantiles y servicios de pediatría y adolescencia.
- Eje "Salud comunitaria": Se trabajará en centros de atención de área externa y en organizaciones vecinales en vinculación con prevención.
- Eje "Salud mental y psiquiatría": Se trabajará en servicios de salud mental, centros de día y eventualmente, en asilos e instituciones donde se cuente con internación.

Las prácticas se realizan en Hospitales Públicos y Centros de Atención Comunitaria, en el marco de la Ley 22.127, se regulan las Residencias Hospitalarias. La Provincia del Chubut adhiere a la misma mediante Ley 1 N° 52 .

Además, se firman convenios con instituciones tanto privadas como públicas, entre los cuales podemos encontrar el firmado con el Insituto Cardiovascular de Rawson y se prevén nuevas firmas de convenios a futuro. Asimismo, se pueden encontrar actas interinstitucionales y adhesiones a normativas como por ejemplo, la Ley 1 N° 52.

Los alumnos se encuentran asegurados bajo Consolidar, con un seguro de accidentes personales. A nombre de la Universidad del Chubut Numero de Poliza 588037



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA
ANEXO I

CORRELATIVIDADES

Para cursar el Primer año de la Tecnicatura en Enfermería, es necesario tener el Secundario o Polimodal aprobado, en el caso de tener materias para rendir, tendrán hasta fin de primer cuatrimestre para regularizar la situación.

Para cursar 2º Año tendrán que tener indefectiblemente aprobado el Secundario o Polimodal.

En referencia a la carrera:

Año	Nº	Materia	Horas			Correlatividades		
			Teor Pract Sem.	Pract. Hosp.	Total Horas	Para cursar		Para Rendir
1º						Cur	Ap..	Ap.
1º	1	Fundamentos de Enfermería (Anual)	9	7	512			
1º	2	Anatomía y Fisiología (Anual)	4		128			
1º	3	Física y Química Biológica (Cuatrimestral) 1er. Cuatrimestre.	4		64			
1º	4	Psicología Gral. y Evolutiva (Cuatrimestral) 1er. Cuatrimestre	4		64			
1º	5	Microbiología (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	6		96			
1º	6	Nutrición (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	2		32			
1º	7	Bioestadística y Epidemiología (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	6		96			
2º	8	Enfermería del Adulto y del Anciano (Anual)	12	8	640	1,2,4,5		1,2,4,5
2º	9	Psicología Social (Cuatrimestral) 1er. Cuatrimestre.	4		64	4		4
2º	10	Farmacología (Cuatrimestral) 1er. Cuatrimestre.	4		64	3,5		3,5
2º	11	Dietoterapia (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	2		32	6		6
2º	12	Enfermería en salud mental y psiquiatría (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	6	4	160	1,9,10	4	1,9,10
2º	13	Computación Aplicada (Anual)	3		96	1		1
3º	14	Enfermería Materno-Infantil y del Adolescente. (Anual)	11	7	576	7,8,9, 10	1,2,5	7, 8,9,10
3º	15	Inglés. (Anual)	6		192	8		8
3º	16	Enfermería Ética y Legal. (Cuatrimestral)	4		64	8		8
3º	17	Antropología. (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	3		48	16		16
3º	18	Enfermería en Salud Comunitaria (Cuatrimestral) 2do. Cuatrimestre	4	2	96	12	1,7	12

Total horas: 3024 hs.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

DURACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de la Tecnicatura en Enfermería tiene como objetivo ser perenne en nuestra institución académica. Los sostenidos incrementos en la población de la provincia, las continuadas inversiones en hospitales, centros de salud, escuelas, etc., por parte del gobierno provincial y nacional, hace del futuro Técnico en Enfermería, un profesional con mucha actividad y una muy poco probable saturación del mercado laboral.

REGIMEN DE CURSADO, PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN

La modalidad de cursado será presencial.

Los estudiantes de la Universidad, respecto de una asignatura serán: Regulares o Libres.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN

Todos los espacios curriculares tienen la modalidad de promoción con examen final, a criterio de cada cátedra.

PARA TENER APROBADA LA CURSADA EL ALUMNO DEBERÁ

- a) Tener una asistencia del ochenta por ciento (80 %) de las clases teóricas.
- b) Tener una asistencia del ochenta por ciento (80 %) a las clases prácticas, laboratorios, trabajos de campo, etc.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales, si las hubiere, con una calificación mínima de cuatro (4) puntos. Cada evaluación parcial tendrá al menos una recuperación y no más de dos.
- d) Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, laboratorios, trabajos de campo, etc. Las condiciones para la aprobación serán establecidas por el docente responsable, según la correspondiente planificación.

PARA ACCEDER A LA PROMOCIÓN EL ALUMNO DEBERÁ

- a) Asistencia del noventa por ciento (90 %) de las clases teóricas.
- b) Asistencia del noventa por ciento (90 %) a las clases prácticas, laboratorios, trabajos de campo, etc.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales, si las hubiere, con una calificación mínima de siete (7) puntos. Cada evaluación parcial tendrá al menos una recuperación y no más de dos.
- d) Aprobar el 100% de los trabajos prácticos laboratorios, trabajos de campo, etc.

Se contemplará el porcentaje de asistencia por enfermedad de tratamiento prolongado y maternidad atendiendo a lo contemplado en la Ley N° 25.273.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

INCUMBENCIAS PROFESIONALES

En Técnico en Enfermería es un profesional que ha adquirido competencia científica y técnica para dar cuidado y ayuda al individuo, familia y comunidad, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal; adecuados conocimientos en las áreas profesionales, biológica, psicosocial y humanística y entrenado en las técnicas específicas en el curso del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias del país.

Aplica cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en los tres niveles de atención en individuos sanos y enfermos de complejidad intermedia, promoviendo el autocuidado e independencia precoz a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, y mediante el análisis de las situaciones y aplicación del juicio crítico, en una relación interpersonal de participación mutua, que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal, de aquellos bajo su cuidado.

Imparte enseñanza de salud de manera formal y/o incidental, administran servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios de menor complejidad y colabora en investigaciones en enfermería y otras relacionadas con el área salud.

Reconoce oportunamente sus limitaciones, preocupándose por su continuo crecimiento y desarrollo personal y profesional, adhiere a sus deberes y derechos participando activamente en acciones profesionales, gremiales y grupos de trabajo para mejorar el nivel de salud de la comunidad.

El egresado de la carrera de Técnico en Enfermería podrá:

- Diagnostica las necesidades de ayuda y de cuidados de enfermería que tiene el individuo, familia y comunidad en situación de salud y enfermedad.
- Planifica, ejecuta y evalúa cuidados de enfermería tendientes a la satisfacción de las necesidades del individuo sano y enfermo en situaciones de autocuidado y de complejidad intermedia en los distintos niveles de prevención.
- Cuida la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua respetando sus valores, costumbres y creencias.
- Integra el equipo interdisciplinario e intersectorial participando en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado integral de las personas y comunidad.
- Educa a las personas y/o grupos en relación al cuidado de la salud.
- Orienta a personas y grupos sobre recursos sanitarios y facilidades disponibles para el cuidado de la salud.
- Promueve la participación de la comunidad en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Detecta grupos vulnerables y factores de riesgo, establece prioridades e implementa acciones tendientes a su disminución y/o eliminación.



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ANEXO I

- Coordina el equipo de enfermería en unidades de atención hospitalaria y/o comunitarias.
- Toma decisiones sobre la atención de enfermería, delega y controla las actividades del auxiliar de enfermería.
- Participa en programas de educación continua para el personal de enfermería de servicio hospitalario y comunitario.
- Participa en acciones de investigación en enfermería y otras áreas, con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

- Mathelin, C. Clínica Psicoanalítica Con Bebes Prematuros
- Zorzi Y Otros Los Hijos De Las Maquinas
- Freud Sigmund. Obras Completas.
- Winnicott, W. Obras Completas
- Dolto, F. "La Causa De Los Niños"- "La Causa De Los Adolescentes"
"Psicoanálisis Y Pediatría"
- Sanutti Y Otros "La Familia, Donde Nace La Sociedad"
- Aberastury, A. "La Adolescencia Normal"
- Dennis-Hassol "Psicología Evolutiva"
- Knobel, M "Infancia, Adolescencia Y Familia"
- Piaget, J. "Psicología Del Niño" "Seis Estudios De Psicología"

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

- AADYND. Guías Alimentarias para la Población Argentina. Documento técnico y Manual de Multiplicadores. Buenos Aires; 2006.
- Suárez MM, López LB. Alimentación saludable, guía práctica para su realización. Buenos Aires; 2009.
- López LB, Suárez, MM. Fundamentos de Nutrición Normal. Buenos Aires: El Ateneo; 2005.
- Torresani ME, Somoza MI. Lineamientos para el cuidado nutricional. Buenos Aires: Eudeba; 2005.
- Torresani ME. Cuidado nutricional pediátrico. Buenos Aires: Eudeba; 2007.
- Nutrición en Atención Primaria. Madrid: Novartis; 2001.
- Grandjean A, Campbell S. Hidratación, líquidos para la vida. México: ILSI Norteamérica; 2006.
- Pinto Fontanillo JA. La dieta equilibrada, prudente o saludable. Madrid: Instituto de Salud Pública.
- De Girolami D, González Infantino C. Clínica y terapéutica en la nutrición del adulto. Buenos Aires: El Ateneo; 2010.
- Manual of Clinical Microbiology – Lenette – Third Edition
- The Microbial World – Stanier, Adelberg, Ingraham - Fourth Edition



TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA ANEXO I

- Tratado de Microbiología - Davis, Dubelcco, Eisen, Ginsberg, Wood - 2da. Edición, Editorial Salvat
- Zinsser Microbiología - Joklik, Williett, Amos - 18° Edición, Editorial Médica Panamericana
- Introducción a la Microbiología – Tortora, Funke, Case - Editorial Acribia, Ed. 1993
- Diagnóstico Microbiológico – Koneman, Allen, Dowell, Sommers – Editorial Médica Panamericana
- Diagnóstico Microbiológico -Bailey Scott – Editorial Médica Panamericana
- Microbiología – Brock y Madigan – Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México
- Manual de Bacteriología Anaeróbica – Sutter, Vargo, Finegold – Editorial Médica Panamericana

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

- Alfaro, Rosalinda – LeFevre. "Aplicación del Proceso de Enfermería Guía Práctica". 3era ed., Mosby/Doyma Libros S.A, España, 1996
- Brunner, L.S; Suddart, D.S. "Enfermería Médico-Quirúrgica", 10a. Ed., Interamericana • McGraw - Hill, México. 2.005, vol I y II.-
- Guillamet Lloveras • Jerez Hernandez. "Enfermería Quirúrgica, Planes de Cuidado", 1era. Ed. , Springer - Verlag, Barcelona 1.999.-
- Gordon, Marjorie. "Diagnósticos de enfermería" 3era. Ed. Ed. Mosby.
- Iyer, P.; Tapich, B. y otros. "Proceso de enfermería y diagnósticos de Enfermería". 1era. Ed. Interamericana • McGraw - Hill, México. 1.986.
- Lemaitre, G. D. ; Finnegan, J. A. "Enfermería Quirúrgica", 4 ta. Ed. , Interamericana, México, 1983
- Long, Bárbara; Phipps, Wilma. "La Enfermería Médico – Quirúrgica. Un planteamiento de los Métodos de enfermería", 2da. Ed., Interamericana • McGraw – Hill, México, 1.992, vol I y II
- Madoery, Delicia; Orozco, Laura. "Diagnósticos enfermeros". 1era. Ed., Librería Akadia, Bs. As., Argentina, 2005.
- Organización Panamericana de la Salud. "Enfermería Gerontológico: conceptos para la Práctica". S/ ed. N° 31, 1993.-
- Perry, Anne; Potter, Patricia. "Enfermería Clínica, Técnicas y Procedimientos". 4ta. Ed., Harcourt - Brace, España, 1999.
- Perry, Anne; Potter, Patricia. " Fundamentos de Enfermería". 5ta. Ed., Harcourt, Madrid, España, 2002, Vol I y II.
- "Problemas Musculoesqueléticos". Colección de Enfermería, Ed. Masson S.A, Barcelona, España, 1994, Vol 8.
- "Problemas metabólicos". Colección de Enfermería. Ed. Masson S. A., Barcelona, España, 1994, Vol 9.
- Swearingen, Pamela. "Manual de enfermería Médico Quirúrgica". 6ta Ed. Elsevier España, S.L, Barcelona, España. 2008
- Wilson, Susan; Thompson, June. "Trastornos Respiratorios". E. Doyma, S.A. Barcelona, 1993.