



ANEXO I

Postulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

1. Nombre del Postítulo

Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

2. Resumen

A partir de la implementación del presente Postítulo de actualización se pretende que los docentes de la meseta central apliquen el modelo de desarrollo local para potenciar las condiciones del contexto y adecuar los lineamientos de planes de estudio de cada región en consonancia con las características socio-económicas de cada una de las regiones.

Además a partir de esta capacitación transfieran a los alumnos capacidades emprendedoras, para que estos se motiven y viabilicen futuros proyectos de mejora de calidad de vida, a partir de la producción o de brindar servicios en el lugar en que habitan, disminuyendo de esta manera la necesidad de emigrar para mejorar a futuro sus ingresos y la calidad de vida-

Estos propósitos podrán plasmarse a partir del conocimiento que los docentes tengan sobre el medio sobre el cual trabajan, identificando las líneas estratégicas del lugar y realicen actividades con metodología CEFE para transferir estas capacidades emprendedoras, y los ayuden a los alumnos a formular sus propios proyectos.

Será a partir de que los docentes, (muchos no son de la localidad), realicen su capacitación con un diagnóstico participativo y consensuado a posterior con los actores de la comunidad local.

La concreción de esta capacitación permitirá llevar adelante una propuesta de comunidad de aprendizaje, centrada alrededor de una estrategia de desarrollo y transformación educativa y cultural a nivel local, con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local y el desarrollo humano.

Se considera preciso explicitar los conceptos que el título del Postítulo contiene. La noción de "**prácticas docentes**" incluye, no sólo las tradicionalmente referidas al trabajo en aula, sino a las diversas formas de intervención del docente en la multiplicidad de espacios en los que está inserto: en un nivel más general el denominado "sistema educativo" en relación con el cual el personal docente, realiza gestiones e intercambios; la escuela como espacio de gestión compleja y diversa y por último la relación con el contexto – más específicamente la comunidad – y el conjunto de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se articulan es dicho contexto

3. Datos de la Institución

INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT.

4. Justificación

4.1. Estado Situacional y Definiciones Básicas

Una de las características de esta capacitación es que los docentes sustenten su actividad a partir de un modelo de gestión local, en el cual surgen herramientas de trabajo como la planificación participativa, la articulación y la sinergia.

En la meseta central chubutense encontramos 22 localidades con un creciente protagonismo y revitalización, que son algunos de los elementos *centrales* de este nuevo paradigma.

Ante este escenario, Borja y Castells (1997) consideran que una de las tareas fundamentales de las instancias políticas públicas consiste en armonizar la realización de los objetivos económicos con las funciones de integración social. Al



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

mismo tiempo que las regiones se sitúan en la economía global, deben también integrar y estructurar a su sociedad local

Por el rol que desempeña el docente (quien transfiere conocimientos, recupera la cultura local y tiene capacidad para aportar esto al sistema productivo), consideramos fundamental la incorporación activa de los mismos en la elaboración de las planificaciones participativas regionales gubernamentales, debido a que son espacios en los que se generan las acciones potenciales para el territorio, anticipándose a los cambios y transformaciones futuras, orientadas a promover un crecimiento equilibrado y representativo de los diferentes sectores.

Esta participación activa de los docentes en el proceso de planificación de las acciones gubernamentales debidamente preparados en la temática, asegura la incorporación de las necesidades de las localidades en las que se encuentra la escuela en la que trabaja. Favoreciendo de esta manera la inserción a futuro laboral y emprendedor de los alumnos que egresan de esas escuelas.

Es importante entender que existe una relación dialéctica en donde educación, aprendizaje y desarrollo son un mismo proceso, sólo que colectivo. La educación tiene una dimensión individual y una colectiva, y también una dimensión política (Coraggio, 2001).

A partir de estas tres dimensiones se puede lograr, y es a lo que hoy en día se tiende, al desarrollo humano como un proceso de aprendizaje continuo. Una sociedad desarrollada es aquella que aprende en forma permanente, una sociedad que innova, que se integra y que permite el pleno desarrollo de cada uno de sus miembros.

La nueva forma de concebir lo social requiere que el Estado renueve su mirada, que promueva acciones tendientes a fortalecer a la sociedad civil, que instaure mecanismos de participación y espacios de decisión que se sustenten en el mediano y largo plazo.

4.2. Contexto socio-político educativo

- Aspectos actuales de la población objetivo:

A nivel provincial

Dentro de las actividades productivas que se desarrollan en la zona, se destaca la cría de animales ovinos, que en forma independiente o asociada a otras actividades ganaderas o agrícolas, ocupa la mayor superficie en toda la extensa geografía chubutense. Esta actividad se destaca por su magnitud, cobertura territorial y mano de obra que capta, que con producción de lanas finas principalmente, Chubut es la primer provincia productora del país actualmente, con un volumen de aproximadamente 15.000.000 de Kg. /año.

Si se considera que la superficie de los establecimientos no es un indicador suficiente para caracterizar el estrato de productor al cual corresponde, y si lo es el número de animales que posee, por convención, se define a los pequeños productores ovinos (principales destinatarios de estas acciones), aquellos que se ubican con existencias individuales por debajo de 1000 animales ovinos.

Considerando un total de 3.245 productores ovinos relevados en Chubut, existen 2.204 pequeños productores, lo cuales representan el 70 % del total (Encuesta Ganadera Anual Periodo 2002-2003). Por otro lado toda esta población no alcanza a aportar el 15 % de la producción total anual de lana en la provincia.

No existe equidad en la distribución de la tierra, lo cual caracteriza a una población en la que conviven distintos sub estratos de productores, que comienza desde aquellas familias que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas, y particularmente dentro de este estrato existe mas de un 50 % de ellos que no poseen mas de 300 ovinos. Por otra parte se considera que un productor dedicado exclusivamente a la cria de ovinos, por debajo de los 2.000 Kilogramos de



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

producción anual en su establecimiento, los márgenes brutos que obtiene es negativo.

El sistema predominante de estas pequeñas unidades productivas, se caracteriza por desarrollar una ganadería extensiva ovina y también caprina, con características de mono-producción, que en términos de productividad por animal, no revela diferencias significativas con los estratos de producción más elevados, promediando una producción de 4 Kilogramos de lana por animal por año. Pero si este aspecto se mide en términos de calidad de producto, si difiere grandemente, existiendo un pequeño porcentaje de productores (menos del 5%) que registra cumplimiento con las normas de calidad existentes para el producto (Programa Prolana), sumado al hecho del deficiente mecanismo de comercialización del producto, el cual se encuentra monopolizado por pequeños comerciantes, en un sistema poco transparente y que remunera muy escasamente y a veces reporta nulos beneficios para el productor.

Meseta Central

La zona de ubicación de la mayoría de estos emprendimientos se concentra en el área determinada como de la Comarca de Meseta Central y engloba a un total de 1.423 productores con menos de 1000 animales, según relevamiento en Juzgados de Paz en localidades destinatarias de las acciones a ejecutar en este proyecto (Fuente EGA 2002/03). Definido este estrato existen pequeños productores en:

Dique Ameghino 2, Paso del Sapo 29, Las Plumas 34, El Escorial 57, Paso de Indios 61, Telsen 65, Gan Gan 86, Lagunita Salada 115, Languineo 129, Gualjaina 214, Gastre 217, Cushamen 414.

Estos productores con un total aproximado de 500.000 ovinos producen aproximadamente 2.000.000 kg. por año.

Este área geográfica se extiende en alrededor 100.000 Km² y se caracteriza por la existencia de un clima de extrema aridez, predominancia de vientos fuertes, ocurrencia de bajas temperatura invernales y nevadas periódicas lo cual provoca mortandad de animales por causas climáticas, por parte de los productores existe en muchos casos tenencia precaria de la tierra, ausencia de alambrados y otras infraestructuras, corrales precarios, viviendas en su mayoría de ladrillos de adobe, en algunos casos cobertizos del mismo material, escasez de leña, etc.

Según datos de Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de año 2001, la densidad de población en la Comarca de la Meseta Central esta por debajo de 0,5 habitante/km², y engloba los Departamentos de: Cushamen, Gastre, Languineo, Martires, Paso de Indios, Gaiman y Telsen. Registrándose en algunos departamentos porcentajes con valores elevados de población con necesidades básicas insatisfechas, para el mismo año censal el valor promedio de los departamentos de referencia asciende a casi el 30 %.

Se considera hogar NBI aquel que presenta al menos uno de estos indicadores:

1. Hacinamiento: hogares que tuvieran más de tres personas por cuarto.
2. Vivienda: hogares en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho).
3. Condiciones sanitarias: hogares que no tuvieran ningún tipo de retrete.
4. Asistencia escolar: hogares que tuvieran algún niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asistiera a la escuela.
5. Capacidad de subsistencia: hogares que tuvieran cuatro o mas personas por miembro ocupado y además, cuyo jefe no haya completado tercer grado de escolaridad primaria.

Dentro de este contexto de situación planteada, se destaca como problema principal la escasa adopción de tecnologías por parte de los productores, lo cual provoca una deficiente competitividad en la cadena de agregado de valor.

Problemas Detectados en la Meseta Central:



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

Entre los problemas detectados por 250 productores y los 13 jefes comunales y municipales de la comarca, en las distintas reuniones de carácter abierto y participativas mantenidas recientemente (septiembre de 2005), se pueden mencionar ponderados en grado de mayor o menor importancia:

- Falta de infraestructura productiva (alambrados, galpón, corrales, abastecimiento de agua)
- Falta de asistencia crediticia y subsidiada adaptada
- Falta vehículos para traslado de mercaderías (productos e insumos)
- Falta de organización de los productores
- Mala comercialización y calidad de lana
- Falta de capacitación y asistencia técnica
- Alta existencia de plagas (predadores)
- Falta de sistemas para comunicación
- Falta mejorar diversificación (curtido cueros, artesanías),

Otros problemas detectados que merecen ser destacados y están directamente asociados con el sistema productivo y la vida del poblador son:

- Falta o mal estado de caminos y puentes
- Faltan de medios de comunicación
- Precariedad de viviendas
- Falta asistencia social

Esto provoca los inconvenientes señalados y conspira con la permanencia en el territorio de la población, habiéndose verificado la migración a centros urbanos, la escasa existencia de mano de obra calificada en tareas rurales, población con necesidades básicas insatisfechas que dan origen a la pobreza rural, transformando al medio rural de la micro-región, en una comarca poco atractiva para el asentamiento poblacional. Con problemas asociados (pequeños volúmenes de venta, falta de información, inexistencia vías que faciliten el transporte y acopio, etc.) convierten al sector de referencia en vulnerable a los padecimientos señalados.

Hay que destacar que en mayor o menor medida desde el estado se están implementado acciones actualmente para atender a la problemática del pequeño poblador rural, este proyecto tiene relación directa con otros proyectos ya existentes en la provincia, en donde se destaca el programa denominado Mohair de la Secretaria de Agricultura Ganadería, Pesca y Alimentación de la Nación, ejecutado por el MIAG, que generó una propuesta innovadora basada en la participación, capacitación y organización de los criadores de cabras angora, con idéntica problemática de los pequeños criadores de ovejas. Este programa sienta las bases en la provincia y en la región, de un mecanismo de intervención en expansión y con resultados palpables: aumento de indicadores productivos y mejores precios obtenidos por venta agrupadas.

En estos últimos años, la provincia del Chubut ha sido escenario de un crecimiento económico que acompaña al registrado a nivel nacional.

La reactivación reflejada en los elevados porcentajes de crecimiento del Producto Geográfico Bruto (PGB), y la realidad promisoriosa de un futuro que registra índices similares, trae aparejada consecuencias que deben ser consideradas por su impacto y connotación económica y social:

- Sectores de la sociedad con ingresos más altos que lleva a niveles de consumo mayores a los que se registraban años anteriores.
- Sectores productivos en crecimiento debido a la necesidad de atender una demanda más elevada de sus productos.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

- Un mercado laboral que requiere de una mayor cantidad de mano de obra calificada a fin de lograr los niveles de producción de bienes y prestación de servicios necesarios para atender a un mercado demandante.
- Una comunidad que interprete estos nuevos escenarios y que se anticipe y acompañe este proceso en beneficio de su desarrollo familiar y comunal

Parafraseando al economista argentino José Luis Coraggio, el mismo sostiene que *"hay otras inversiones que pueden prosperar e incluso en algunos casos requieren de condiciones locales asociadas con un alto grado de desarrollo humano: sociedades integradas, más equitativas, social y políticamente estables, con una población con altos niveles de educación y capacitación, buenos niveles de vida y un medioambiente equilibrado, que pueden proveer mano de obra flexible por su formación básica y su capital cultural."*¹

Trabajar por este tipo de inversiones, es sentar las bases para un verdadero desarrollo local basado en el desarrollo humano integral y la Provincia del Chubut.

Según el Censo Nacional de Población 2001, mientras el número total de habitantes creció el 11,1%, con respecto a 1991, la población rural disminuyó el 7,4%, siendo aun mayor la caída de la población rural dispersa, que descendió el 13,8%.

Instituciones Educativas de la región:

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL ÁREA CONSIDERADA			
LOCALIDAD	Nº	LOCALIDAD	Nº
Los Altares	6	Colán Conhué	79
Paso de Indios	15	Piedra Parada	86
Gastre	30/906	Sepaucal	92
Cerro Cóndor	31	Telsen	95/908
Gan Gan	33/905	Lagunita Salada	117/919
Cushamen Centro	38/904	El Mirador	118
Dique Ameghino	56/927	Biancuntre	128
Fofó Cahuel	59	Aldea Epulef	129
Yala Laubat	62/917	Paso del Sapo	134/911
Chacay Oeste	63	Costa del Chubut	137
Gualjaina	74/780	El Escorial	212
Las Plumas	77/907		

¹ Director del Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, ARGENTINA. Extraído de la Ponencia presentada en el Seminario sobre "Desarrollo local, democracia y ciudadanía", Centro de Participación Popular (CPP), 3-6 de julio de 1996, Montevideo, URUGUAY.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

Departamento	ESTABLECIMIENTOS ESTATALES (2005)				MATRICULA (2007)			Número de Analfabetos (2001)
	Inicial	EGB 1 y 2	EGB 3	Polimodal	EGB 1 y 2	EGB 3	Polimodal	
Total	19	21	19	2	1.312	554	237	4.937
Gastre	5	5	4	-	208	69	36	740
Languiñeo	5	7	7	1	447	214	83	1.607
Martires	2	2	1	-	89	46	10	602
Paso de Indios	3	3	3	1	314	109	54	1.015
Telsen	4	4	4	-	254	116	54	973

Fuente: Dirección de Evaluación, Gestión de la Información e Investigación Educativa - Ministerio de Educación

Aspectos Legales

Se cuenta con un marco que permite la revisión de los mecanismos de formación docente básica y continua así como la elaboración de propuestas orientadas a superar las dificultades más arriba indicadas.

En el ámbito provincial, el Ministerio de Educación, a través de la Resolución N° 276/99, "Lineamientos para la Formación Docente Continua", encuadra toda acción emprendida de los Institutos Superiores no universitarios, en cualquiera de sus tres Programas. De esta normativa se han seleccionado especialmente algunas definiciones importantes para este proyecto. "El sistema educativo provincial convive con este cuadro de situación y no puede permanecer ajeno a ello. De ahí que, para provocar un auténtico cambio, sea necesaria la implementación de diferentes estrategias de capacitación que garanticen la Formación Docente Continua.

En este sentido es preciso pensar en una formación docente que sea:

- *Abierta en el tiempo*, promoviendo la educación permanente.
- *Abierta a la actualización*, buscando que el docente organice sistemas de aprendizaje que le permitan ir incorporando, a lo largo de toda su carrera profesional, nuevos conocimientos que actualizarán los ya adquiridos.
- *Abierta a la participación*, convocando a los futuros docentes y a sus formadores a una reflexión y análisis conjuntos en torno a las necesidades y desafíos de la práctica docente, involucrándolos tempranamente en la planificación de los procesos de cambio del sistema educativo.
- *Abierta al entorno*, trabajando en conjunto con otros agentes de la comunidad comprometidos en el proceso educativo.
- *Abierta a la investigación y a la innovación*, aceptando que existe más de una solución posible a un problema, difundiendo experiencias, acercando información, metodologías y nuevas ideas.
- *Abierta a la interacción*, favoreciendo la creación de redes fortaleciendo el trabajo en equipo, estableciendo conexiones a través de aulas, escuelas y regiones.

Finalmente, las Resoluciones 151/00 del CFCyE y 265/00 del Ministerio de



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

Educación de la Provincia del Chubut, reglamentan los requisitos para presentación de propuestas de postítulos.

Es conveniente señalar sin embargo, que no existe un marco provincial para la educación rural. En el Diseño Curricular Provincial de Educación destinado al nivel Inicial y a la Educación General Básica, se realiza una breve referencia al niño rural en el Encuadre Teórico del mismo.

4.3. Fundamentación de la propuesta- El rol fundamental del conocimiento y la transferencia de tecnologías en el proceso de desarrollo.

Siguiendo a Coraggio, se pregunta "¿Será que tenemos que seguir repreguntándonos qué es lo local? Aclararlo no terminará de resolver el problema del desarrollo local, porque la cuestión central no está en el significado de lo local sino en el sentido del desarrollo."²

Actualmente el término desarrollo es utilizado en numerosos programas tendientes a revalorizar lo propio de cada comunidad de manera sustentable. Sin embargo, este criterio aparece muy arraigado a lo local o regional como opuesto a lo global. En realidad el objetivo central es la cuestión del desarrollo y *dentro de éste* el tema de lo local o global.

Más aún, resulta menor poder llegar a identificar qué es lo local o regional (circunscripción de un espacio territorial, una cultura, comunidades pequeñas, etc.) si perdemos de vista la cuestión del *desarrollo*.

A partir de lo comentado, sostenemos que el tema del desarrollo pierde importancia si no posee como objetivo trascendente *el desarrollo humano*, entendido como el mejoramiento cualitativo de calidad de vida de cada uno de sus habitantes.

El conocimiento sobre temas de desarrollo y la aplicación de éste, denominado a veces como tecnología, poseen un lugar especial en el desarrollo de la persona.

No es posible pensar en el crecimiento de una región si no es a partir del pensamiento crítico de sus ciudadanos, la actitud creadora, la innovación constante, la búsqueda activa de información, la generación de redes locales, el compromiso; y todo ello aplicado a lo productivo.

La promoción del conocimiento es lo que estimula a la búsqueda de nuevos horizontes, el reconocimiento de las capacidades propias y la posibilidad de generar respuestas a las diferentes necesidades.

El proceso de transferencia tecnológica no debe descuidar *el recupero de los conocimientos locales*, sino por el contrario, empoderar a lo ya existente. Esto implica pensar la comunidad dentro de una trama de significaciones, desde la apropiación social del espacio, hasta el intento de constituir un orden propio que habla de la cultura e historia de quienes lo habitan. *Una comunidad, es un texto que es posible develar (Caraballeda, 2000)*

Las instituciones educativas, los centros tecnológicos, los programas de capacitación laboral juegan un rol fundamental, y es por ello que deben prepararse en función a las características de la cada comunidad y de sus bienes culturales. Sólo así será posible crecer productivamente, con compromiso e identidad propia.

Uno de los aspectos a resaltar de las zonas de la meseta Central es que cuentan con el reconocimiento del interés económico para los inversionistas de la región y extra regionales. En estos últimos tiempos se realizaron una serie de inversiones, que así lo confirman.

Por ello, resulta de suma importancia que los actores locales acompañen este momento, tomen la iniciativa y desencadenen un proceso que les permita construir su propia estrategia de desarrollo local, basada fundamentalmente en un desarrollo humano sostenible antes que un crecimiento económico a cualquier precio.



ANEXO I

Postulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

La concepción del desarrollo local considera a la sociedad y al territorio como elementos indispensables para potenciar y obtener las transformaciones productivas, sociales, culturales y políticas que toda región requiere.

Considerando a las instituciones educativas y a sus actores, principales gestores de esta propuesta, se propone la utilización de los instrumentos del desarrollo local por parte de los docentes y de los agentes del lugar, gracias a la interacción pública - privada, donde se formule y ejecute un modelo propio del lugar con el desafío de poder movilizar, catalizar y coordinar las potencialidades existentes en la sociedad local y su territorio para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

A partir de la información relevada se detecta que el docente del área no cuenta con información sobre aspectos generales de los sistemas de producción y su impacto ambiental y social. Asimismo, es escaso su conocimiento acerca de las herramientas y metodologías para el análisis y comprensión de la dinámica de las distintas situaciones y problemáticas.

La producción ganadera ovina-caprina y las producciones bajo riego del área presentan distintos niveles de productividad y rentabilidad que conforman una estructura social variada. Esta heterogeneidad impacta en marcados desniveles sociales, ya que una elevada proporción de la población económicamente activa del área presenta muy baja o nula rentabilidad, lo que plantea una economía de subsistencia.

La adquisición de capacidades de los docentes para la formulación de proyectos y planes de negocio, de técnicas para transferir capacidades emprendedoras en el marco del desarrollo local, de las distintas alternativas de acceso a la información, del cuidado de los recursos naturales y la equidad social, son técnicas útiles para ayudar a los alumnos en forma directa y a la comunidad en forma indirecta, a mejorar sus economías y calidad de vida actuales.

5. Impacto Pedagógico Esperado

Se espera que la propuesta tenga un impacto de 25 participantes:

- Que serán fortalecidos y capacitados para interpretar analizar y acordar un marco referencial (teórico y empírico) que permita realizar una adecuada lectura del contexto rural y las características socioeconómicas, culturales de los alumnos de origen rural.
- Que puedan revisar experiencias y aportes metodológicos diversos y construir estrategias pedagógicas y didácticas, adecuadas al alumno de origen rural, considerando específicamente la problemática del lugar.
- Que puedan interpretar y participar en la formulación de planes estratégicos participativos para el área de influencia de su escuela. Además ayudaran a los alumnos, en transmitirle capacidad de emprender nuevas actividades y formular proyectos de vidas rentables y sustentables en el lugar en donde habitan.
- Que puedan estimular y consolidar la conformación de redes, que vinculen a los docentes de escuelas rurales, que normalmente no tienen práctica de relación de intercambio con colegas de escuelas rurales.
- Que el 100% de los alumnos incorporaran en su proceso de formación habitual los aspectos propios de su comunidad referidos al desarrollo local, los temas productivos, ambientales y sociales, y en un 50% permitiendo mejorar su capacidad de emprender, para luego realizar proyectos propios sustentables.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

6. Objetivos

6.1. **Generales**

- Colaborar para la consolidación de un modelo de gestión educativa incluyente, con presencia territorial, democrática, que se apoye en la formación de recursos humanos y metodologías que faciliten la articulación de los diferentes sectores en el proceso de Desarrollo Local.

6.2. **Específicos**

- Contribuir a la elaboración de un marco referencia teórico-practico a partir de la información obtenida, sobre el desarrollo local aplicable a la Meseta Central del Chubut.
- Adecuar los contenidos de sus diseños curriculares, a fin de potenciarlos y ajustar a su realidad regional y local.
- Transmitir capacidades emprendedoras a los alumnos y ayudarlos a elaborar sus proyectos de vida en el lugar, rentables y sustentables

7. **Destinatarios**

Serán destinatarios de esta Actualización todos aquellos que posean título docente de base, y que estén cumpliendo funciones en las distintas escuelas primarias y secundarias de la Meseta Central del Chubut.

7.1. Perfil y Competencias del Egresado

Serán destinatarios de esta actualización todos aquellos que posean título docente de base, y que estén cumpliendo funciones en el nivel primario y secundario de las siguientes escuelas: 6, 15, 31, 56, 77, 86, 118 y 134 del valle medio.

Perfil del egresado:

En el área de trabajo cumplen funciones alrededor de 100 docentes de los cuales más del 80% es egresado de Institutos de Formación Docente de ciudades, muchos de ellos de centros urbanos importantes de otras provincias.

La proveniencia de ámbitos urbanos, hace portadores a los docentes de una "cosmovisión" diferente, vinculado al mundo urbano.

Desde estas consideraciones, el docente no cuenta con la información y herramientas conceptuales adecuadas para interpretar la realidad contextual en la que se inserta. Esto hace que vaya construyendo su visión a partir de la experiencia concreta, con los vaivenes que implica la puesta en juego de ensayos y errores.

No es siempre clara la función y forma de construcción del Proyecto Educativo de la unidad educativa, instrumento fundamental para la regionalización del curriculum.

En este sentido dichas actividades suelen tomar formas rituales y repetitivas, que si bien incluyen ideas interesantes, no parten de diagnósticos claros de la situación de enseñanza – aprendizaje, o no llegan a formular alternativas viables.

Se ve agravada esta situación por la dispersión geográfica de la población, las condiciones de vida y la economía de subsistencia. En donde el docente para obtener la información adecuada a la realidad local requiere de interlocutores con capacidades y conocimientos específicos.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

Por otra parte, los docentes realizan sus prácticas educativas de manera relativamente aislada, sin comunicación entre las diversas unidades educativas. No cuentan por lo mismo con espacios de intercambio y revisión de prácticas, que les permitan desarrollar y acumular experiencias exitosas o corregir fallas detectadas.

Es también para ellos de mayor dificultad el acceso a cursos de capacitación y perfeccionamiento, por las distancias y la relativamente menor oferta, en relación con los grandes centros urbanos. Es de notar que en los últimos años, en lo que hace a la realidad local, la oferta se ha aumentado y diversificado, con importante respuesta e interés de los docentes.

El graduado del Postítulo habrá desarrollado competencias para:

- a) Construir un marco teórico referencial acerca del perfil antropológico y económico social del alumno rural y su contexto, para aportar elementos en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
- b) Participar en la elaboración del PEI y en acciones correspondientes a las distintas dimensiones de la gestión institucional, contando con elementos de análisis para su contextualización en espacios sociales rurales diversos.
- c) Participar en forma activa y eficiente en la elaboración de Planes estratégicos territoriales, aportando información e incluir temas de importancia para el futuro de su comunidad.
- d) Integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios y perspectivas, en la elaboración, fundamentación, ejecución y evaluación de proyectos pedagógico-didácticos y en la resolución de situaciones problemáticas de la Institución y del aula, teniendo como prioridad la atención del multigrado.
- e) Elaborar propuestas y materiales didácticos que tengan en cuenta los aprendizajes que puedan realizar los alumnos en ámbitos extra - escolares, promoviendo la interacción escuela - comunidad.
- f) Trasmitir en forma permanente a los alumnos la capacidad de emprender y formular proyectos sustentables que permitan mejorar las condiciones de vida en el lugar en donde habitan-

Para el desarrollo de las mencionadas competencias, los participantes durante el cursado habrán:

- Apropiado la metodología de la planificación participativa estratégica.
- Analizado los fundamentos de la planificación, y tomado el conocimiento de las experiencias e iniciativas de desarrollo local, llevadas a cabo en el territorio provincial.
- Identificado las demandas de los agentes productivos de la localidad y conocer las potencialidades del lugar.
- Elaborado dos documentos de diagnósticos y la definición de las líneas estrategias para cada una de las localidades involucradas en el proyecto.
- Formulado la elaboración de las propuestas de desarrollo local aplicadas en el ámbito donde se encuentran situadas las escuelas, enmarcados en los ejes comarcales y en los Planes Estratégicos provinciales.
- Los mismos se encontraran aptos para su difusión y presentación en exposiciones en la zona.
- Afianzado la relación de los docentes con los Organismos Públicos de Desarrollo, identificado como fuentes de información y actualización.



ANEXO I

Postulación: *Actualización* académica en “Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales”

- Valorizado las ventajas de aplicar una planificación estratégica previa la ejecución de la idea en contextos de incertidumbre como práctica docente.
- Adquirido el manejo de técnicas CEFE, para transmitir capacidades emprendedoras a los alumnos.
- Obtenidas destrezas para la orientación y formulación de proyectos productivos y de servicios.

7.2. Requisitos de Admisión

Para ingresar al postítulo se deberá poseer título de:

- Maestro Normal Nacional
- **Maestro Provincial**
- Maestro para la Enseñanza Básica
- Profesor para la Enseñanza Primaria
- Profesor en Educación Inicial
- Profesor en Educación General Básica
- Profesor para la Educación de Nivel Medio
- Profesor para la Educación Polimodal

8. Organización Curricular

8.1. Espacios Curriculares. Estructura

La estructura utilizada para diseñar el currículum del postítulo incluye los siguientes componentes:

- *Conceptos generales:* El conocimiento productivo del lugar, a partir de la realización de diagnósticos, del la identificación de los ejes estratégicos. Expresa la idea básica que establece el sentido del currículum y desde la cual se ordenan los diversos contenidos. Es de carácter transversal para los demás elementos del currículum.
- *Ejes de trabajo o problematización:* son los que permiten ordenar las unidades curriculares. Se pensaron tres, dos que desarrollan todos los elementos necesarios para conocer la problemática productiva del lugar, realizar diagnósticos-determinar los ejes estratégicos necesarios y la elaboración de un Plan Estratégico del lugar. (Ejes I y II) y uno (Eje III), que permitirá a los docentes el manejo de técnicas para transmitir capacidades emprendedores y a ayudar a los actuales alumnos y futuros actores productivos del lugar a formular proyectos productivos o de servicios para mejorar las condiciones de vida de estos. Enfatiza la dimensión procedimental, en las tres está implicada la dimensión actitudinal.
- *Unidades Curriculares:* Se optó por una forma modular. La misma expresa la posibilidad de secuenciar los contenidos según los avances en el proceso de trabajo de los participantes. Requieren, aún en la especificidad que es propia para cada eje de problematización, de la intervención interdisciplinaria es decir del conjunto del equipo docente del postítulo.
- **Eje Conceptual General:** Se considera al currículum real (su concepción, sus principios, su estrategia) como el elemento privilegiado que permite una reformulación de las prácticas escolares y educativas. Es el componente dotado de la suficiente sustantividad para funcionar como soporte para la transformación del discurso y la tarea pedagógica, de la organización escolar y de la relación con el contexto. (Contextualización curricular)
- **Ejes de trabajo o de problematización,** que permiten organizar y secuenciar los contenidos.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

- Eje I: Desarrollo Local y Planeamiento Estratégico.** Caracteriza la realidad en la que se sitúa la escuela y con la cual interactúan los procesos educativos.
- Eje II: Desarrollo Comunitario, Productivo y cuidado del Medio Ambiente.** Desarrolla los contenidos que deben ser analizados y apropiados por el docente rural para transformar su rol y el ejercicio de su práctica.
- Eje III: Aprendizaje de metodología para Formular Proyectos y transmitir a los alumnos Capacidades Emprendedoras.**

Enfoque metodológico

Aprender haciendo: Desde esta metodología se crean espacios que permiten la aplicación y despliegue de los conocimientos técnicos, procedimentales y actitudinales.

Sólo mediante aplicaciones de los saberes y oportunidades para experimentar instancias que permitan un análisis posterior de la propia acción, será posible un verdadero proceso de aprendizaje y los cambios de conductas aceptables.

"(...) no puedo conseguir el cambio de comportamiento que deseo alcanzar a través del proceso de aprendizaje mediante una comprensión puramente racional. Un individuo que hasta el momento practicaba un determinado modelo de comportamiento, sólo puede ser movido hacia el nuevo comportamiento si ha tenido oportunidad de ejercitar este nuevo comportamiento" (Birkenbihl, p93/94).

En el marco de esta metodología, se propenderá a que los participantes vivencien y procesen una experiencia para darse cuenta de sus cualidades (fortalezas y debilidades).

El *Action Learnig* propone una serie de ejercicios estructurados que respetan el Ciclo de Aprendizaje Vivencial (CAV) con sus diferentes instancias³:

- ✓ Vivenciar: mediante la experiencia obtiene información individual sobre sus sentimientos, pensamientos y formas de actuar.
- ✓ Compartir: intercambio de las informaciones individuales entre los integrantes del grupo y conocer las diferentes reacciones.
- ✓ Procesar: el facilitador colabora en evidenciar las reacciones a fin de que los participantes reconozcan su comportamiento.
- ✓ Generalizar: elaborar una síntesis abstracta de lo acontecido que resulte aplicable para los participantes.

Es preciso complementar estas cuatro etapas con una posterior en la cual se aplica lo aprendido en la vida real.

Para desarrollar las distintas unidades se utilizará el Taller. Se entiende por tal, al espacio de trabajo en el que un grupo pasa por distintos momentos (integración, sensibilización, problematización, proyección, programación) en el tratamiento de un tema o cuestión.

A su interior, se intenta la articulación de prácticas diversas, que aportan a una efectiva transformación del sujeto y de su relación con la realidad analizada: la investigación, el cambio actitudinal, la planificación, la organización y la acción. La tarea del equipo docente

³ El *Action Learnig* se apoya en los estilos de aprendizaje propuesto por David Kolb y su círculo de aprendizaje del adulto.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

del postítulo, es la de coordinar la tarea del grupo y brindar los momentos informativos que permitan ampliar el horizonte del grupo y acceder de manera más fecunda a la lectura bibliográfica.

8.2. Unidades Curriculares del Diseño

8.3. Propuesta de alcance de contenidos

EJE I **DESARROLLO LOCAL Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO**

Introducción

Los municipios de la meseta y las comunas rurales poseen proyectos para fomentar el desarrollo local y el autoempleo, coordinado con los ejes de desarrollo comarcales provinciales.

Es necesario para la implementación de dichos proyectos, la incorporación de nuevos conocimientos y metodologías, que sumados a los saberes territoriales de los pobladores permitirán la optimización del resultado de los mismos.

Las escuelas rurales y los docentes que las componen cumplen un rol diferente a las escuelas ciudadanas, las mismas se referencian socialmente ante sus comunidades y a menudo deben dar respuestas que exceden el rol fundamental de educación. Por consiguiente los docentes que las integran suelen ser afectados por el mismo fenómeno.

Es con ellos con los que se desea trabajar dado que son responsables de esta situación y capaces de interactuar con la comunidad en que están insertos.

Objetivos específicos del Eje I

- Mejorar la gestión de los recursos humanos del lugar a partir de identificación de los lineamientos estratégicos para elaborar los planes de estudios de las escuelas primarias y secundarias del lugar.
- Elaborar un diagnóstico participativo y establecer a través de la identificación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el balance estratégico de la región.

a) Cantidad total de encuentros

- Cuatro (4) encuentros presenciales.
- Cuatro (4) asistencias técnicas presenciales.

b) Cantidad de horas por encuentro

Cada encuentro mensual tendrá una duración de 12 horas reloj. Los encuentros se desarrollarán los días viernes y sábados.

Contenidos

MODULOS	CONTENIDOS
MODULO 1	UNIDAD. 1: EL DESARROLLO LOCAL COMO MOTOR DE CAMBIO. <u>TAREA INTERMODULO:</u> <i>Lectura de bibliografía. Análisis de experiencias realizadas en el ámbito provincial sobre iniciativas de desarrollo local.</i>
	UNIDAD. 2: DESCENTRALIZACION Y PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL.



ANEXO I

Postulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

	TAREA INTERMODULO: <i>Recopilación de material bibliográfico de la zona. Identificación de informantes claves. Conformación de comisiones sectoriales.</i>
MODULO 2	UNIDAD 3: GESTIÓN ESTRATEGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS. TAREA INTERMODULO: <i>Análisis de la potencialidad de los recursos humanos de la zona.</i>
	UNIDAD 4: TECNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. TAREA INTERMODULO: <i>Identificación de las demandas de los agentes productivos representativos de la zona.</i>
MODULO 3	UNIDAD 5: INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO LOCAL I. TAREA INTERMODULO: <i>Aplicación de alguno de los instrumentos del desarrollo local en casos concretos de su comunidad.</i>
	UNIDAD 6: INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO LOCAL II. TAREA INTERMODULO: <i>Planteo de estrategias y metodologías de formación intermódulo ajustadas a las necesidades y demandas detectadas</i>
MODULO 4	UNIDAD 7: PLANES ESTRATÉGICOS- MATRIZ FODA. TAREA INTERMODULO: <i>Elaboración del documento de diagnóstico y definición de las líneas estratégicas para la región</i>
	UNIDAD 8: FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL. TAREA INTERMODULO: <i>elaboración de una propuesta de desarrollo local aplicada en el ámbito educativo.</i>

Bibliografía

MODULO I - UNIDADES 1 Y 2

- Francisco Suárez, Fernando Isuani, Guillermo Schweinhein, *Revista de Investigación del INAP*, numero 0,1998
- Documentos de Base de la Red 4, *La ciudad como promotora del Desarrollo Económico*. Madrid, 1999
- Agencia Municipal de Desarrollo Económico y Empleo, 1988, *La ciudad, instrumento de recuperación económica y de creación de empleo*, Ayuntamiento de Vitoria Gastéis.
- GTZ, *Ciclo de cambio y Aprendizaje*, 2003
- Becattini, G., 1987, *Mercato e forze locali, IL distretto industriale*, IL Mulino, Bolonia.
- Cachón, Lorenzo *Los Nuevos Yacimientos de Empleo en España. Informe para la Comisión Europea*. 1996.
- Comisión Europea. *Iniciativas Locales de Desarrollo y Empleo-* 1995
- Espina, A *Los sistemas Locales ante la globalización de la economía*, Economía Industrial. – 1992-

MODULO II - UNIDADES 3 Y 4

- Spencer, j., *Quien se ha llevado Mi Queso*, Empresa Activa,1998
- Drucker, Peter, *Manual de Auto evaluación para las organizaciones sin fines de lucro*, ED. Granica, 1999
- Bill, R., *Organización Orientada al resultado*, ED. Paidós, Buenos Aires
- Ballesteros, R. *La psicología aplicada a la empresa*. ED. CEAC, Barcelona 1995
- Vázquez, Irene *Empresa y Grupo Eada Gestión*, Barcelona, 1990



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

- Brig., L. J., *Manual para EL diseño de la instrucción*, ED. Guadalupe, Buenos Aires, 1973.
- Comisión Europea *Una Estrategia de estímulos a las Iniciativas Locales de Desarrollo y Empleo*, COM 273, Brúcelas 1995
- Micro planificación – Talleres de Acción Participativa, Municipalidad de Trelew, 2002
- Maristany, J. *La acción para el cambio, elementos básicos para concretarlos*, ED. Granica, 1999
- Sierra Bravo, R., *Técnicas de Investigación Social*, ED. Paraninfo, Madrid, 1989.
- Padua, J. *Técnicas de Investigación Social aplicadas a la Ciencias Sociales*. ED. Fondo de Cultura Económica, México, 1987
- Ruiz Olabuenaga, J. *Técnica de la Investigación*, ED. Deusto, Bilbao, 1989

MODULO III - UNIDADES 5, 6,7 Y 8

- *Área de Desarrollo y Empleo del Ayuntamiento de San Sebastián, España, 1999, 2002*
- *Agencia de Desarrollo del Bidasoa, Irun, España, Informe Anua, 1999, 2001*
- *Área de Empleo y Desarrollo Económico de Bilbao, España, Memoria año 1999*
- *Secretaría de Prod. Y Desarrollo de Trelew, años 1996-2003, Memoria de actuación.*
- *Incubadoras de Empresas, Proyecto URB-AL, 2002-03, Trelew y otras.*
- *Mujer Equidad y Trabajo, Consejo Nacional de la Mujer, - Documento Base- Coordinación de Políticas Sociales, Pcia. De la Nación.*
- *Polo Lanero Textil de Trelew, Red de Ciudades Agroindustrial Lanera, 1999*
- *Ponencias del II y II Congresos Internacional Lanero, Años 2001-2002, Chubut.*
- *Plan Estratégico del Valle del Chubut, Líneas Estratégicas, año, 1999*
- *Plan Estratégico de la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut, 1998*
- *Plan Estratégico de la ciudad de Esquel 1998/1999*
- *Plan Estratégico para Rafaela, Santa Fe, 1998, 1999*
- *Ciudad Futura, Plan Estratégico de Rosario, año 2000*
- *CEDEAL Evaluación de Proyectos de Ayuda al Desarrollo, Manual para Evaluadores y Gestores, Madrid, 1997.*
- *Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, Guía para presentación de Proyectos, ED. SIGLO XXI 1984*
- *Programa Coeducativo De Orientación Académico Para La Educación Secundaria, Abriendo Caminos .Administración de la Comunidad Autónoma Vasca, 1999*
- *Noer, D. El cambio en las organizaciones, el camino para la transformación de las personas y de las empresas, Hispanoamérica, México. 2000*
- *Castiglioni, Ariel Rejerarquizando la Educación Terciaria, Grupo Sofia, 1999*
- *Aidar, J. Guía practica para la comunicación empresarial, ED. DEUSTO, Bilbao, 1990*



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

Cada módulo corresponde a un bloque temático que a su vez contendrá una o varias unidades didácticas. Éstas, a su vez, se subdividen en unidades, que contienen los siguientes elementos:

- Una sección teórica cuyo objetivo es presentar los temas básicos del capítulo correspondiente.
- Una sección práctica que tiene como objetivo ayudar a identificar los problemas, desafíos, oportunidades, etc., de cada una de las localidades donde se ejecutará el proyecto.

En definitiva, el objetivo es el de vincular la teoría con la práctica de su trabajo cotidiano en el territorio.

Al final de cada *unidad temática* se llevara adelante una experiencia práctica aplicada al territorio que permitirá concretar cada uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto

Esta contemplado la entrega de material bibliográfico previamente a los encuentros y siendo obligatoria la lectura previa del mismo por parte de los participantes.

Propuesta de seguimiento de las actividades

a. El seguimiento esta programado de la siguiente manera:

Asistencias Técnicas presenciales (4), un día antes de cada encuentro presencial, con la entrega de la guía de auto evaluación, y el informe de la tarea ínter modular correspondiente.

Están previstas visitas, participación de talleres, a proyectos e iniciativas locales. Además, se proponen tutorías semipresenciales (Ver punto 13 *Modalidad*).

b. En cuanto a los instrumentos del seguimiento se emplearan guías de auto evaluación. En el desarrollo de la misma se deben plasmar los conceptos de la teoría con la reflexión de los aspectos prácticos y de las necesidades de cada localidad.

c. La secuencia de elaboración de informes, será cada 30 días a partir de la entrega de guías e informe. Dicha entrega se efectuará en el momento en el que se realiza la tutoría presencial.

EJE II

DESARROLLO COMUNITARIO, PRODUCTIVO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Introducción

Ámbito de Intervención: Lana- Carne-Ovinos. Producciones Alternativas.
Medio Ambiente

Palabras claves: Ovinos, Carne, Productividad.

En la Provincia del Chubut existe un marcado predominio de la ganadería ovina extensiva. La zona produce principalmente lana fina, aunque el sur-oeste cuenta con sistemas doble propósito carne-lana, al igual que los valles irrigados. La característica común a todos estos sistemas es la ocurrencia de bajos índices reproductivos y, por ende, la baja tasa de extracción de hacienda. Los condicionantes son la nutrición, el clima y el manejo, entre otros. Contribuyen además la falta de capacitación y organización de los actores, el escaso valor agregado de los productos comercializados y la baja intensificación productiva en aquellos sitios con potencial forrajero para llevarla cabo.

En función de esto, se presenta como una oportunidad el conocimiento básico de técnicas productivas ya probadas para estos sistemas ovinos, que permitan mejorar no sólo la productividad y la sustentabilidad ambiental, sino también la



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

estabilidad económica, aumentando la competitividad de la cadena de valor, a través de la diferencia de valoración de la calidad del producto.

La capacitación y el conocimiento de todos los actores deberá ser una estrategia fundamental para fortalecer los mecanismos del desarrollo comunitario y productivo, favoreciendo la organización y la integración dentro de cada cadena de valor. En este punto se considera trascendente la participación del docente en cada comunidad, dada su fuerte inserción en el medio rural del Chubut.

La transferencia de conocimientos existentes facilitarán las decisiones referidas al mejoramiento y manejo de los recursos naturales, en particular las áreas de mayor potencial como los mallines, lo que mejorará la eficiencia productiva, en un marco de sustentabilidad ambiental. Al mismo tiempo se dispondrá de capacidades e información sobre tecnologías de suplementación estratégica y de emergencia de las majadas, sistemas de producción en contra estación, genotipos mejoradores de razas carniceras y doble propósito y otras tecnologías hoy disponibles.

Objetivos específicos del Eje II

- Incorporar conocimientos sobre lineamientos generales del desarrollo productivo dentro del marco del cuidado del medio ambiente, impulsando procesos donde el docente se involucre con la realidad productiva actual y potencial del área donde realiza sus actividades.

Organización

a) Cantidad de grupos de trabajo

Se trabajará con un grupo de docentes de la Meseta Central, en la localidad de Las Plumas. El grupo recibirá la capacitación y asistencia técnica durante 4 meses, se contempla el traslado de los docentes.

Cantidad total de encuentros

- Seis (4) encuentros presenciales.
- Seis (4) tutorías presenciales.

Contenidos

MODULOS	CONTENIDOS
MODULO 1	Unidad 1 DESARROLLO PRODUCTIVO. CARACTERIZACION DEL AREA <u>TAREA INTERMODULO:</u> lectura de bibliografía. Recopilación de Información y Antecedentes Locales.
MODULO 2	Unidad 2 SISTEMAS DE PRODUCCIÓN GANADERA. IMPORTANCIA. ACTUALIDAD. <u>TAREA INTERMODULO:</u> Experiencias Productivas Locales. Encuestas. Conformación y Ordenamiento de la Información.
MODULO 3	Unidad 3 SISTEMAS PRODUCTIVOS ALTERNATIVOS. POTENCIALIDADES. <u>TAREA INTERMODULO:</u> Manejo y Costos Agropecuarios. Ejercitación. Ejecución de FODA para una Propuesta Productiva.
	Unidad 4 RECURSOS NATURALES. RECURSO FORRAJERO Y EL MEDIO AMBIENTE. <u>TAREA INTERMODULO:</u> Impacto Ambiental. Evaluar con Metodología de Evaluación de Impacto Ambiental. Evaluación de la Propuesta.
MODULO	Unidad 5 MODELOS PRODUCTIVOS EXITOSOS EN AREAS



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

4	SIMILARES. FORTALEZAS Y DEBILIDADES. TÉCNICAS DE DETECCIÓN DE PROYECTOS. <u>TAREA INTERMODULO:</u> Aplicación de instrumentos del desarrollo productivo en la propuesta.
	Unidad 6 DESARROLLO DE UN MODELO PRODUCTIVO. METODOLOGÍA PARA UNA PROPUESTA LOCAL. <u>TAREA INTERMODULO:</u> Formulación de la Propuesta de Desarrollo Productivo.

Bibliografía

MODULO I

- Desarrollo Productivo. CEPAL. 2002. Eduardo Alonso.
- Anuario Estadístico. Estadísticas y Censos de la Provincia del Chubut.
- Estadísticas Provinciales. Informes Sectoriales.
- Boletín Anual de Estadísticas Provinciales.
- Encuestas Ganaderas Provinciales.

MODULO II

- Sistemas Productivos de la Provincia del Chubut. SSD. INTA. R. Contreras. 1994.
- Rimoldi, P. - Producción Ovina en Chubut - INTA Chubut
- Sustentabilidad ecológica y económica de la ganadería. En: Simposio Argentino de Producción Animal, 7mo. Trelew, Chubut, 23 al 25 de Junio. AAPA. EN: Rev. Arg. Prod. Anim., Vol. 19 (1): 1-13. Viglizzo, E. (1999)
- Producción de carne ovina de calidad a partir de sistemas laneros. Una propuesta de desarrollo integrado. Simposio Argentino de Producción Animal 7, Trelew, Chubut. En: Rev. Arg. Prod. Anim. AAPA., Vol. 19 (1): 27-36. Azzarini, M. (1999)
- Menedin, F. - La Torraca, A. - Cuaderno de Campo, INTA E.E.A. Chubut - Trelew, 2004, 88 pp.
- La Torraca, A. - Contaminación en Lanos Finas y Superfinas – INTA Chubut
- Elvira, M. - Mediciones Objetivas: Su importancia en la Comercialización e Industrialización de la Lana - Laboratorio de Lanos Rawson. INTA Chubut

MODULO III

- Panorama de las producciones agroalimentarias no tradicionales en la Argentina.
- Revista "CREA" N° 328 - Intensificación ganadera - año XXXVI - febrero 2008. 98 pp.
- Ras, N. y otros - La innovación tecnológica agropecuaria - Buenos Aires, Hemisferio Sur. 389 pp, 1994.
- Alberdi, J. y otros - Maíz - Cuaderno de actualización técnica N° 65 - abril 2002 - AACREA - 168 pp.
- Cambio Rural - Guía práctica para el cultivo de maíz
- Brero, R. - Nociones básicas de conservación de forrajes - INTA Rafaela. 1978. 63p.
- Vanoni, E. - Pasturas para un manejo racional – 1989. 126 p.
- Pinheiro Machado, L. - Pastoreo racional Voisin – Hemisferio Sur



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

- La alfalfa en la argentina – INTA - 1990
- El perfil exportador del sector agroalimentario argentino. Las producciones de alto valor.
- Estado actual y perspectivas de los sellos de calidad en productos alimenticios de la agroindustria rural en América Latina.
- Tendencias y Perspectivas en el Sector de Comercio Externo.
- Informe sobre el Sector real de la economía.
- Estadísticas del comercio internacional, Organización Mundial de Comercio (OMC).
- Empresarialidad en economías emergentes: Creación y desarrollo de nuevas empresas en América Latina y el Este de Asia.
- Estudio de casos de desarrollo económico local en América Latina. El acceso de las pequeñas y medianas empresas al crédito en América Latina.
- Consorcios de exportadores: herramienta para exportar alimentos elaborados y no tradicionales.
- Menedin, F. - Márgenes Ovinos – INTA Chubut
- Menedin, F. - Márgenes ovinos. Análisis de tres casos zafra 2003/2004 - PROYECTO REGIONAL LANAS FINAS - INTA Chubut. Octubre 2004
- Menedin, F. - Engorde de ovejas refugio. Producción de su Último cordero - PROYECTO REGIONAL LANAS FINAS - INTA Chubut. Octubre 200
- Paruelo, J.M. - Biozonas de la región patagónica. Buenos Aires: Consorcio.DHV-Swedforest.
- Flora patagónica tomos II, III, IV y V. Obra dirigida por Maevia Noemí Correa y Noemí Larrea. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. Colección científica del INTA, Buenos Aires, 1988
- Aguiar, M.R. - Estructura y funcionamiento de ecosistemas patagónicos - Buenos Aires: Consorcio DHV-Swedforest.
- Bertiller, M.B. - Estructuras y funcionamiento del monte Patagónico - Buenos Aires : Consorcio DHV-Swedforest
- Bonino, N. - Fauna silvestre - Buenos Aires : Consorcio DHV-Swedforest,
- Desertificación en la Patagonia : recursos hídricos y mallines, desertificación y conservación. aspectos socio-económicos. CONSORCIO DHV: SWEDFOREST. Buenos Aires.
- Dufilho, Ana; et al. 1998. Dinámica de Agua en Mallines de Patagonia. Comportamiento Espacial del Esgurrimiento Subterráneo. Argentina. UNC. FCA.
- "Teorías sobre el campesinado en América Latina. Una evaluación crítica". Revista Chilena de Antropología. Número 12.
- Horne, Federico; et al. 1998. "Dinámica del agua en los mallines de Patagonia. II. Movimiento del agua en el perfil". En: III Congreso Chileno de Ingeniería Agrícola. Chile.
- Toledo, V. 1981. Intercambio ecológico e intercambio económico en el proceso productivo primario. UNAN.
- Ciano, Nicolás - Intersiembrá de mallines en la patagonia – INTA Chubut
- Buono, G. - Sistema de Pastoreo Ovino-Bovino en Mallines - INTA Chubut



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

MODULO IV

- Ñancuqueo A., Rodríguez, F., Mansilla, A. y Magaldi, J. - Cordero de la Cuenca del Senguer: Optimización de la Cadena Productiva y Comercial con Certificación de Calidad - INTA Comodoro Rivadavia, Chubut
- La Torraca, A., Aguirre, A. y Rimoldi, P. - Proyecto de Gestión Sustentable de Lana Fina Diferenciada Lana Camarones: Producción Primaria hacia el Procesamiento Industrial - INTA Chubut
- Salgado E., Bain, I. - Desarrollo de una Cuenca Lechera Ovina - INTA Chubut
- Bain, I. - Elaboración de Quesos Artesanales con Leche de Oveja - INTA Chubut
- Desarrollo Productivo. CEPAL. 2002. Eduardo Alonso.

Actividades

Cada módulo corresponde a un bloque temático que a su vez contendrá una o varias Unidades Didácticas.

Cada una de estas se subdivide en unidades, con los siguientes elementos:

- Una sección teórica cuyo objetivo es presentar los temas básicos del capítulo correspondiente.
- Una sección práctica que tiene como objetivo ayudar a identificar los problemas, desafíos, oportunidades, etc., de cada una de las localidades donde se ejecutará el proyecto.
- En definitiva, vincular la teoría con la práctica de su trabajo cotidiano en el territorio.
- Al final de cada Unidad Temática se llevará adelante una experiencia práctica aplicada al territorio, que permitirá concretar cada uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto
- Está contemplada la entrega de material bibliográfico antes de los encuentros, siendo obligatoria su lectura previa por parte de los participantes.

Propuesta de seguimiento de las actividades

a. El seguimiento está programado de la siguiente manera:

Las Tutorías Presenciales se llevarán a cabo un día antes de cada Encuentro Presencial, con la entrega de la guía de auto evaluación, y el informe de la Tarea Intermodular correspondiente.

Están previstas visitas, participación en talleres, y acompañamiento en el desarrollo de proyectos e iniciativas locales.

Se completa un seguimiento constante a través de las Tutorías Semipresenciales, en donde los participantes a través de Internet, contarán con la posibilidad de realizar las consultas sobre los aspectos del desarrollo del curso en los conceptos teóricos y en los aspectos de las Tareas Inter módulo y demás actividades programadas.

b. En cuanto a los instrumentos del seguimiento se emplearán guías de auto evaluación. En el desarrollo de la misma se deben plasmar los conceptos de la teoría con la reflexión de los aspectos prácticos y de las necesidades de cada localidad.

c. La secuencia de elaboración de informes comenzará con la entrega de material y guías, que se efectuará durante la tutoría presencial, es decir el día anterior a la presentación de la nueva Unidad Didáctica.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

EJE III

FORMACIÓN PARA FORMULAR PROYECTOS Y DESARROLLAR COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

Introducción

Para promover el comportamiento emprendedor es preciso contar con docentes emprendedores dispuestos a estimular el cambio y el interés de enfrentar nuevas oportunidades en sus alumnos.

Debemos entonces, movilizar a estos formadores a conocer sus fortalezas y debilidades, así como sus capacidades para que se identifiquen ellos como emprendedores previamente, para ser capaces de transmitir aquello que son.

Además, la educación formal hoy posee el desafío de formar alumnos capaces de comprender el contexto y actuar en consecuencia, posibilitando una efectiva inserción de los mismos en el mundo del trabajo.

Asimismo, las comunas rurales y los municipios cumplen un rol fundamental tanto como promotores como obstaculizadores del desarrollo social; y es por ello, que consideramos necesario convocar al personal de estas instituciones rurales. Aquellas personas que presenten un perfil que les permita convertirse a futuro en promotores locales capaces de guiar y acompañar a potenciales emprendedores.

Debemos entonces, movilizar a estos formadores a conocer sus fortalezas y debilidades, así como sus capacidades para que se identifiquen ellos como emprendedores previamente, para ser capaces de transmitir aquello que son.

Objetivos específicos del Eje III

- Desarrollar sujetos críticos y proactivos, capaces de reflexionar sobre su propia acción. Personas con conciencia social, con respuesta de calidad a los problemas sociales y capacidad de comunicación de estos valores.
- Transferir capacidades emprendedoras a los alumnos y ayudar a identificar y a que formulen proyectos productivos o de servicios, para que estos mejoren su inserción en lugar, los ingresos y por ende la calidad de vida.
- Aportar herramientas metodológicas para la transmisión de contenidos, procedimentales, actitudinales y técnicos de Tecnologías de Gestión.
- Diseñar, revisar y evaluar proyectos productivos y pedagógicos, incorporando la metodología de estímulo al comportamiento emprendedor.

Organización

a) Cantidad de grupos de trabajo

Se trabajará con grupos de docentes de la Meseta Central, en la localidad de Las Plumas.

b) Cantidad total de encuentros

- Cuatro (4) encuentros presenciales.
- Cuatro (4) asistencias técnicas presenciales.

623

c) Cantidad de horas por encuentro

Cada encuentro mensual tendrá una duración de 12 horas reloj. Los encuentros se desarrollarán los días viernes y sábados.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

Contenidos

MODULOS	CONTENIDOS
MODULO I	UNIDAD. 1: SISTEMA EDUCATIVO. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. APRENDER HACIENDO TAREA INTERMODULO: <i>Lectura de bibliografía. Análisis de experiencias realizadas en el ámbito provincial sobre iniciativas de desarrollo emprendedor desde el Sistema Educativo.</i>
	UNIDAD. 2: EL COMPORTAMIENTO EMPREDENDOR: NÚCLEOS. ASOCITATIVISMO. EQUIPOS DE TRABAJO. COMUNICACIÓN TAREA INTERMODULO: <i>Lectura de material bibliográfico. Identificación de características comunes de emprendedores de la zona. Autoevaluación de CEPs.</i>
MODULO II	UNIDAD 3: PROCESO DE PLANIFICACIÓN. PLAN DE NEGOCIO. ETAPAS. LLUVIA DE IDEAS. TAREA INTERMODULO: <i>Seleccionar una idea que responda a las potencialidades de la zona y aplicar macro y micro filtro.</i>
	UNIDAD 4: TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DE MERCADO. TAREA INTERMODULO: <i>Identificación de las demandas de la zona y contrastar con las ideas seleccionadas.</i>
MODULO III	UNIDAD 5: ESTUDIO ECONÓMICO. PROCESO PRODUCTIVO. COSTOS. PRECIO. VALOR. TAREA INTERMODULO: <i>Identificar las características del proceso productivo asociado a la idea seleccionada.</i>
	UNIDAD 6: COSTOS. PRECIO VALOR. TAREA INTERMODULO: <i>Identificación y clasificación de costos. Selección del precio del bien. Logística de entrega.</i>
MODULO IV	UNIDAD 7: ANALISIS FINANCIERO. FLUJO DE FONDOS. TAREA INTERMODULO: <i>Elaboración de un cuadro de flujo de fondos asociado a la idea seleccionada.</i>
	UNIDAD 8: LIEAS DE FINANCIAMIENTO E IMPACTO SOBRE LA RENTABILIDAD DEL PROYECTO. TAREA INTERMODULO: <i>Análisis de las diferentes líneas de financiamiento e identificación del impacto de cada una sobre la rentabilidad.</i>



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

Bibliografía

MODULO I - UNIDADES 1 Y 2

- Diseños curriculares de la Educación Polimodal, Ministerio de Educación, Provincia del Chubut.
- CEFE, Competencias Económicas- Formación de Emprendedores, GTZ, www.cefe.gtz.de
- Ferreyra, Horacio A. **Enseñar a aprender a emprender**. Novedades Educativas, N°148. Bs. As., Abril 2003.
- Fainstein Héctor. **Tecnologías de Gestión**. 1era. Ed. Aique. Bs As, Octubre 2003.
- Churi Mónica Alejandra y otros. **Tecnologías de Gestión**. 1era. ed. Buenos Aires : McGraw Hill, 2004
- Cortagerena Alicia B. y otros. **Tecnologías de Gestión**. 1era. ed. Buenos Aires : Ediciones Macchi, junio de 2004
- García Apolinar E. **Tecnologías de Gestión**. 1era. ed. Buenos Aires : Sainte Claire, 2000
- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Manual para emprendedores**. 1996.
- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Proyectos para Emprendedores con Ideas**. 1996.
- **El Comportamiento Emprendedor, como principio para el desenvolvimiento social y económico**. METODOLOGÍA CEFE. Org. Eduardo Pereyra
- **El docente emprendedor**. Eduardo Pereyra.
- **Pedagogía de la esperanza**. Paulo Freire.

MODULO II - UNIDADES 3 Y 4

- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Manual para emprendedores**. 1996.
- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Proyectos para Emprendedores con Ideas**. 1996.
- **Dirección de Mercadotecnia**. Philip Kotler. 2001.
- **Curso práctico para emprendedores**. Clarín Pymes. 2005.

MODULO III - UNIDADES 5 Y 6

- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Manual para emprendedores**. 1996.
- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Proyectos para Emprendedores con Ideas**. 1996.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"*

- **Dirección de Mercadotecnia.** Philip Kotler. 2001.
- **Curso práctico para emprendedores.** Clarín Pymes. 2005.
- **Preparación y evaluación de proyectos.** Sapag Chain. 4ª Edición. Chile, 2003.
- **Guía de Economía personal: Tu dinero.** Clarín Pymes. 2006.

MODULO VI - UNIDADES 7 Y 8

- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Manual para emprendedores.** 1996.
- Manteca Acosta, Carlos. **Microempresas, Proyectos para Emprendedores con Ideas.** 1996.
- **Dirección de Mercadotecnia.** Philip Kotler. 2001.
- **Curso práctico para emprendedores.** Clarín Pymes. 2005.
- **Preparación y evaluación de proyectos.** Sapag Chain. 4ª Edición. Chile, 2003.
- **Guía de Economía personal: Tu dinero.** Clarín Pymes. 2006.

Actividades

Cada módulo corresponde a un bloque temático que a su vez contendrá una o varias Unidades Didácticas.

Cada una de estas se subdivide en unidades, con los siguientes elementos:

- Una sección teórica cuyo objetivo es presentar los temas básicos del capítulo correspondiente.
- Una sección práctica que tiene como objetivo ayudar a identificar los problemas, desafíos, oportunidades, etc., de cada una de las localidades donde se ejecutará el proyecto.
- En definitiva, vincular la teoría con la práctica de su trabajo cotidiano en el territorio.
- Al final de cada Unidad Temática se llevará adelante una experiencia práctica aplicada al territorio, que permitirá concretar cada uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto
- Está contemplada la entrega de material bibliográfico antes de los encuentros, siendo obligatoria su lectura previa por parte de los participantes.

Propuesta de seguimiento de las actividades

a. El seguimiento está programado de la siguiente manera:

Las Tutorías Presenciales se llevarán a cabo un día antes de cada Encuentro Presencial, con la entrega de la guía de auto evaluación, y el informe de la Tarea Intermodular correspondiente.

Están previstas visitas, participación en talleres, y acompañamiento en el desarrollo de proyectos e iniciativas locales.

Se completa un seguimiento constante a través de las Tutorías Semipresenciales, en donde los participantes a través de Internet, contarán con la posibilidad de realizar



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

las consultas sobre los aspectos del desarrollo del curso en los conceptos teóricos y en los aspectos de las Tareas Intermódulo y demás actividades programadas.

b. En cuanto a los instrumentos del seguimiento se emplearán guías de auto evaluación. En el desarrollo de la misma se deben plasmar los conceptos de la teoría con la reflexión de los aspectos prácticos y de las necesidades de cada localidad.

c. La secuencia de elaboración de informes comenzará con la entrega de material y guías, que se efectuará durante la tutoría presencial, es decir el día anterior a la presentación de la nueva Unidad Didáctica.

Carga Horaria

La duración del postítulo será de tres cuatrimestres consecutivos. Para cada cuatrimestre se prevé la siguiente distribución de carga horaria en los distintos módulos:

1er Cuatrimestre

Eje	Módulo	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
I	1	16	14
II	1	16	14
II	2	16	14
I	2	16	14
	Total	64	56

2do. Cuatrimestre

Eje	Módulo	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
III	1	16	14
II	3	16	14
I	3	16	14
II-III	4-2	16	14
	Total	64	56

3er. Cuatrimestre

Eje	Módulo	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
I	4	16	14
III	3	16	14
III	4	16	14
Informe Final - Evaluación		16	14
	Total	64	56

Las horas presenciales se desarrollarán en cuatro encuentros. a llevar a cabo en cada cuatrimestre. Los encuentros se realizarán durante dos días, viernes y sábado.

Correlatividades

La secuencia de cursado y obligaciones de acreditación, seguirá la siguiente pauta:

- Para poder cursar el segundo año, deberá contar con el porcentaje de asistencia fijado.
- Para presentar el informe de proyecto de cada nivel, deberá haber realizado las actividades no presenciales requeridas y haber aprobado los informes cuatrimestrales sobre el avance del proyecto.

626

La relación entre los ejes del postítulo se presentan en función de la correlatividad temática de cada uno. Es decir se relacionarán contenidos conceptuales y procedimentales necesarios para la correcta recolección y análisis de información actual, detección de necesidades, y formulación de propuestas emprendedoras correctivas.

9. Carga Horaria total



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

De acuerdo con lo indicado, la carga horaria total de postítulo se establece según el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Docentes -carga horaria total	288	252
TOTAL DE HORAS CATEDRA		540

La primera cohorte se realizara en la Meseta Central y se prevé un segundo dictado del postítulo para región centro oeste de la provincia para el año 2012.
Duración de la propuesta: 18 meses

10. Régimen de cursado, promoción y acreditación

Será requisito para cursar el módulo correspondiente, la asistencia mínima al 75 % de los encuentros (3 sobre 4).

Las horas no presenciales serán utilizadas por los participantes, para cumplimentar las siguientes actividades por cuatrimestre:

- Fichas de análisis crítico de textos: 4 hs.
- Trabajos de investigación: 5 hs.
- Producción de materiales: 5 hs.

Estas actividades, se llevarán a cabo siguiendo guías de trabajo brindadas por el equipo docente del postítulo. A estos efectos cada docente del mencionado equipo, actuará como tutor, responsable del seguimiento y asistencia técnica de cada participante. Estarán sujetas a evaluación y serán aprobadas o reelaboradas según la solicitud del docente tutor. Se utilizarán para la tutoría, diversos medios según disponibilidad: encuentros personales, correo electrónico, visita a unidades educativas, teléfono, bolsín, etc.

Los participantes confeccionarán un trabajo final individual, que tendrá la forma de "proyecto" (educativo, productivo, otros) es decir de actividades de innovación, que resuelvan situaciones problemáticas identificadas en el diagnóstico. Deberá dar cuenta de la apropiación de los contenidos brindados en los distintos módulos. La guía para la confección del proyecto, será presentada por los docentes del postítulo. En los casos que se propongan se podrá presentar el proyecto en forma grupal lo cual requerirá aprobación del grupo docente.

Los participantes deberán presentar al final de cada cuatrimestre, un informe del avance del proyecto, el que será aprobado o reelaborado según el dictamen del equipo docente del postítulo.

Tendrá tres niveles de aproximación o desarrollo, correspondiendo a los cuatrimestres:

1er cuatrimestre: Relevamiento de información.

2do cuatrimestre: Detección de la propuesta. Diseño y formulación del proyecto

3er cuatrimestre. Presentación y Defensa del Proyecto.

La aprobación del Informe Final será complementada para cada cursante, por una instancia de Coloquio Individual destinada a analizar y comentar el proceso y los resultados del proyecto realizado. También según se presente la defensa del Informe Final podrá ser de forma grupal.

El coloquio se llevará a cabo ante un Comité Académico conformado en por especialistas externos: profesores de otras instituciones formadoras, principalmente.

Los resultados de la evaluación del Informe y el Coloquio constarán en Acta Pública, acompañada del Dictamen que los fundamenta.



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en "Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales"

Las acreditaciones será a partir de un informe individual por cuatrimestre cuya nota deberá superar los 7 puntos sin excepción y la evaluación será realizada por los docentes de los tres ejes del postitulo.

En el trabajo final se deberá defender la propuesta la que merecerá una aprobación con una nota no menor de 7 por parte de los docentes del postitulo y el comité evaluador.

11. Perfil del Equipo Docente

El equipo docente fue seleccionado teniendo en cuenta las siguientes características:

- Título académico de nivel Licenciatura o equivalente, con estudios de postgrado o especialización en áreas o contenidos pertinentes a la naturaleza del proyecto.
- Experiencia en docencia, investigación rural y educativa y en proyectos de innovación curricular.
- Experiencia en capacitación docente y asistencia técnica a unidades educativas, especialmente en áreas rurales.
- Conocimiento y experiencia de intervención en áreas rurales, con preferencia en la región local.

Con base en estas características, y pensando en una matrícula estimativa de 25 participantes se propone un equipo integrado por un máximo de seis docentes, que cumplirán las siguientes funciones con la respectiva carga horaria mensual.

- Coordinador del postitulo 5 hs.
- Dictado Eje I, 2 docentes - 10 hs. mensuales, por 18 meses.
- Dictado del Eje II, 2 docentes - 10 hs. mensuales cada uno, por 18 meses.
- Dictado del Eje III, 2 docentes -10 hs. mensuales cada uno, por 18 meses.

En función de este requerimiento, se solicitan para la ejecución del proyecto un total de 30 horas mensuales, las que se asignarán 5 hs o 10 hs. a cada docente, y para la coordinación s e le asignara 5 hs. Cátedra mensual.

12. Nómina de docentes propuestos

Ing. Agr. Daniel V. Sánchez

Lic. Alicia M. Camacho

Ing. Agr. Néstor Napoli

Ing. Agr. Gustavo Gaffet

Prof. Fanny Reynoso

*Los antecedentes de estos docentes se presentan en forma anexa.

13. Modalidad de la Gestión

10.1 Convenios, Acuerdos, Actas de Cooperación.

Se prevé la realización de una acta de colaboración con el PRODERPA Programa de Desarrollo Rural de la Patagonia vigente en el ámbito del Ministerio de



ANEXO I

Postitulación: *Actualización* académica en “Prácticas docentes en Desarrollo Local, Formulación de proyectos y transmisión de capacidades emprendedoras a los alumnos del medio rurales”

Industria Agricultura y Ganadería de la Provincia del Chubut y la Secretaria de Ciencia y Tecnología e Innovación de la Provincia del Chubut

14. Recursos Técnicos y Materiales

Para la ejecución de los encuentros será necesario la utilización de cañones de video, material de librería, folletería, materiales didácticos que serán provistos por los docentes a cargo.

15. Cronograma de Ejecución

Las actividades se iniciarían el 1 de agosto del año en curso. Durante las primeras tres semanas se realizarán reuniones con personal de supervisión y directivo de las escuelas, para explicar las características del postítulo y las actividades de inscripción.

Las fechas previstas para actividades presenciales serán las siguientes:

1er. Cuatrimestre

Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Diagramación/Coordinación Difusión	E1M1	E2M1	E2M2	E1M2/Presentación de Informes

E= Ejes M= Módulos

2do. Cuatrimestre

Marzo	Abril	Mayo	Junio
E3M1	E2M3	E1M3	E2M4/E3M2/Presentación de Informes

E= Ejes M= Módulos

3er. Cuatrimestre

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre
E1M4	E3M3	E3M4	Informe Final	Evaluación Final

E= Ejes M= Módulos

16. Nómina de Pre-Inscriptos

No se llevó a cabo una preinscripción, actualmente se encuentra en realización una encuesta de interés, cuyos resultados se estima elevar en 10 días.

La matrícula tendrá un cupos máximo de 30 inscriptos, para garantizar un trabajo con la modalidad propuesta (taller), para lo cual se armarán dos grupos que se reunirán en paralelo en las fechas previstas.