



RAWSON, 20 AGO 2015

VISTO:

El Expediente N° 1874 - ME - 03; y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente mencionado en el Visto, se tramita la aprobación del Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias presentado por el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819 de la ciudad de Puerto Madryn y su implementación para las cohortes 2016, 2017 y 2018;

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521, en los Artículos 3º, 4º, 5º, 15º y 17º, establece los criterios, objetivos y funciones de los Institutos de Educación Superior;

Que mediante Resolución ME N° 400/01 y su modificatoria Resolución ME N° 085/05, se aprobó la Normativa Provincial de Tecnicaturas Superiores;

Que por Resolución ME N° N° 337/06, se aprobó el Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias, para la cohorte 2004;

Que por Resolución ME N° 604/07, se autorizó la implementación de la Tecnicatura Superior mencionada en el considerando anterior, para las cohortes 2005 y 2007;

Que por Resolución ME N° 199/14, se autorizó la implementación de dicha tecnicatura, para las cohortes 2008 a 2013;

Que por Resolución CFE N° 200/13, se establece el Plan estratégico para el otorgamiento de la validez nacional 2014 - 2016 de los títulos y certificados emitidos por instituciones de gestión privada correspondiente a los estudios presenciales de Educación Superior;

Que por Resolución CFE N° 2603/13, se otorgó validez nacional, para la cohorte 2014, a los títulos y certificados correspondientes a estudios superiores presenciales de Educación Superior;

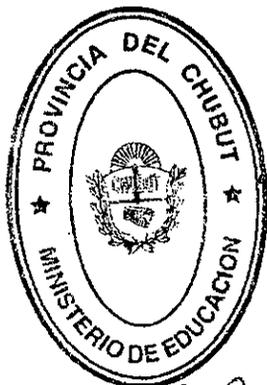
Que mediante Resolución MEN N° 158/14, se establece el procedimiento para la tramitación de la validez nacional de títulos y certificados correspondientes a estudios presenciales de Educación Superior a partir de la cohorte 2015;

Que por Resolución ME N° 550/14, se autorizó la implementación del Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias aprobado por Resolución ME N° 337/06 en el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819 de la ciudad de Puerto Madryn, para las cohortes 2014 y 2015;

Que el Plan de Estudios de dicha tecnicatura se encuentra en un proceso de actualización solicitado por la Dirección General de Educación Privada, con el objeto de adecuarla a la normativa vigente a nivel nacional;

Que en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Ley de Educación Técnica Profesional N° 26.058, la Resolución del CFE N° 238/05 y la Resolución del CFE N° 151/11; se evaluó el diseño actualizado de la carrera "Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales,

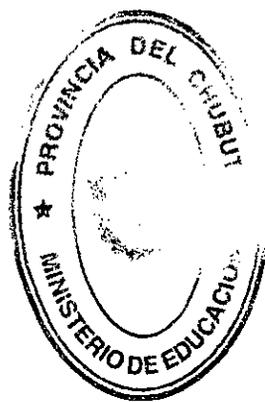
..//



Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

464

100



..2

Institucionales y Comunitarias", presentado por el Instituto de Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819;

Que de fojas 1123/1125, consta el informe de la Comisión Evaluadora sobre la Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias, considerando aprobada la oferta académica de la carrera;

Que de fojas 1129/1170, obra versión definitiva del Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y comunitarias, con los ajustes recomendados por la Comisión Evaluadora;

Que a fojas 1172/1173, obra el informe técnico de la Dirección General de Educación Privada avalando el presente trámite;

Que es facultad del Señor Ministro de Educación resolver al respecto;

POR ELLO:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

Artículo 1º.- Aprobar el Diseño Curricular de la carrera "Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias", presentado por el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819 de la ciudad de Puerto Madryn, que como Anexo I (Hojas 1 a 40), forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2º.- Autorizar la implementación de la carrera "Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y comunitarias", para las cohortes 2016, 2017 y 2018, en el Instituto Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819 de la ciudad de Puerto Madryn.

Artículo 3º.- Determinar que a quienes cumplimenten los requisitos del Diseño Curricular de la carrera, se les otorgará el título de Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias.

Artículo 4º.- La presente Resolución será refrendada por la Señora Subsecretaria de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión.

Artículo 5º.- Regístrese, tome conocimiento la Dirección General de Educación Privada, por Departamento Registro y Verificaciones comuníquese a la Dirección General de Educación Superior, Dirección de Evaluación, Gestión de la Información e Investigación Educativa, al Departamento Títulos, Legalizaciones y Equivalencias, Instituto Patagónico de Ciencias Sociales N° 1819 sito en la calle Marcos A. Zar N° 345 de la ciudad de Puerto Madryn, al Centro Provincial de Información Educativa y cumplido. ARCHÍVESE.

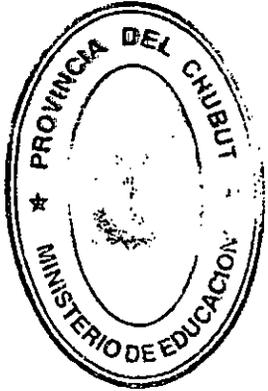
Lic. RUBEN OSCAR ZARATE
MINISTRO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

RESOLUCIÓN ME N° 464

Gladys Beatriz HARRIS
Subsecretaria de Coordinación
Técnica Operativa de Instituciones
Educativas y Supervisión
Ministerio de Educación

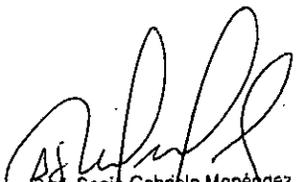


ANEXO I



INSTITUTO PATAGÓNICO DE CIENCIAS SOCIALES

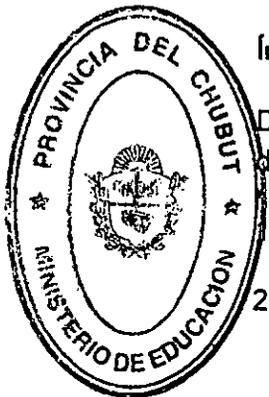
**DISEÑO CURRICULAR DE TECNICATURA SUPERIOR EN
INTERVENCIONES GRUPALES, INSTITUCIONALES Y
COMUNITARIAS**


Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACION
PROVINCIA DEL CHUBUT

1 : 464



ANEXO I



Índice de contenidos

DENOMINACIÓN DE LA OFERTA Y ENCUADRE INSTITUCIONAL del Instituto Patagónico de Ciencias Sociales (IPCS).....	4
- DATOS INSTITUCIONALES.....	4
2. DENOMINACIÓN DE LA OFERTA.....	5
2. a. Nivel.....	5
2. b. Destinatarios.....	5
2. c. Título que se otorga.....	5
2. d. Modalidad de la Cursada y duración de la carrera.....	5
3. ENCUADRE INSTITUCIONAL EN LA NORMATIVA VIGENTE.....	6
3. a. ENCUADRE INSTITUCIONAL.....	6
3. b. NORMATIVA MARCO.....	7
3. c. MISIÓN DEL IPCS.....	7
4. CRITERIOS DE ADMISIÓN.....	8
5- JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	8
5. a. Objetivos / Propósitos.....	8
5. b. Análisis de contexto y necesidad de la comunidad.....	9
6. ORGANIZACION CURRICULAR.....	10
6. a. Fundamentación.....	10
Objetivos.....	10
6. b. Estructura curricular.....	11
6. c. Tipo de Unidades Curriculares.....	12
6. d. Duración de la carrera y Diseño curricular.....	13
6. e. Propuesta de alcance de contenidos.....	13
6. f. Modalidad de cursado.....	23
6. g Correlatividades.....	23
6. h. Distribución de la carga horaria.....	24
6. i. Régimen de promoción y acreditación.....	25
6. j. Titulación requerida para el dictado de los espacios curriculares.....	27
6. l. Recursos.....	29
7. CONDICIONES INSTITUCIONALES.....	29
7. a. Acuerdos y convenios.....	29

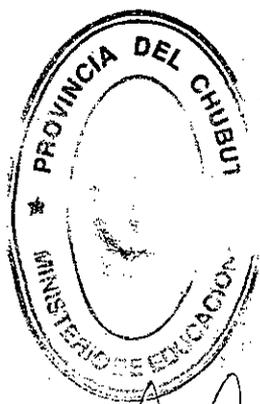

Prof. Bonta Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

464

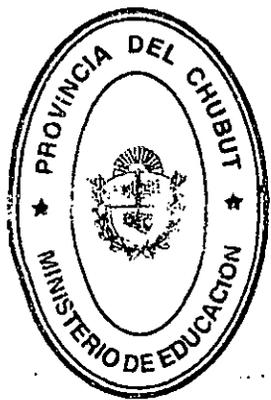


ANEXO I

7. a. Acuerdos y convenios	30
8. SUPERVISIÓN	31
ANEXO I: Distribución horaria	32
ANEXO II: Bibliografía	33




Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACION
PROVINCIA DEL CHUBUT



ANEXO I

DENOMINACIÓN DE LA OFERTA Y ENCUADRE INSTITUCIONAL del Instituto Patagónico de Ciencias Sociales (IPCS)

1- DATOS INSTITUCIONALES

El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales (IPCS) funciona en su Sede de la calle Marcos A Zar 345 de la ciudad de Puerto Madryn.

Responsable Legal

Nombre: **Sara Beatriz Méndez**

Fecha de Nacimiento: 01-08-1938

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Sarmiento 158 2ºB - Puerto Madryn

Teléfono: (0280) 4456623 Cel.: (0280) 154815603

E-mail: sbmendez2000@yahoo.com.ar

Directora

Nombre: **Evelina Cejuela** Licenciada en Ciencias Biológicas

Fecha de Nacimiento: 16-04-1966

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Don Manuel Carrera 1142- Puerto Madryn

Teléfono: (0280) 4474845 Cel.: (0280) 154356687

E-mail: evelinac@gmail.com / instpatcs@gmail.com

Secretaria: Luciana M. da Palma Profesora de Educación Física

Biblioteca: Es atendida por dos alumnos becarios que cumplen funciones a contraturno de su horario de cursada.

11 464



ANEXO I

2. DENOMINACIÓN DE LA OFERTA

"Tecnatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias"

2. a. Nivel

Nivel Superior no universitario.

2. b. Destinatarios

Jóvenes y Adultos de ambos sexos que hayan cursado y aprobado el nivel Secundario y que se interesen por la formación en Ciencias Sociales en sus ámbitos grupales institucionales y comunitarios.

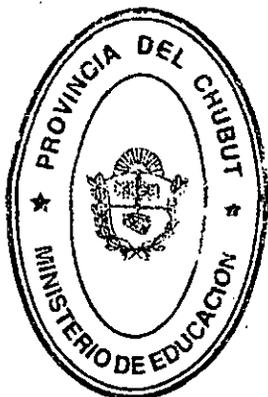
Adultos mayores de 25 años sin título de Nivel Medio, Polimodal o Secundario, que cumplan con las condiciones establecidas en la Res. ME 616/07.

2. c. Título que se otorga

"Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias"

2. d. Modalidad de la Cursada y duración de la carrera

La modalidad de cursada es Presencial (100 %), teniendo la carrera una duración de 4 años.




Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

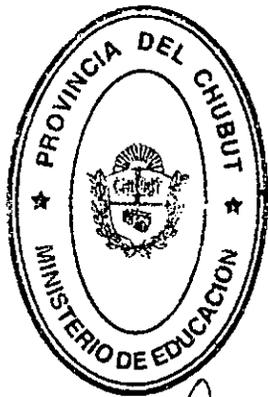
1: 464



ANEXO I

3. ENCUADRE INSTITUCIONAL EN LA NORMATIVA VIGENTE

3. a. ENCUADRE INSTITUCIONAL



El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales (IPCS) está orientado hacia el campo de las Ciencias Sociales. Se define como una institución centrada en el aprendizaje y se orienta no solamente en dicha definición, sino que se fundamenta en el esquema referencial del alumno, referido a un sector de las realidades vividas y los conocimientos adquiridos. Esto permite una aproximación de la realidad al concepto, a los hechos fundamentales y sus relaciones cotidianas y un abordaje del sujeto en su cotidianeidad, fuente permanente de contradicciones. Dicha fuentes son configuradoras de la dinámica de los procesos.

Nuestra conciencia de estas relaciones pierde su trivialidad en la medida que el instrumento teórico y su metodología nos permite indagar la génesis de los hechos sociales. Coincidimos con la línea abierta de Henry Lefebvre para quien su realidad es: "La profundidad sin misterios de la vida cotidiana". Dicho de esta manera hay una relación entre estructura social y configuración del mundo.

Consideramos dos niveles para seguir un lineamiento interdisciplinario y grupal: uno es abordado desde distintas teorías relacionadas con las Ciencias Sociales desde el aprendizaje formal y el otro aspecto, como ya hemos dicho anteriormente, con lo traído por el alumno desde sus modelos y trayectoria de aprendizaje.

En otro sentido la base de nuestro encuadre está relacionado con la búsqueda de la mayor heterogeneidad posible en términos de edad, actividad, formación, sexo, en la formación de los grupos que deberán reelaborar la información dada en clase, ya que el grupo operativo es una instancia de aporte de lo cotidiano en relación a la teoría, en el tienden a reproducirse relaciones vinculares, que ponen en juego modelos internos.

El encuadre o la técnica de grupo operativo facilitan, a través de la confrontación, una nueva situación de interacción, de análisis y comprensión de las pautas sociales internalizadas, para generar nuevas formas de interacción/ comprensión. La técnica de grupo operativo tiene como finalidad que sus integrantes aprendan a pensar, en una coparticipación, el objeto de conocimiento, entendiendo que pensamiento y conocimiento no son hechos individuales, sino producciones sociales. El conjunto de integrantes en su totalidad aborda las dificultades que se presentan en cada momento de la tarea, logrando situaciones de esclarecimiento, movilizand así estructuras estereotipadas que operan como obstáculo en la comunicación y el aprendizaje, de esta manera se genera una mayor capacidad de control de las ansiedades ante el cambio.

Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

464



ANEXO I

3. b. NORMATIVA MARCO

Reglamentación Nacional

Ley Nacional de Educación N° 26.206.
Ley de Educación Técnica Profesional N° 26.058.
Ley de Educación Superior N° 24.521.

Consejo Federal de Educación

Resolución CFCyE N° 238/05: Acuerdo Marco para la Educación Superior no Universitaria A 23.
Resolución CFE N° 47/08 Lineamientos y Criterios para la organización Institucional y Curricular.
Resolución CFE N° 151/11 Lineamientos generales para la Educación - Técnica Social y Humanística.
Perfiles profesionales específicos y bases para la organización curricular establecidos por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

Reglamentación Provincial

Resolución ME N° 400/01: documentación a cumplimentar para solicitar aprobación de Planes de Estudios.
Resolución ME N° 85/05 modificación de la Res. ME N° 400/01.
Resolución ME N° 498/10.

464

3. c. MISIÓN DEL IPCS

El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales es una unidad académica dedicada a la enseñanza, investigación y extensión, que promueve el desarrollo de saberes y de acciones interdisciplinarias en el campo de las Ciencias Sociales.

El IPCS comenzó sus funciones en el año 2004 en las instalaciones de la Escuela Mutualista luego funcionó en los siguientes establecimientos educativos: Escuela 42, Escuela 110 y Escuela 736, respectivamente.

La institución cuenta con personal docente conformado por 11 personas, 4 observadores y una secretaria.



ANEXO I

Docentes	
Lic. Ingrid Lucero Parada	Licenciada en Ciencias de la Comunicación
Lic Carlos Tapia	Lic. en Organización Industrial
Tec. Sup. Angela Bozzala	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Lic. Alejandro Bermejo	Lic. en Sociología
Tec. Sup. Nora Bruno	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Tec. Sup Heidi González	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Lic. Evelina Cejuela	Licenciada en Ciencias Biológicas
Lic. Rita Schvember	Lic. En Psicología
Tec. Sup. Gladys Sander	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Tec. Sup. Gustavo Cayuqueo	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Oper. psicología social Beatriz Mendez	Operadora en psicología social
Tec. Sup. Marisa Ruiz	Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias
Secretaria	
Prof. Luciana M. da Palma	Profesora de Educación Física

4. CRITERIOS DE ADMISIÓN.

Las personas que requieran el ingreso a la Tecnicatura Superior en *Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Título de nivel Medio, Polimodal o Secundario (con analítico).
- Aprobar el examen previsto para Mayores de 25 años, (Res. ME 616/07).
- Respuesta al cuestionario de ingreso.
- Entrevista de admisión para establecer condiciones de agrupabilidad -de considerarse conveniente-.
- Presentación de Documento de Identidad (DNI, DU).
- Tener apto psico-físico con certificado expedido por profesional habilitante.

5- JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

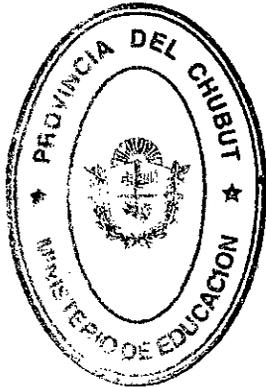
5. a. Objetivos / Propósitos

La formación del *Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* tiene como objetivo lograr la máxima potenciación en la acción de grupos, equipos e instituciones en todos los sectores de la sociedad. Se trata de formar un profesional sólido en su formación y comprometido con la sociedad. Apunta tanto a satisfacer la demanda de los sectores sociales, culturales, como de la estructura productiva y de servicio.

En sociedades complejas y en crisis como la nuestra, inserta en un mundo globalizado como en el que vivimos, son necesarios profesionales capaces de operar con márgenes de alta incertidumbre, especializados en optimizar los recursos de los conjuntos humanos: que potencien las capacitaciones socio-laborales, en proyectos de emprendimientos múltiples, en organizaciones en proceso de reconversión y que



ANEXO I



puedan responder a demandas tanto de grandes empresas como pymes, O.N.G. equipos e instituciones educativas, de salud, empresarias, de tiempo libre etc.

El *Técnico Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* es un profesional especializado en técnicas y metodologías grupales, capaz de intervenciones institucionales y de operar potenciando redes comunitarias. Su alta especialización en la Coordinación de Grupos Operativos y otras técnicas participativas en grupos le permite un abanico de intervención sumamente amplio lo que redundará en un horizonte laboral extenso y que lo lleva a no depender de una sola actividad económica sino que, a partir de su especialización, pueden potenciar los recursos humanos en grandes empresas, en pymes, en O.N.G., en desarrollo social en comunidades. En servicios de capacitación, en problemáticas de reconversión o cambios en instituciones que tienen por objetivo ya sea la producción de bienes o de servicios.

Prof. Sorja Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

En toda sociedad o país existen diversos capitales. El *capital natural* designa todas las bondades de sus recursos naturales, el *capital construido* que corresponde a su infraestructura, a los servicios que brinda a su población; a su capital comercial y financiero, el *capital humano* que corresponde al nivel de fortaleza que posee una población en términos de salud y educación y finalmente el *capital social* que corresponde a los valores comunes, a la capacidad de actuar en conjunto, de constituir redes que converjan en proyectos sociales comunes. Una investigación del Banco Mundial establece que el 64% del crecimiento económico de 192 países, objeto de la investigación, el crecimiento puede ser atribuido al capital humano y al capital social ("Human Development Report" 1990 de Naciones Unidas (UNDP).

Nuestro país, en sus diversos contextos provinciales, con mayor o menor urgencia, requiere la formación de profesionales capaces de intervenir en el tejido social, potenciando las redes vinculares, intergrupales o interinstitucionales y comunitarias. El objetivo es formar especialistas en el trabajo en redes solidarias, capaces de hacer confluir los esfuerzos y el saber conjunto. Se trata de producir profesionales especializados en el "saber hacer" con grupos, que restañen el tejido social dañado por conflictos económicos o de violencia o, en el mejor de los casos, potencien los recursos existentes en los diversos ámbitos de nuestra sociedad.

Un objetivo importante en la formación de este profesional tiene que ver con la gestión de un espacio laboral, presentando propuestas a diferentes organismos y/o empresas.

5. b. Análisis de contexto y necesidad de la comunidad

La *Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* se plantea formalmente y se ofrece a la comunidad hace 10 años.

Previo a la materialización de esta oferta se hicieron indagaciones de manera informal en los ámbitos públicos, principalmente escuelas, áreas de servicios sociales del Municipio, hospital, juntas vecinales, policía y en ámbitos privados relacionados con la educación (Universidad, Centro Nacional Patagónico, Poder Judicial).

Frente al relevamiento de datos de forma personal de los profesionales que comenzaron con la oferta de la *Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* y en convivencia con la Municipalidad de Puerto Madryn, se hace la oferta de la carrera, que se formaliza en el año 2004, conjuntamente con el respaldo de un Convenio de Colaboración con el municipio.



ANEXO I

El Convenio de Colaboración con el Municipio de Puerto Madryn se ejecuta el día 6 de septiembre de 2004, firmado por el entonces intendente Carlos T. Eliceche (Tomo 5, N° Orden 85/9, fecha: 06/09/04).

6. ORGANIZACION CURRICULAR

6. a. Fundamentación

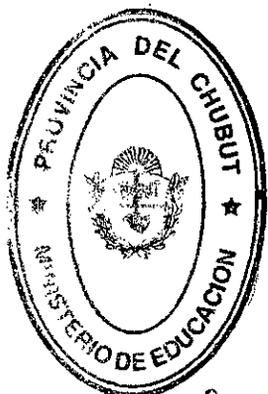
En el marco de la resolución del Consejo Federal de Educación N° 151/11, la organización curricular propuesta para la carrera en *Tecnicatura Superior en Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* se estructura en campos de formación.

Las diferentes unidades curriculares abarcan:

- El campo de la Formación general: que aborda saberes vinculados a la participación y a la reflexión sobre la sociedad contemporánea.
- El campo de la Formación de fundamento: se refiere a saberes científicos que le dan fundamento a las prácticas de intervención socio comunitarias.
- El campo de la Formación específica está dedicado al desarrollo de las competencias del rol social.
- El campo de la práctica profesionalizante está destinado al trabajo de las competencias del rol social.

Objetivos

- Estructurar y organizar los procesos formativos en referencia a las intervenciones grupales e institucionales vinculados a las prácticas sociales.
- Propender a una integración de los diferentes espacios curriculares con una perspectiva sistémica de la formación.




Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACION
PROVINCIA DEL CHUBUT

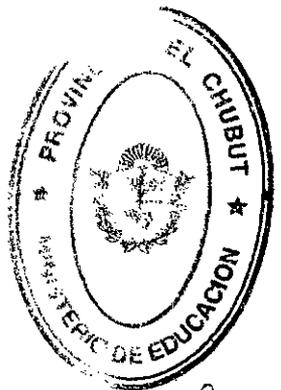
464



ANEXO I

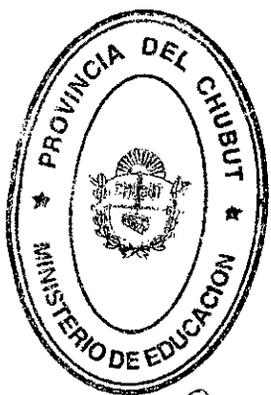
6. b. Estructura curricular

Ciclo	Años	Modalidad de cursado	Unidades curriculares	Tipos de unidades
Básico	1º	Cuatrimestral	01-Introducción a las Ciencias Sociales.	Asignatura
Básico	1º	Cuatrimestral	02-Psicología Social I.	Asignatura
Básico	1º	Anual	03-Didáctica de Emergentes I.	Taller
Básico	1º	Cuatrimestral	04-Introducción al Psicoanálisis	Asignatura
Básico	1º	Cuatrimestral	05- Psicología Social II.	Asignatura
Básico	2º	Cuatrimestral	06-Análisis de la Vida cotidiana.	Asignatura
Básico	2º	Cuatrimestral	07-Teoría de las Organizaciones.	Asignatura
Básico	2º	Anual	08-Didáctica de Emergentes II.	Taller
Básico	2º	Cuatrimestral	09-Teoría de la Constitución de la Subjetividad.	Asignatura
Básico	2º	Cuatrimestral	10-Metodología de la Investigación Social.	Asignatura
Especializado	3º	Cuatrimestral	11-Actitud Psicológica.	Asignatura
Especializado	3º	Cuatrimestral	12-Rol Observador.	Asignatura
Especializado	3º	Anual	13-Práctica del Rol Observador de Grupos.	Práctica
Especializado	3º	Cuatrimestral	14-El grupo en las Instituciones	Asignatura
Especializado	3º	Cuatrimestral	15-Interpretación de los fenómenos grupales	Asignatura
Especializado	4º	Cuatrimestral	16-Aprendizaje del Rol Coordinador I	Asignatura
Especializado	4º	Cuatrimestral	17-Práctica de la coordinación de grupos I	Práctica



Prof. Sonia Gabriela Menéndez
 Dir. General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

1. 464



Sofía Gabriela Menéndez
 Prof. Sofía Gabriela Menéndez
 Dir. General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

ANEXO I

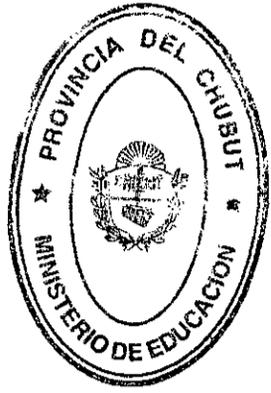
Especializado	4º	Cuatrimestral	18-Trabajo de Campo I	Seminario
Especializado	4º	Cuatrimestral	19-Trabajo en comunidad	Práctica
Especializado	4º	Cuatrimestral	20- Práctica de la coordinación de grupos II	Práctica
Especializado	4º	Cuatrimestral	21- Trabajo de Campo II	Seminario
Especializado	4º	Cuatrimestral	22- Aprendizaje del Rol Coordinador II	Asignatura
Especializado	4º	Cuatrimestral	23-Planificación Estratégica	Asignatura

1. 464

6. c. Tipo de Unidades Curriculares

La estructura curricular contiene Unidades curriculares con las siguientes modalidades:

- 1) **Asignaturas:** espacio destinado al trabajo en aula de los contenidos conceptuales propios y específicos del área, abordando la teoría a través de la lectura, de los trabajos prácticos, de las puestas en común, el debate y la reflexión.
- 2) **Talleres:** entendemos por taller a un proceso educativo, flexible, guiado por los objetivos y con activa participación del grupo. Desde este encuadre, la técnica del grupo operativo será una estrategia privilegiada y de gran utilidad.
- 3) **Seminarios:** se caracterizan por trabajos de investigación desde un paradigma de investigación y acción en el cual las instituciones y sus miembros participan en un proceso de cambio y transformación. La modalidad parte del recorte de un problema y la indagación con Técnicas y metodologías de investigación.
- 4) **Módulos:** se entiende por módulos a la unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de objetivos formativos, con un importante grado de autonomía en relación con el conjunto curricular del que forma parte.
 Los módulos se estructuran en torno a disciplinas centrales que dan unidad a sus contenidos y actividades, posibilitando un enfoque pluridisciplinario.
- 5) **Prácticas:** son situaciones de pasantías e instancias concretas con la tarea misma. Se implementarán en los grupos de estudiantes de la tecnicatura así como en grupos de instituciones de la comunidad con la que se realicen convenios.



ANEXO I

- 6) **Laboratorio:** son experiencias intensivas y participativas que tienen como objetivo incrementar la integración grupal, la creatividad, en equipos, la sensibilización en relación a comportamiento en grupo. El eje del laboratorio es la articulación conceptual y teórica práctica apuntando a la construcción del rol de observador y coordinador en vista a intervenciones en ámbitos grupales y comunitarios.

6. d. Duración de la carrera y Diseño curricular

La cantidad de horas varía de acuerdo al año que se cursa.

Primer año: ciclo básico (544 HS Cátedra).

Segundo año: ciclo básico (544 HS Cátedra).

Tercer año: ciclo especializado (640 HS Cátedra).

Cuarto año: ciclo especializado (912 HS Cátedra).

Las prácticas y pasantías, deberán programarse dentro de estos tiempos. Se realizarán con la Supervisión de la Dirección del Instituto en distintas organizaciones públicas y/o privadas, según convenios que establezcan mecanismos de cooperación y de recíproca asistencia técnica o académica, según lo establece el inciso f) del Título 111 de la Ley de Educación Superior No 24.521.

6. e. Propuesta de alcance de contenidos

Primer año

01. Introducción a las Ciencias Sociales:

Finalidad: Introducir al alumno en las condiciones de surgimiento de las Ciencias Sociales en el contexto socio-histórico.

Objetivos:

- Comprender y analizar los fundamentos en la generación de conocimiento en las ciencias en general y en las sociales en particular.

Contenidos mínimos:

Epistemología de las ciencias sociales. Contexto histórico del surgimiento. La científicidad de las ciencias sociales: Concepto de ciencia. Objeto de estudio, principios teóricos y métodos. El problema del objeto. Objetivismo y subjetivismo.

Principales corrientes de las ciencias sociales. Funcionalismo. Estructuralismo. Materialismo Histórico. La teoría de la subjetividad de Michel Foucault: el poder y sus formas. La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu: capital económico, cultural y simbólico. El habitus.

Las revoluciones científicas los obstáculos epistemológicos. El problema epistémico de la complejidad. Complejidad, caos y orden en los nuevos paradigmas. La cuestión de la temporalidad. Condiciones sociales para la formulación de problemas. La idea de colaboración entre disciplinas sociales. Utilización sistemática de todas las disciplinas de investigación de la ciencia social.



ANEXO I

02. Psicología Social I

Finalidad: Presentar las líneas centrales de la Psicología Social a nivel internacional e histórico y los rasgos sobresalientes del pensamiento de Enrique Pichón Riviére como base de la corriente argentina, en sus fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos.

Objetivos:

- Apreciar los alcances de la Psicología Social desarrollada por el Dr. Enrique Pichón Riviére.
- Orientar la profundización conceptual hacia la identificación y comprensión del sujeto como agente de la interacción y la práctica social, y su configuración en una relación activa, de mutua transformación con el mundo.
- Configurar un esquema conceptual, referencial y operativo.

Contenidos mínimos:

Introducción a la Psicología Social. Escuela de Psicología Social Argentina. Presentación de la vida y la obra de Enrique Pichón Riviére. Esquema conceptual, referencial y operativo.

Aprendizaje. Concepto. Aprendizaje en sentido amplio y en sentido restringido. Articulación de los conceptos de aprendizaje y salud. Aprendizaje y subjetividad moderna.

Comunicación. Concepto. Axiomas de la comunicación. La comunicación en los grupos pequeños. Comunicación y globalización.

Dialéctica. Sus leyes.

Grupos. Teoría de los grupos. Surgimiento de la palabra grupo. Serie, grupos efímeros, grupos medianos. Grupo operativo. Organizadores grupales. Supuestos básicos. Conflictos comunicacionales en grupos operativos de aprendizaje.

Roles. Roles funcionales y disfuncionales. La dinámica grupal.

03. Didáctica de emergentes I- Taller anual

Finalidad: Profundizar la mirada y percepción en relación a los emergentes tratados en las clases teóricas a través de distintas técnicas: psicodrama, collage, teatro, música.

Objetivos:

- Trabajar los emergentes que surgen de la interacción grupal.
- Articular los emergentes trabajados con el marco teórico.
- Realizar un trabajo práctico de investigación de situaciones concretas en cada encuentro articulando lo particular a lo general.

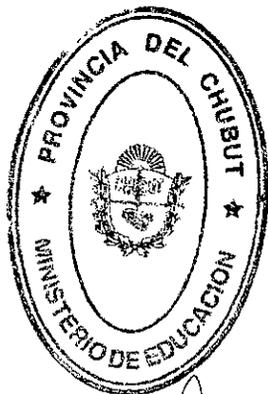
04. Introducción al Psicoanálisis

Finalidad: Articular la Psicología Social Argentina con las nociones centrales del psicoanálisis que nutrieron su fundamentación.

Objetivos:

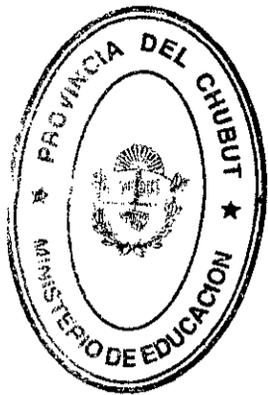
- Distinguir, caracterizar y comprender los conceptos fundamentales del Psicoanálisis
- Asimilar el vocabulario básico del Psicoanálisis, a fin de acceder a la bibliografía específica.
- Vincular la Psicología Social argentina con las nociones centrales de la teoría psicoanalítica como fundante de la Psicología Social.

Contenidos mínimos:



Prof. Sonia Gabriela Mener
Dir. General de Educación Priv.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

464



ANEXO I

El Psicoanálisis como escuela fundante de la Psicología Social: Psicoanálisis su innovadora conceptualización del hombre y su inconsciente. Naturaleza de lo psíquico: Freud: El aparato psíquico. La hipótesis topográfica o Primera tópica. El inconsciente: caracterización y leyes que lo rigen. Sus manifestaciones. Hipótesis estructural del psiquismo o segunda tópica: ello, yo y superyó. Caracterización, funciones, su interjuego en cada momento de la vida del individuo. Mecanismos de defensa: concepto y clasificación. Etapas de la evolución psicosexual. La libido y su tránsito hacia la edad adulta. El complejo de Edipo.

Otras escuelas fundantes George Mead: interaccionismo simbólico. Melanie Klein: encuadre histórico. Conceptos básicos, posición, fantasía, impulsos, imagos, mundo interno. Posición esquizo-paranoide: descripción, angustia típica. Relación de objeto típica. Mecanismos de defensa típicos. Sentimientos Típicos. Posición depresiva: descripción, angustia típica. Relación de objeto típica. Mecanismos de defensa típicos. Sentimientos típicos. Wilfred Bion: encuadre histórico. Instalación de la configuración grupal dentro del tratamiento psicoanalítico. Teoría de los supuestos básicos. Winnicott: introducción.

Psicoanálisis. Articulación con la cultura. Tótem y tabú. Psicología de las masas y análisis del yo.

05. Psicología Social II

Finalidad: Presentar el cuerpo teórico e instrumental de la Psicología Social para el análisis de las conductas individuales y colectivas.

Objetivos:

- Analizar e identificar las diferentes estructuras vinculares, aquello que acontece cuando los seres humanos interactúan o tienen prácticas cotidianas conjuntas.
- Reconocer los diferentes ámbitos: la persona, la familia, la escuela, la comunidad y la empresa, entre otros.

Contenidos mínimos:

Vínculo. Teoría del Vínculo en E. Pichón Rivière, Su concepción de la sociedad como campo relacional. Vínculo y Ámbitos. Lógica de los vínculos en los diferentes ámbitos. Protovínculo. Relación con el pensamiento contemporáneo.

Grupo operativo. Tarea explícita. Tarea implícita. Tarea y pretarea. Momentos grupales: apertura, desarrollo, cierre. El equipo de coordinación. Evaluación grupal: vectores del cono invertido. Fases y mitos en el grupo operativo.

Problemáticas actuales acerca de lo grupal. Grupos Medianos. Sus características diferenciales en relación al Grupo Pequeño. Bandas. Organizaciones y Grupos efímeros.

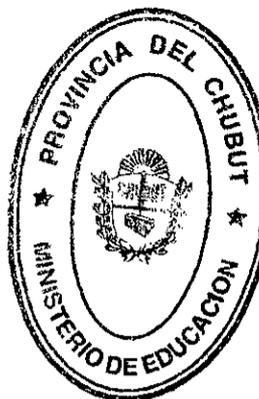
Teoría de la conducta. Teoría de los procesos de maduración y desarrollo. Conducta: concepto y ámbitos de manifestación: Estereotipia y adaptación activa. Principios estructurantes de la conducta. Diferencias entre la concepción de la conducta de la Psicología Social formulada por Enrique Pichón Rivière y otras corrientes.

Segundo Año

06. Análisis de la Vida Cotidiana

Finalidad: Desnaturalizar las múltiples determinaciones incorporadas en los escenarios colectivos de la cotidianeidad.

Objetivos:



ANEXO I

- Analizar críticamente la estructura social de la vida cotidiana, las leyes y normas sociales que demandan, del individuo que la integra, determinadas conductas y compromisos.
- Visualizar aquellos fenómenos que llevan a la naturalización de lo cotidiano como posibles causas de discriminación, prejuicios y estereotipias en la vida social.

Contenidos mínimos:

Vida cotidiana. Concepto. Lo cotidiano. El escenario de la vida cotidiana. La historia y el devenir. Construcción social de la realidad. Carácter histórico de las formaciones sociales. Modernismo y Posmodernismo. El problema del otro.

Matriceria social. Sociedad disciplinaria. Sociedad de control. Sociedad de consumo. Sociedad de la información.

La construcción de la mirada. Mecanismos de naturalización. Producción de sentidos y producción de realidad. Análisis de la implicación. Indagación crítica de la vida cotidiana.

El comportamiento social. La Comunicación. El rumor. Los Medios Masivos de Comunicación Social. La Opinión Pública. Globalización. Inclusión y exclusión social. El mundo del trabajo. La Violencia: social, familiar, y en la escuela.

07. Teoría de las Organizaciones

Finalidad: la asignatura se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito.

Objetivos:

- Generar las condiciones y oportunidades para que los estudiantes tengan posibilidad de conocer los elementos básicos de la Teoría de las Organizaciones con el fin de analizar, revisar y pensar alternativas al rol que adquieren las mismas en la sociedad contemporánea.
- Identificar y distinguir la particularidad de las diversas organizaciones.
- Comprender su naturaleza y conocer su funcionamiento desde un abordaje crítico y reflexivo formando actores comprometidos y transformadores de su realidad.

Contenidos mínimos:

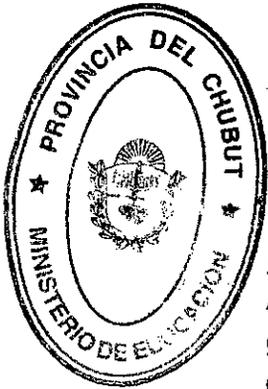
Fundamentos de la teoría de la administración. Las organizaciones. Definición. Su relación con la sociedad. Las organizaciones como sistemas. Sistemas abiertos y cerrados. Concepto de entropía y sinergia. Administración de las organizaciones. Concepto. Productividad, eficacia y eficiencia. Las organizaciones y su entorno. Fuerzas directas e indirectas que inciden en la toma de decisiones. El enfoque sistémico del proceso administrativo. El reto de la administración moderna: la necesidad de visión, de ética, de integración de culturas y de capacitación. Evolución de la industria

Evolución de las principales teorías administrativas. Antecedentes históricos. Administración científica. Teóricos de la administración general. El enfoque de los recursos humanos. Elton Mayo y los estudios Enfoques modernos: de proceso y de sistemas. Tendencias y problemas actuales: diversidad de la fuerza de trabajo, ética, innovación y cambio.

Planeamiento. Su naturaleza y propósito. Concepto. Necesidad de la planificación en la empresa. Planificación centralizada y descentralizada. Ventajas de una buena planificación. Tipos de planificación Etapas del proceso de planificación Enfoque de la calidad total para la planificación. Planificación para la mejora continua.



ANEXO I



Administración estratégica. Administración estratégica. Concepto. Etapas del proceso. El concepto de misión. Tipos de estrategias a aplicar: intensivas, de integración, de diversificación y defensivas. Evaluación interna y externa de la organización. Determinación de las fuerzas y debilidades, y las oportunidades y amenazas.

Organización. Concepto. Organización formal e informal. División organizacional. Análisis de las estructuras organizacionales clásicas: funcionales, territorial o geográfica, por clientes, por proceso, o por productos. Ventajas e inconvenientes de cada una. Estructuras organizacionales modernas: organizaciones virtuales.

Recursos Humanos. Los recursos humanos en la empresa. El proceso de administración de recursos humanos. Planificación de recursos humanos. Aspectos básicos. Reclutamiento. Selección. Orientación. Capacitación y desarrollo. Evaluación del desempeño.

Dirección. Concepto. Factores humanos en la administración. Motivación. Definición. Teorías motivacionales. Liderazgo. Concepto. Modelos.

Control. Concepto. Control con corrección anticipante. Requisitos para un control eficaz.

08. Didáctica de emergentes II- Taller anual

Finalidad: Profundizar la mirada y percepción en relación a los emergentes tratados en las clases teóricas a través de distintas técnicas: psicodrama, collage, teatro, música.

Objetivos:

- Trabajar los emergentes que surgen de la interacción grupal.
- Articular los emergentes trabajados con el marco teórico.
- Profundizan los emergentes sociales, culturales y educativos de distintas etapas históricas. Nuevos paradigmas. El sujeto ético, el sujeto histórico.
- Realizar un trabajo práctico de investigación de situaciones concretas en cada encuentro articulando lo particular a lo general.

09. Teoría de la Constitución de la Subjetividad

Finalidad: Favorecer la comprensión de la construcción subjetiva en su relación dialéctica con la sociedad, y su articulación con la cultura.

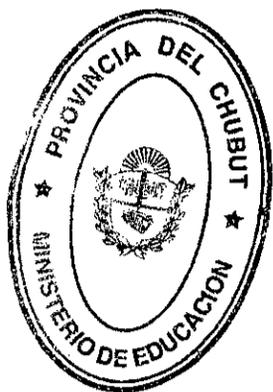
Objetivos:

- Comprender los factores que configuran la subjetividad del ser humano, identificando, desde el marco teórico, las diferentes estructuras que intervienen en la constitución del mundo interno.
- Favorecer la comprensión de la construcción subjetiva en su relación dialéctica con la sociedad, y su articulación con la cultura.

Contenidos mínimos:

Naturaleza social de la subjetividad. El sujeto y el objeto de conocimiento. Matrices de aprendizaje. Concepto. Construcción de modelos de aprendizaje y vínculo. Constitución del sujeto y el objeto de conocimiento. Su relación.

Subjetividad Lo individual y lo social en la construcción de la identidad. Subjetividad instituida. Procesos instituyentes de subjetivación. Protoaprendizaje. Apoyatura vincular. La noción de esquema corporal como eje en la constitución de la subjetividad.



ANEXO I

Estructuras que actúan en la constitución de la subjetividad. Familiares. Protovínculo. Función yóica: incidencia en la constitución del sujeto de conocimiento. Evolución de la organización familiar. Tipos de familia.
Educativas. El sistema educativo y su función en la configuración del sujeto de conocimiento. **Sociales.** Género. **Laborales.**

10. Metodología de la Investigación Social

Finalidad: Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, para llevar a cabo una investigación bajo cánones científicos positivistas.

Objetivos:

- Comprender los requisitos y fundamentos del pensamiento científico.
- Conocer la metodología científica esencial en toda investigación.
- Capacitarse para elaborar un diseño de investigación en ciencias sociales.

Contenidos mínimos:

El conocimiento científico. Rasgos y elementos constitutivos de la Ciencia. Las ciencias formales y las ciencias fácticas. La objetividad científica. Objetividad y observador.

El método científico. ¿Método o métodos? Panorama de la evolución histórica del debate metodológico. El método inductivo. El método hipotético-deductivo: el falsacionismo ingenuo y el falsacionismo sofisticado. La noción de paradigma de Thomas Kuhn. El pluralismo metodológico de Feyerabend.

Las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales y el método científico.

El proceso de investigación social. Etapas y funciones teóricas, lógicas y operacionales. Decisiones metodológicas y extra-metodológicas: tema, objetivos, recursos, fuentes de información. La relación teoría-datos.

Diseño de la investigación. La formulación de un problema de investigación. Objetivos generales y específicos. Los diseños de Investigación. Tipos de diseño. Estrategias de Investigación: el método experimental. Tipos de experimentación.

Hipótesis. Proposiciones e hipótesis. Dimensiones y criterios de clasificación de las hipótesis.

La tarea de la conceptualización. Variables. Criterios de clasificación de variables: niveles de medición, escalas de medición, nivel de abstracción. El papel lógico de las variables en las hipótesis. Proceso de operacionalización. Dimensiones, indicadores e índices.

Unidades de análisis. Las nociones de universo. Unidades de análisis: individuos y colectivos.

Obtención de la información. Datos primarios y secundarios. Las técnicas cuantitativas y cualitativas. Ventajas y desventajas metodológicas de cada una. La encuesta. Construcción de un cuestionario. La traducción de los indicadores a preguntas. El trabajo de campo. La codificación.

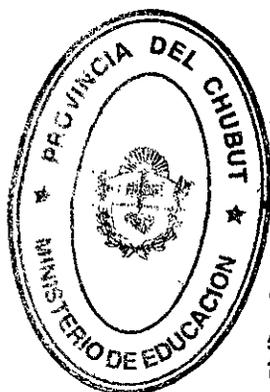
Presentación de la información. El procesamiento de los datos. El análisis y el tratamiento de la información. El informe de investigación.

Tercer Año

11. Actitud Psicológica

Finalidad: construir una actitud psicológica que se manifieste en los encuadres de trabajo grupal.

Objetivos:



ANEXO I

- Conformar una actitud psicológica que se visualiza en los conceptos y se manifiesta en los encuadres de trabajo mediante las características de las técnicas y las prácticas que se establecen.
- Reconocer la importancia del encuadre como posibilitador de los procesos.

Contenidos mínimos:

Actitud Psicológica. Concepto. Observar, comprender, posicionarse ante los fenómenos que tienen que ver con la conducta humana para el desarrollo de la salud mental.

Encuadre: Concepto. Ruptura y modificación del mismo. Reglas de restitución, discreción y abstinencia.

Fantasia: Freud y de M. Klein Desarrollo teórico de P. Rivière. Fantasia inconsciente Lo imaginario en los grupos: Concepto. Teoría de los supuestos básicos.

La ilusión grupal: La realidad imaginaria de los grupos. Funcionamiento del yo ideal en los grupos.

Transferencia y Contratransferencia: Desarrollo teórico. Desplazamiento de emociones y conductas sobre los objetos actuales.

Transferencia y Transferencia recíproca en situaciones grupales: Las fantasías transferenciales en relación con los integrantes del grupo con la tarea y el contexto de la operación grupal.

12. Rol Observador

464 **Finalidad:** Articular un espacio para fundamentar teórica, metodológica y técnicamente, el ejercicio del Rol Observador

Objetivos:

- Comprender la importancia de la observación grupal y del rol silente.
- Analizar y evaluar el acontecer grupal a partir de la crónica escrita.
- Realizar una síntesis que dé cuenta del devenir grupal.

Contenidos mínimos:

Rol observador Estructura y Dinámica del Rol Observador, Niveles en el aprendizaje del rol: descriptivo interpretativo. El equipo. Relación observador- coordinador. Trabajo en las cuatro canchas. Campo de acción. La posición fantasmática del observador de grupo.

Lectura de crónicas. Instancias temporales. Tipos de aperturas. Fenómenos significativos en la apertura Los emergentes Instancias grupales. Tarea – pretarea – proyecto. Contradicciones.

Vectores del cono. Ordenamiento de los datos observados. Análisis. Elaboración de hipótesis. Evaluación.

13. Práctica del Rol Observador de Grupos I

Finalidad: Practicar, en situaciones concretas, la observación grupal y el registro de crónicas que serán analizadas en el equipo de trabajo y presentadas para su supervisión.

Objetivos:

- Realizar el registro de crónicas de distintos grupos.
- Trabajar sobre crónicas: Lo descriptivo en la observación grupal. Conceptualización del acontecer grupal.

Contenidos Procedimentales: El procedimiento de conceptualización y práctica se desarrolla en "cuatro canchas" (Marta Manigot):

- 1- Observación y seguimiento de un grupo con frecuencia semanal.



ANEXO I

- 2- instancia individual con la crónica observada.
- 3- Elaboración de la crónica de observación, unificada con el compañero de equipo y análisis de la misma.
- 4-Instancia de supervisión.

14. El Grupo en las Instituciones

Finalidad: Propiciar la toma de conciencia sobre las diferentes instituciones que atraviesan a los grupos y organizaciones desde sus instituidos.

Objetivos:

- Comprender la relación de los grupos entre sí y con los instituidos que los rigen, como eje de indagación de los mismos.
- Comprender la importancia de la ética y su necesidad en el ejercicio de la profesión.

Contenidos mínimos:

Algunas cuestiones del ser, del conocer y del actuar. El mundo de las ideas. Mayéutica socrática. Como se relaciona el grupo con lo instituido y lo instituyente. Las nuevas formas de agrupamiento social.

Prevención y Promoción de Salud. Educación para la salud. Prevención primaria, secundaria, terciaria.

La ética y deontología en el desempeño el rol profesional: Concepto de Alteridad. Ética de la Verdad. Ética del Deseo. Ética de la Tarea. Ética de La Responsabilidad.

15. Interpretación de los Fenómenos Grupales

Finalidad: Conceptualizar la interpretación de los acontecimientos grupales observables.

Objetivos:

- Comprender los fenómenos grupales desde una escala de evaluación básica, desarrollada por el Dr. Enrique Pichón Rivière, a través de la clasificación de modelos de conducta grupal.

Contenidos mínimos:

Roles: Conceptualización. Clasificación. Interjuego. Rol prescripto, subjetivo y desempeñado. Portavoz. Reconocimiento en crónicas de observación.

Manifiesto - latente Unidad de trabajo. Concepto. Operación: Situación existente, Interpretación- intervención, Situación emergente. Elaboración de síntesis.

Instancias de trabajo Tarea explícita- tarea implícita. Ansiedad dominante. Otros universales grupales Análisis de crónicas.

Evaluación de procesos grupales: Pretarea. Tarea. Proyecto. Supuestos básicos. Vectores del cono invertido como método de análisis. Relación entre la apertura y el cierre. Análisis de crónicas.

Lo grupal como anudamiento La multiplicidad. Las lógicas pluralistas Relación texto contexto Lo grupal y la escucha múltiple.

La persona en el desempeño del rol. La observación como función. La percepción. Las Escenas temidas del Observador.

Cuarto Año



ANEXO I

16. Aprendizaje del Rol Coordinador I

Finalidad: Profundizar conceptualmente las funciones e implicancias del desempeño del Rol Coordinador.

Objetivos:

- Comprender la importancia de la intervención del coordinador en los grupos.
- Analizar y evaluar el acontecer grupal a partir de la intervención y los emergentes grupales.

Contenidos mínimos:

Persona del Coordinador Grupal. Su razón de ser en el grupo. Estares del coordinador en el grupo: molar, molecular". Equipo de Coordinación.

Modalidades Operativas de Intervención Tipos de Intervención. Vicios y tropiezos en el ejercicio de la coordinación. Campo de acción. Concepción del no-todo. Unidad de trabajo desde la perspectiva del coordinador.

Función del Coordinador. Lectura crítica del acontecer grupal. Construcción de hipótesis.

Técnica de grupo operativo. Definición. Caracterización y fundamentación. Encuadre de la Técnica de Grupo Operativo. Co-coordinación en grupos operativos.

17. Práctica de la Coordinación de Grupos I

Finalidad: Realizar la práctica de la Coordinación interviniendo en diferentes grupos.

Objetivos:

- Intervenir en un grupo.
- Detectar los emergentes en el grupo coordinado.
- Propiciar la consecución de los objetivos grupales.
- Validar la hipótesis situacionales con criterio de operatividad.

18. Trabajo de campo I

Finalidad: Supervisión y asistencia de la práctica de coordinación de grupos.

Objetivos:

- Promover la construcción del rol coordinador en el futuro profesional y el desarrollo de sus capacidades teórico-técnicas
- Brindar un contexto que permita la indagación de la aplicación en la práctica de los procedimientos aprendidos:

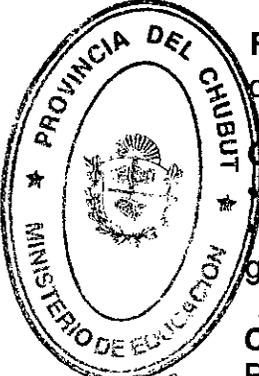
En la tarea del coordinador: Detección de logros y obstáculos. Direccionalidad de las intervenciones. El registro: herramienta indispensable en el trabajo. La evaluación como instancia necesaria para garantizar el éxito.

En relación al grupo coordinado: Las necesidades sentidas de la comunidad. Los recursos. Los encuadres.

19. Trabajo en comunidad

Finalidad: Consolidar saberes significativos tanto teóricos como prácticos para el futuro desempeño del rol.

Objetivos:



Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

1 464



ANEXO I

- Relevar datos en una organización de la sociedad civil a elección del alumno, a fin de realizar un análisis situacional presuntivo de la organización relevada como parte del Proyecto de una intervención a desarrollar.

Contenidos mínimos:

La Ciencia como método de obtención de conocimientos. Líneas de pensamientos y concepto de Ciencia. Tendencias de Investigación. Filosofía vs ciencia. Métodos de Investigación: El Método Científico (analítico, sintético, inductivo, deductivo). Etapas del Método Científico. La organización de los conocimientos científicos. Los alcances de la objetividad en las ciencias.

Planteos de problemas y selección de Hipótesis. Diseño experimental y trabajo de campo. La comunicación científica. Investigación cuanti y cualitativa.

20. Práctica de la Coordinación de Grupos II

Finalidad: Realizar la práctica de la Coordinación interviniendo en diferentes grupos.

Objetivos:

- Intervenir en un grupo.
- Detectar los emergentes en el grupo coordinado.
- Propiciar la consecución de los objetivos grupales.
- Validar la hipótesis situacionales con criterio de operatividad.

21. Trabajo de campo II

464 **Finalidad:** Supervisión y asistencia de la práctica de coordinación de grupos.

Objetivos:

- Promover la construcción del rol coordinador en el futuro profesional y el desarrollo de sus capacidades teórico-técnicas.
- Brindar un contexto que permita la indagación de la aplicación en la práctica de los procedimientos aprendidos:

En la tarea del coordinador: Consolidación del rol.

En relación al grupo coordinado: Evaluación del proceso grupal desde los vectores propuestos por el marco teórico: afiliación, pertenencia, pertinencia, comunicación, cooperación, aprendizaje, telé.

22. Aprendizaje del Rol Coordinador II

Finalidad: Profundizar conceptualmente las funciones e implicancias del desempeño del Rol Coordinador.

Objetivos:

- Lograr una objetividad creciente, a través de una praxis como conjunción de teoría y práctica, en el desempeño del rol, preparándose para actuar en el campo profesional.

Contenidos mínimos:

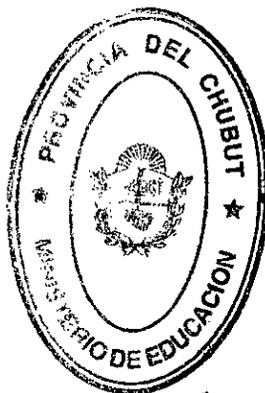
Función del Coordinador. Las intervenciones del equipo de coordinación: diagnóstico, intervención y evaluación.

Modalidades Operativas de Intervención Intervenciones Didáctico – Cognitivas. El Coordinador ante la Pre-tarea. Intervenciones Institucionales. El Proceso Corrector en las Instituciones. Concepto de comunidad. Intervenciones en grupos comunitarios. Psicología social, ciencia y arte.



ANEXO I

23. Planificación Estratégica



Finalidad: integrar los saberes construidos en el proceso formativo. Esta área busca consolidar saberes significativos para el futuro desempeño del rol. Brindar un contexto que permita la aplicación de los procedimientos aprendidos para construir conocimiento en Psicología Social.

Objetivos:

- Planificar y desarrollar una intervención en un grupo. Formular estrategias a fin de potenciar los recursos en los ámbitos grupales, organizacionales y comunitarios.

Contenidos mínimos:

Planificación. Diferentes enfoques. Enfoque Ecosistémico. Ecosalud. Mapas Ecosistémicos. Redes. Redes Sociales, Personales, Comunitarias y de Servicios. Redes en Salud.

Planificación Estratégica. Análisis situacional. Análisis de involucrados. Metodología de Intervención. Plan Estratégico: etapas y herramientas.

Metodología de la intervención. Planificación operativa. Necesidad. Objetivo. Tarea. Experiencia de campo. Evaluación. Cierre.

Presentación de trabajo escrito.

6. f. Modalidad de cursado

11 464

Como se expone en el punto 2.d. la carrera tiene una modalidad de cursado presencial (100%), entre los meses de Marzo a Diciembre (año lectivo). Teniendo en cuenta que se cuenta con unidades curriculares cuatrimestrales y anuales en los 4 años.

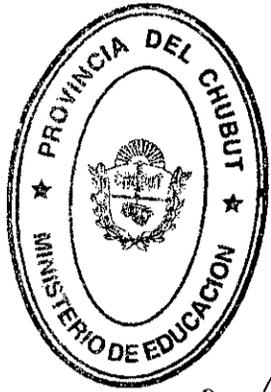
6. g Correlatividades

Año	Materia	correlativas
Primer año	1, 2, 3,	ninguna
	4	1,2
	5	1, 2
Segundo año	6	1, 2, 4, 5
	7	1, 2, 4, 5
	8	3
	9	6,7
	10	6,7
Tercer año	11	9, 10
	12	9, 10
	13	8
	14	11, 12
	15	11, 12
Cuarto año	16	13,14, 15
	17	13
	18	13, 14,15
	19	13,14, 15
	20	18



ANEXO I

21	16,17,18,19
22	17
23	16,17,18,19



[Signature]
 Prof. Senta Gabriela Menéndez
 Dir. General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

464

6. h. Distribución de la carga horaria

El dictado de la Carrera está basado en la experiencia de grupo operativo, las unidades curriculares están establecidas en estricto orden de correlatividades.

Es imprescindible que los alumnos tengan todas las materias del año aprobadas para que les sea posible ser promovidos al año siguiente.

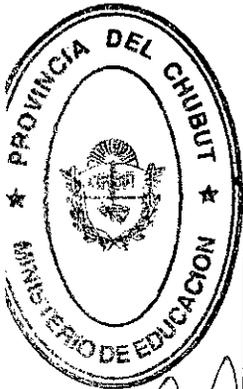
CARGA HORARIA	Horas reloj	Horas cátedra
Total de la carga horaria anual de Primer año	363	544
Total de la carga horaria anual de Segundo año	363	544
Total de la carga horaria anual de Tercer año	427	640
Total de la carga horaria anual de Cuarto año	608	912
TOTAL	1761	2640

Campos de formación	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		% por campo	
		hs		hs		hs		hs		
General	02-Psicología Social I.	96	06-Análisis de la Vida Cotidiana	96	11-Actitud Psicológica	96			384	14,54
	04-Introducción al	96								



ANEXO I

	Psicoanálisis									
De Fundamento	01- Introducción a las Ciencias Sociales	96	07- Teoría de las Organizaciones	96	15- Interpretación de los fenómenos grupales	96	16- Aprendizaje del Rol Coordinador I	96	784	29,70
			09- Teoría de la Constitución de la Subjetividad	96						
	05- Psicología Social II	96	10- Metodología de la Investigación Social	96			22- Aprendizaje del Rol Coordinador II	112		
Específica	03- Didáctica de Emergentes I	160	08- Didáctica de Emergentes II	160	12- Rol Observador	128	19- Trabajo en comunidad	128	832	31,52
					14- El grupo en las Instituciones	128	23- Planificación Estratégica	128		
Profesionalizante					13- Práctica del Rol-Observador de Grupos	192	17- Práctica de la coordinación de grupos I	96	640	24,24
							18- Trabajo de Campo I	128		
							20- Práctica de la coordinación de grupos II	96		
							21- Trabajo de Campo II	128		
TOTAL								2640	100	



Sonia Gabriela Méndez
 Dir. General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

11 464

6. i. Régimen de promoción y acreditación

Acreditación:

Los requisitos de aprobación de cada unidad curricular son:

Haber asistido al 85% de las clases programadas para conservar la regularidad y lograr la acreditación de la asignatura.

Tipo A: se acredita con la aprobación de dos parciales bimestrales (con recuperatorio y una instancia final de evaluación escrita que deberá aprobarse con un mínimo de siete (7) puntos sobre diez (10). Se pueden promocionar con una calificación de 9 (nueve) o diez) en promedio de los dos parciales.

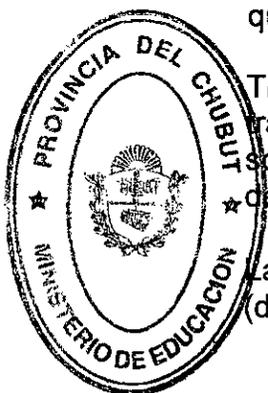


ANEXO I

Tipo B: se acreditan con la aprobación de una instancia final de evaluación escrita que deberá aprobarse con un mínimo de siete (7) puntos sobre diez (10).

Tipo C: se aprueban tomando un recorte de situaciones sociales, presentado un trabajo escrito, el cual deberá aprobarse también con un mínimo de siete (7) puntos sobre diez (10) y al mismo deberán defenderlo. Análisis de una película, presentación de un corto, investigación de campo.

Las Unidades Curriculares tienen un plazo de vigencia, luego de su aprobación, de 2 (dos) años calendario. Vencido ese plazo, se deberá recurrir el espacio.



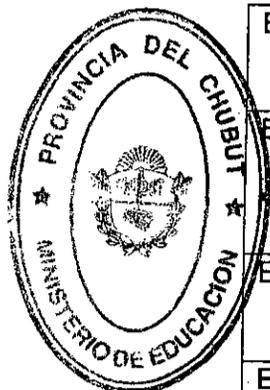
[Signature]
 Dra. Sonia Gabriela Menéndez
 General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

11 464

Ciclo	Años	Modalidad de cursado	Unidades curriculares	Acreditación
Básico	1º	Cuatrimestral	1-Introducción a las Ciencias Sociales	Tipo A
Básico	1º	Cuatrimestral	2-Psicología Social I	Tipo B
Básico	1º	Anual	3-Didáctica de Emergentes I	Tipo C
Básico	1º	Cuatrimestral	4-Introducción al Psicoanálisis	Tipo A
Básico	1º	Cuatrimestral	5-Psicología Social II	Tipo B
Básico	2º	Cuatrimestral	6-Análisis de la Vida cotidiana	Tipo B
Básico	2º	Cuatrimestral	7-Teoría de las Organizaciones	Tipo A
Básico	2º	Anual	8-Didáctica de Emergentes II	Tipo C
Básico	2º	Cuatrimestral	9-Teoría de la Constitución de la Subjetividad	Tipo B
Básico	2º	Cuatrimestral	10-Metodología de la Investigación Social	Tipo A
Especializado	3º	Cuatrimestral	11-Actitud Psicológica	Tipo A
Especializado	3º	Cuatrimestral	12-Rol Observador	Tipo B
Especializado	3º	Anual	13-Práctica del Rol Observador de Grupos	Tipo C
Especializado	3º	Cuatrimestral	14-El grupo en las Instituciones	Tipo B
Especializado	3º	Cuatrimestral	15-Interpretación de los fenómenos grupales	Tipo B



ANEXO I



Especializado	4º	Anual	16-Aprendizaje del Rol Coordinador I	Tipo B
Especializado	4º	Cuatrimestral	17-Práctica de la coordinación de grupos I	Tipo C
Especializado	4º	Cuatrimestral	18-Trabajo de Campo I	Tipo C
Especializado	4º	Cuatrimestral	19-Trabajo en comunidad	Tipo B
Especializado	4º	Cuatrimestral	20- Práctica de la coordinación de grupos II	Tipo C
Especializado	4º	Cuatrimestral	21- Trabajo de Campo II	Tipo C
Especializado	4º	Cuatrimestral	22- Aprendizaje del Rol Coordinador II	Tipo B
Especializado	4º	Cuatrimestral	23- Planificación Estratégica	Tipo C

[Signature]
 Prof. Sonia Gabriela Menéndez
 Dir. General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACION
 PROVINCIA DEL CHUBUT

Consideraciones sobre la acreditación de materias

1 464

Dada la especificidad de la carrera, entendida en términos de proceso, se prioriza la interacción grupal con el propósito de favorecer la comunicación, la cooperación, el vínculo y la pertenencia, por lo cual no se contempla la posibilidad de reincorporación del alumno que no cumpliera con el mínimo establecido de asistencia.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es entendida como un proceso en el que se realiza un trabajo continuo en el desarrollo de la construcción del rol, que abarca tanto el aspecto cognitivo como el actitudinal y el procedimental. Desde esta concepción de aprendizaje, el error es considerado un eslabón inevitable en el proceso de conocimiento. El trabajo sobre el mismo y la búsqueda de estrategias de resolución, colocan al alumno en un lugar de sujeto productor.

A posteriori se realiza una reunión de evaluación grupal e individual. Se evalúa las formas de abordaje, la calidad de producción del nuevo conocimiento y las modalidades de la interacción grupal.

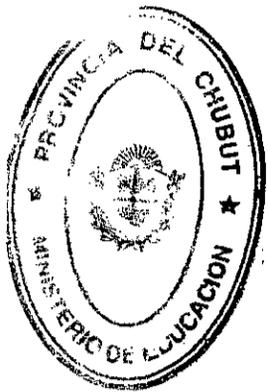
En el caso de los alumnos próximos a egresar se requerirá una Tesina que será expuesta en un encuentro grupal constituido por los docentes del área, alumnos de la escuela, abierta al público, con la evaluación de un jurado compuesto por tres profesionales. Esta Tesina se elabora como una integración de las Unidades Curriculares 19 y 23.

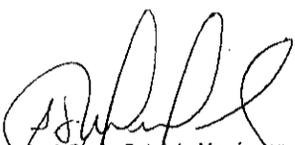
6. j. Titulación requerida para el dictado de los espacios curriculares

Las personas que aplican para hacerse responsables de un espacio curricular deben cumplir las siguientes condiciones para ser seleccionables:



ANEXO I




Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

- Tener título Terciario o Universitario habilitante relacionado con la asignatura para la cual aplican (nivel Técnico, Técnico Superior, Licenciado o superior).
- INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES: Licenciados en Ciencias de la comunicación. Licenciados en Antropología Social.
- PSICOLOGÍA SOCIAL I: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS: Licenciados en Psicología, Profesor en Psicología.
- PSICOLOGÍA SOCIAL II: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Operadores en psicología social, Profesores en psicología.
- DIDÁCTICA DE EMERGENTES I y II: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Operador en Psicología social.
- ANÁLISIS DE LA VIDA COTIDIANA: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES: Licenciado en Ciencias Sociales, Licenciado en Organización Industrial.
- TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD: Licenciados en Psicología, Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Profesor en psicología.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: Licenciados en Ciencias Biológicas, Licenciados en sociología. Licenciados en Psicología.
- ACTITUD PSICOLÓGICA: Licenciados en Psicología.
- ROL OBSERVADOR: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias. Operadores en Psicología social.
- PRÁCTICA DEL ROL OBSERVADOR DE GRUPOS I Y II: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- EL GRUPO EN LAS INSTITUCIONES: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- INTERPRETACIÓN DE LOS FENÓMENOS GRUPALES: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Licenciado en Ciencias de la Comunicación.
- PRÁCTICA DE COORDINACIÓN DE GRUPOS: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- APRENDIZAJE DEL ROL COORDINADOR: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- TRABAJO DE CAMPO: Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias.
- TRABAJO EN COMUNIDAD: Licenciados en Ciencias Biológicas, Licenciados en sociología.
- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA: Licenciado en Ciencias Sociales, Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Licenciados en Ciencias Biológicas.

6. k. Perfil y competencias complejas del egresado

"TECNICO SUPERIOR EN INTERVENCIONES GRUPALES, INSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS"

Está capacitado para:

- a) La intervención con el objetivo específico de preservar y promover la calidad de vida y el bienestar, fortaleciendo las posibilidades de acción conjunta de los recursos humanos comprometidos (grupo, organización y comunidad) en diferentes ámbitos, acompañando y sosteniendo los procesos de cambio.
- b) La intervención en las problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana.



ANEXO I

- c) El diseño o implementación de metodologías, técnicas y dispositivos grupales, organizacionales o de participación comunitaria o social, con el objeto de intervenir a partir de necesidades o demandas detectadas en los distintos campos.
- d) La elaboración de proyectos socio-comunitario, de acuerdo con los lineamientos previstos por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, dirigidos a diferentes grupos etarios, cualquiera sea su localización o pertenencia social.
- e) La evaluación del efecto de estas intervenciones.
- f) El diseño, coordinación y participación en investigaciones de tipo social.
- g) La coordinación de grupos y talleres desde un enfoque socio-comunitario en organizaciones públicas o privadas dentro de los distintos ámbitos.
- h) La coordinación y supervisión de grupos operativos.

Con conocimientos para el análisis y estudio de:

- a) Las variables intervinientes en las relaciones grupales y los modos de participar en ellas.
- b) La dimensión subjetiva de las relaciones sociales así como los factores socio-comunitarios en los procesos colectivos.
- c) El rol del sujeto social en las instituciones, como soporte de su funcionamiento y factor de la realización de su cometido.
- d) Los métodos y técnicas de investigación e intervención propias del Técnico Superior en *Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias*
- e) El papel que desempeñan los procesos y variables subjetivas en la conformación de obstáculos, conflictos y disfuncionalidades que se presenten en las relaciones sociales, institucionales y grupales.
- f) Los factores convergentes en los problemas sociales contemporáneos que impiden la calidad de vida y vida digna de espacios sociales o grupos comunitarios.

Con capacidad para intervenir en:

- a) Procesos y situaciones colectivas, a efectos de identificar la incidencia de los factores convergentes.
- b) Contextos grupales, institucionales y comunitarios.
- c) Proyectos sociales para diseñar estrategias y dispositivos eficaces y eficientes que faciliten su realización.
- d) Grupos, mediante la coordinación de actividades grupales, a fin de contribuir a su desarrollo e instrumentación.

6. I. Recursos

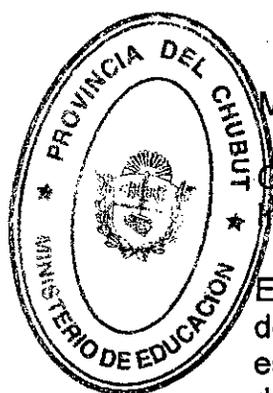
Recursos Materiales propios

Cuenta con equipo de música, Equipo proyector Epson, Computadora PC con impresora, Notebook (para uso colectivo), Conexión de teléfono, Conexión de internet, Scanner, Mobiliario de aulas completo.

7. CONDICIONES INSTITUCIONALES

7. a. Acuerdos y convenios

El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales tiene convenios de colaboración mutua con los organismos que se presentan a continuación, que permiten a los alumnos ejercer las prácticas requeridas en la Tecnicatura:



ANEXO I

Municipalidad de Puerto Madryn, convenio de reciprocidad

Centro Nacional Patagónico (CENPAT/CONICET), Pasantías en el área de Investigación en Ciencias Sociales. Convenio de reciprocidad.

Espacios de práctica de observación y coordinación (a esta área le corresponde una devolución de parte del equipo técnico del IPCS a la institución que lo solicite). En los espacios de coordinación se toman en cuenta los emergentes según las necesidades de cada institución.

Escuela de pesca ,Escuela 49 ,Escuela 42 , Escuela110 , Escuela 778 , Escuela 750, Instituto de formación docente 803 , Escuela 768 , Escuela 617 , Escuela 213 , Escuela 736 , Centro de adolescentes Pozzi , Concejo de la niñez ,adolescencia y familia (CONAF) .Concejo deliberante Puerto Madryn , Centro de Día El Solar: Centro de Prevención y asistencia a las adicciones.

8. SUPERVISIÓN

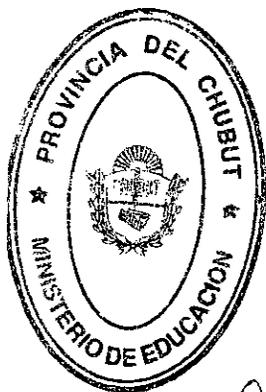
La supervisión de la Tecnicatura Superior en *Intervenciones Grupales, Institucionales y Comunitarias* se hará desde la Dirección General de Educación Privada, Ministerio de Educación de la provincia del Chubut.

11 464



ANEXO I

ANEXO I: Distribución horaria



[Signature]
 Dra. Sonia Gabriela Menéndez
 Jefe General de Educación Privada
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DEL CHUBUT

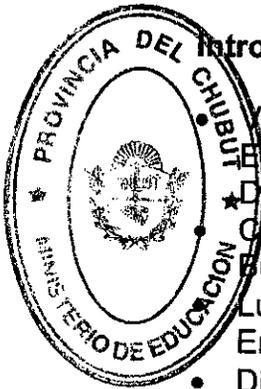
11 464

CICLO	AÑOS	CURSADO	UNIDADES CURRICULARES	MODALIDAD	POR HS CÁTEDRA	POR 16 SEMANAS	POR 32 SEMANAS	
BÁSICO	PRIMER AÑO	Cuatrimestral	Introducción a las Ciencias Sociales.	Asignatura	6	96	-	
		Cuatrimestral	Psicología Social I.	Asignatura	6	96	-	
		Anual	Didáctica de Emergentes I.	Taller	5	-	160	
		Cuatrimestral	Introducción al Psicoanálisis	Asignatura	6	96	-	
		Cuatrimestral	Psicología Social II.	Asignatura	6	96	-	
	SEGUNDO AÑO	Cuatrimestral	Análisis de la Vida cotidiana.	Asignatura	6	96	-	
		Cuatrimestral	Teoría de las Organizaciones.	Asignatura	6	96	-	
		Anual	Didáctica de Emergentes II.	Taller	5	-	160	
		Cuatrimestral	Teoría de la Constitución de la Subjetividad.	Asignatura	6	96	-	
		Cuatrimestral	Metodología de la Investigación Social.	Asignatura	6	96	-	
	ESPECIALIZADO	TERCER AÑO	Cuatrimestral	Actitud Psicológica	Asignatura	6	96	-
			Cuatrimestral	Rol Observador	Asignatura	8	128	-
			Anual	Práctica del Rol de Observador de Grupos	Práctica	6	-	192
			Cuatrimestral	El Grupo en las Instituciones	Asignatura	8	128	-
Cuatrimestral			Interpretación de los Fenómenos Grupales	Asignatura	6	96	-	
CUARTO AÑO		Cuatrimestral	Aprendizaje del Rol Coordinador I	Laboratorio	6	96	-	
		Cuatrimestral	Práctica de la Coordinación de Grupos I	Práctica	6	96	-	
		Cuatrimestral	Trabajo de Campo I	Seminario	8	128	-	
		Cuatrimestral	Trabajo Comunidad en	Asignatura	8	128	-	
		Cuatrimestral	Práctica de la Coordinación de Grupos II	Práctica	6	96	-	
Cuatrimestral	Trabajo de Campo II	Seminario	8	128	-			
Cuatrimestral	Aprendizaje del Rol Coordinador II	Laboratorio	7	112	-			
Cuatrimestral	Planificación Estratégica	Asignatura	8	128	-			



ANEXO I

ANEXO II: Bibliografía



Introducción a las Ciencias Sociales:

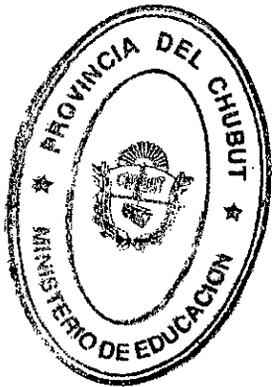
- Bernant, Jean Pierre: Apunte del texto Los Orígenes del Pensamiento Griego. BUENOS AIRES. (Existe en la actualidad otra edición de Editorial Paidós). Digitalizado.
- Chalmers, Alan: (1988) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Digitalizado.
- Luque, Susana: La problemática valorativa metodológica en las ciencias sociales. En metodología de las ciencias sociales. Esther Díaz editora. Editorial Biblos.
- Díaz, Esther: Metodología de las ciencias sociales. En Conocimiento, ciencia y epistemología. Editorial Biblos, Buenos Aires 1996.
 - Marvin, Harris: La antropología y el estudio de la cultura. Cap.I. Editorial Alianza.
 - Bozzolo, Raquel: Los aportes de Michel Foucault. Crisis del sujeto contemporáneo. En La producción histórica de subjetividades contenidos expuestos en la Clase pública y de oposición correspondiente al concurso para el cargo de Profesor Titular de la Cátedra de Psicología Social, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, junio de 1999.
 - Michel Foucault: La voluntad de saber. En Historia de la sexualidad I. Ed. Gedisa.
 - Bourdieu Pierre, Chamboredon, J y Passeron, J.: El oficio del Sociólogo. Siglo XXI Editores Bs. As. 1998.
 - Bourdieu Pierre: Las Estructuras Sociales de la Economía. Cap. Principios de una antropología económica. Ed. Manantial Bs. As.
 - Najmanovich D.: Nuevos paradigmas, vínculos y subjetividad, en Actas del XI Congreso L.A. de Psicoterapia Analítica de Grupo" -FLAPPAG, Buenos Aires, 1994.
 - Najmanovich D.: La metamorfosis de la ciencia". Artículo Periodístico.
 - Morín, E.: Epistemología de la complejidad, en Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, D. Fried Schnitman. Comp. Edit. Paidós.
 - Morín, E.: Los mandamientos de la complejidad, en Ciencia con consciencia. Editorial Anthropos.
 - Habermas, Jürgen: La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.

Psicología Social I -- Psicología Social II

- Enrique Pichón Riviére: "La Psiquiatría, una nueva problemática: del psicoanálisis a la psicología social" Ediciones Nueva Visión 1977. Buenos Aires, Argentina (Primera Edición en Editorial Galerna: abril de 1971. Buenos Aires, Argentina).
- Enrique Pichón Riviére: "El Proceso Grupal" Ediciones Nueva Visión. Marzo 1977. Buenos Aires, Argentina. (Primera edición en Editorial Galerna en abril de 1971, Buenos Aires, Argentina).
- Enrique Pichón Riviére: "El Proceso Creador" Ediciones Nueva Visión. 1977(Primera edición en Editorial Galerna abril de 1971).
- Enrique Pichón Riviére: "Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social" Compilado per Joaquín Pichón Riviére y colaboradores. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina. 1988.
- Enrique Pichón Riviére: "Teoría del vínculo" Selección y revisión: Fernando Taragano. Ediciones Nueva Visión. 1980. Buenos Aires, Argentina.
- Enrique Pichón Riviére y Ana Pampliega de Quiroga: "Psicología de la vida cotidiana". Ediciones Nueva Visión. 1985. Buenos Aires, Argentina.
- Vicente Zito Lema: "Conversaciones con Enrique Pichón Riviére" Timerman Editores. 1970. Buenos Aires. Argentina.



ANEXO I



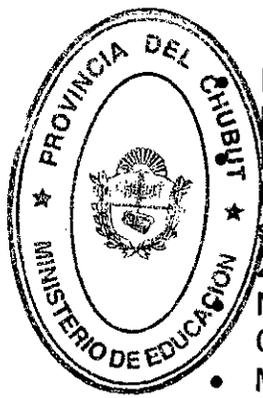
- G. Adamson: "La Psicología Social frente al Tercer Milenio" Editorial labriego-Argentina 2001.
- G. Adamson: "Paradigmas científicos" Clases EPSISUR 1/10/1998.
- G. Adamson: "Cambio Social" Clases EPSISUR 25-09-98
- Héctor Fainstein: "La Gestión de Equipos eficaces" Ediciones Macchi 1997.
- Armando Bauleo y otros: "La Propuesta Grupal" Folios ediciones 1983.
- Silvino José Fritzen: "Ejercicios prácticos de dinámica de Grupo" Editorial Lumen.
- F. Moccio: "El Taller de terapias expresivas" Ed. Paidós.
- Comunidad Terapéutica Vicente López: "La creatividad de los Grupos" 1981.
- Albizuri, G, y otros: Temas Grupales por autores argentinos "Tomo 1 y Tomo 2 Ediciones Cinco.
- J. C. Pisano: "Dinámicas de Grupo para la Comunicación" Editorial Bonum.
- Bleger, J.: "Temas de Psicología" Ed. Nueva Visión.
- Bleger, J. (1983): Psicología de la conducta, Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Najmanovich - Elina Dabas: "Redes y el lenguaje de los vínculos" Ed. Paidós.
- Marines Suarez: "Mediación, Conducción de disputas, comunicación y técnicas" Ed. Paidós.
- Paul Watzlawick: "Teoría de la comunicación humana" Ed. Herder.
- Roland Barthes: "Lo obvio y lo obtuso". Paidós Ibérica, 2002.
- Roland Barthes: "La aventura semiológica". Paidós Ibérica, 2009.
- C. Castoriadis: "La institución imaginaria de la sociedad" Vol. I y Vol. II. Tusquets Editores.
- C. Castoriadis: "Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto" Gedisa editorial.

Introducción al Psicoanálisis

- D' Agostino, Lucía: Aproximaciones al pensamiento Kleiniano desde la Psicología Social. Capítulo I: Aportes principales. Publicaciones de: Escuela de Psicología Social del Sur. Quilmes 1994 Edición ampliada. Nueva Visión. Bs. As. 2008.
- Floreal H. Forni: "La Contribución de la Escuela de Chicago a la Sociología Norteamericana" Revista Paraguaya de Sociología. Año 19; Nro. 55 De la Materia: Psicología Social II. Cátedra Robertazzi. U. B. A. Facultad de Psicología. (Resumen).
- Freud, S.: (1913 / 14): Tótem y Tabú. Editorial Amorrortu. Bs. As. Año 2000.
- Freud, S.: (1914): Capítulos I, II, III En Introducción al Narcisismo. Obras Completas. Editorial Amorrortu. Bs. As. 2000.
- Freud, S.: (1916-1917): Conferencia 14: El cumplimiento de deseo. En Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Obras Completas. Editorial Amorrortu. Bs. As.
- Freud, S. (1916 - 1917): Capítulo XXIII Vías de la Formación del Síntoma, XXVII La Transferencia. En Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Obras Completas. Editorial Amorrortu. Bs. As.
- Freud, S.: (1920 / 22): Psicología de las masas y análisis del Yo. Editorial Amorrortu. Bs. As. Año 2000.
- Freud, S.: (1923): Capítulos II, III, IV, V. En El Yo y el Ello. Obras Completas. Editorial Amorrortu 2000. Bs. As.
- Freud, S.: (1924): El sepultamiento del Complejo de Edipo. En Otras Obras. Tomo XIX. Editorial Amorrortu 2000. Bs. As.
- Freud, S.: (1925): Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica entre los sexos. En Otras Obras. Tomo XIX Editorial Amorrortu. 2000. Bs. As.
- Freud, S.: (1927 / 1931): El malestar en la cultura. Editorial Amorrortu. Bs. As. Año 2000.


Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

11 464



ANEXO I

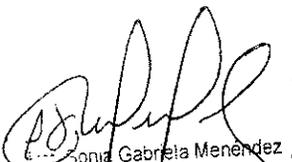
Freud, S.: (1932 / 1933): CLXVIII EL PORQUÉ DE LA GUERRA. «Sigmund Freud, S.: Obras Completas», en «Freud total» 1.0 (versión electrónica) (*)
Freud, S.: (1938 - 1940): Capítulos: I El Aparato Psíquico, II Teoría de los Instintos, III El Desarrollo de las funciones sexuales, V La interpretación de los sueños. En Compendio del Psicoanálisis. Obras Completas. Editorial Amorrortu 2000, Bs. As.

María Galtieri: Estudio Preliminar en Psicología Social. Modelos de interacción. CEAL Nro. 58. año 1992, Facultad de Psicología. U. B. A. (Resumen).

- Mead, George H.: Introducción. Puntualizaciones acerca del espíritu, persona y sociedad. En Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del Conductismo Social. Bs. As. Editorial Paidós. 1972 (Resumen).
- J. A. Schelleberg: Capítulo III: George Mead y el Interaccionismo simbólico. En Los fundadores de la Psicología Social.
- José Töpf, Heberto A. Rojo: La escuela de las relaciones objetales de Melanie Klein. En Psicología – Lo inconsciente. Editorial Eudeba. Bs. As. 2000.
- Winnicott, D. (1963): De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo.
- Winnicott, D. (1960): La teoría de la relación entre progenitores – infante. Publicado en el Congreso Internacional Psicoanalítico. Edimburgo. 1961.
- Resumen referido a La Transferencia. Diccionario J. Laplanche y J. B. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis.
- Resúmenes compilación propia del IPCS referidos a los pensamientos winnicottianos.
- Resumen recopilación propia del IPCS referido a Wilfred Bion. Escuela Psicoanalítica de Psicología Social.

Análisis de la Vida Cotidiana

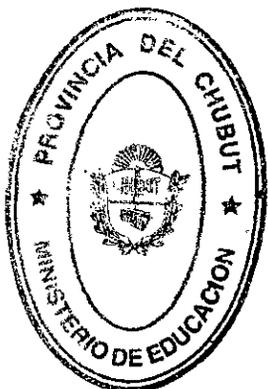
- Goffman, E.: La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires Amorrortu editores www.doctoradosociales.com.ar.
- Heller, A.: La revolución de la vida cotidiana, Grijalbo, México. 1982.
- Heller, A.: Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista, Grijalbo. México. 1985.
- Heller, A.: Sociología de la vida cotidiana, Península, Barcelona 1991.
- Adamson, G; Argumedo, A.; Murmis, M.; Carpio, J. y otros (1990): Mujeres y varones en la crisis. Ediciones Imago Mundi. Buenos Aires. Argentina.
- Adamson, Gladys. Modernidad y posmodernidad. Seminario en el Círculo Médico Quilmes.
- Lowe, Donald: Historia de la percepción burguesa. Editorial: Fondo de cultura económica.
- Bauman Zygmunt –Vida de consumo. Editorial Fondo de cultura económica.
- Bauman Zygmunt. Modernidad líquida. Editorial Fondo de cultura económica.
- Kusch, Rodolfo- "El mero estar", "Ser alguien". En América profunda Ed. Bonum.
- Plager, Jaime. Poder e institución. Poder y sexualidad. Poder y verdad jurídica. Seminario en la Escuela de Psicología Social del Sur. 1991.
- Foucault, Michel: Conf. 4 y 5. La verdad y las formas jurídicas. Editorial Gedisa, Barcelona, 1996.
- Sibila; Biopolíticas; Biopoder. En El hombre postorgánico. Editorial Fondo de cultura económica.
- Deleuze; Gilles: Las sociedades de control. Revista Ajoblanco. 1993.
- Gergen, Keneth: El asedio del yo. En El yo saturado Ed. Paidós.
- Pichón Rivière, E: El implacable interjuego entre el hombre y el mundo. En El proceso grupal – Editorial Nueva Visión. Lanús. Provincia de Buenos Aires. Argentina. 1998.


Sonia Gabriela Menéndez
Directora General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

11 464



ANEXO I



- Pichón Rivière, E. (1993) "La psicología social". "La moda barómetro social". "Engranaje y envoltura". "Sociedad cambio e identidad". "El anonimato". "El rumor". "La opinión pública". "Aislamiento, poder e información". En Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Adamson, G.: La Psicología Social frente al tercer milenio. Editorial Labriego.
- Lewkowicz, Ignacio: Pensar sin estado. Editorial Paidós. 2004.
- Simonetti, Alejandro: Experiencia de multiplicidad inabarcable, Cuadernos Del Camino.
- G. Lipovetsky: "La era del vacío". Editorial Anagrama.

Teoría de las Organizaciones

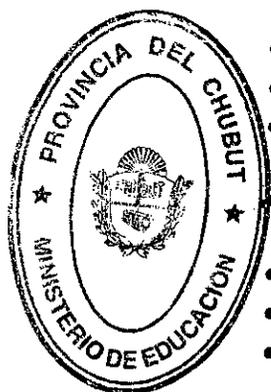
- Schvarstein, L.: Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes, Buenos Aires, Paidós, 1997, 3º edición.
- Senge, P.M.: La Quinta disciplina, Barcelona, Granica S.A. 1998.
- E Disandro y H. Almirón Bassetti: "Liderazgo y dirección" CENOC.
- E. Ortega y C. Montiel: "Gestión económica" a y b CENOC.
- J. Gerbaldo: "Comunicación" La comunicación en las organizaciones comunitarias. CENOC.
- Fondo de Solidaridad e Inversión Social: "Promoviendo el desarrollo local" FOTTS 1993.
- B. Blejmar: "Toma de decisiones y resolución de problemas" CEADEL-KELLOGG
- B. Kliksberg: "Pobreza: un tema impostergable" Fondo de Cultura Económica México 1993.
- Gladys Adamson: "Puertas Dimensionales". Ediciones Pegaso.
- Etkin, J.: La doble moral de las organizaciones, México, McGraw-Hill, 1993.
- Etkin, J. Y Schvarstein, L.: Identidad de las organizaciones, Invariancia y Cambio. Buenos Aires, Paidós, 1989.
- Gore, D.: Aprendizaje y organización, Buenos Aires, Granica, 2006.
- C. Castoriadis: "La institución imaginaria de la sociedad" Vol. I y Vol. II. Tusquets Editores.
- R. Kaes, J. Bleger y otros: "La institución y las instituciones" Ed. Paidós.
- Robert de Board: "El psicoanálisis de las organizaciones" Ed. Paidós 1980.
- René Lourau: "El análisis institucional". Amorrortu editores.
- Ana María del Cueto: "Grupos Instituciones y Comunidad" Lugar Editorial.

Teoría de la Constitución de la Subjetividad

- Quiroga, Ana: Matrices de aprendizaje. Ediciones Cinco.
- Pierre Bourdieu: "Habitus, illusio y racionalidad" Punto 3 de la Primera parte de "Respuestas (Por una antropología reflexiva) Pág. 79. Grijalbo México. 1997.
- Ana Quiroga: "El sujeto en el proceso de conocimiento" de "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1986.
- P. Aries y G. Duby: "La familia y el individuo" de la Colección "Historia de la vida privada" Vol. 9 Editorial Taurus. Madrid. España. 1989.
- Paulo Freire y Ana Quiroga: "El Proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón-Rivière" Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1985.
- R. L. Heilbroner: "Prólogo" de "El fin Del Trabajo" de Jeremy Rifkin: Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1996.
- M. Foucault: "La verdad y las formas Jurídicas" Editorial Gedisa. Barcelona. España 1988.
- E. Pichón Rivière: "El implacable interjuego del hombre y el mundo" de "El Proceso Grupal" Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. 1997.



ANEXO I



- Marta Oyhanarte, A. Quiroga y Gladys Adamson: "Poder y Cambio en los roles hombre mujer" Mesa redonda en EPSISUR. 1991
- Freire, P. (1969): La Educación como práctica de la Libertad. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. Uruguay.
- Freire, P. (1970): Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. Uruguay.
- Freire, P. y Faúndez, F. (1969): Hacia una pedagogía de la pregunta. Ed. La Aurora. Buenos Aires. Argentina.
- Javier Auyero "Retratos Etnográficos De Violencias Urbanas prólogo a Loïc Wacquant. "Parias Urbanos - Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio". Editorial Manantial. 2001
- Loïc Wacquant: Parias Urbanos - Marginalidad En La Ciudad A Comienzos Del Milenio. Editorial Manantial. 2001

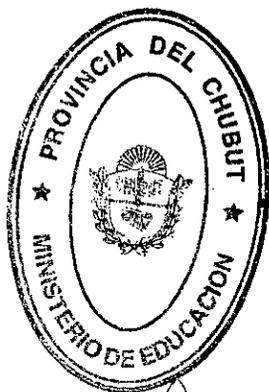

Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

Metodología de la Investigación Social

- 1 464
- Esther Díaz y otros "Metodología de las Ciencias Sociales" Ed. Biblos.
 - Ander-Egg: "Introducción a la planificación" Editorial Lumen.
 - C. Ramillon "Entrevista, Teoría y Técnica" C&R ediciones 1995.
 - J. David: "Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas 1990.
 - M. Teresa González Cuberes: "El Taller de los talleres" Ángel Estrada y Cía. 1994.
 - Laura Vargas y Graciela Bustillos: Técnicas participativas para la educación popular" Vol. I y Vol. II. Editorial Humanitas y CEDEPO 1990.
 - Edgar Morín: "El concepto de crisis". En "Para una crisisología".
 - Esther Wiesenfeld: "La teoría crítica y el construccionismo: hacia una integración de paradigmas" de la Revista Interamericana de psicología. Interamericana 1994 vol.28.
 - Chalmers, A. (2000): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
 - Ander-Egg, E.: Metodologías de acción social, Madrid, Instituto de ciencias sociales aplicadas, 1997. Para mejorar la capacidad operativa, Bogotá, Editorial. Universidad. Colegio Mayor de Cundinamarca, 2012.
 - de la Vega, F. y Neme, A.: G.P.S. Grupos produciendo sentidos. Un libro de Técnicas grupales, Buenos Aires, Mesa Editorial, 2011.
 - Samaja, J.: Epistemología y metodología, Buenos Aires, EUDEBA, 1993.
 - P. Berger y Th. Luckmann: "La construcción social de la realidad".
 - P. Bourdieu: "Razones prácticas" Editorial Anagrama.
 - Pierre Bourdieu: ¿Que significa hablar? Ediciones Acal Madrid.
 - Pierre Bourdieu: "Sobre la televisión" Editorial Anagrama. Barcelona 1997.
 - Pierre Bourdieu: "La miseria del mundo" Fondo de cultura económica. Argentina 1999.
 - Pierre Bourdieu y Loic J.D. Wacquant: Respuestas" Editorial Grijalbo 1995.
 - J. Rozenbom: "Aportes en Psicología Social" Artes Graficas Buschi.
 - J. L. Alvaro y otros: "Psicología Social aplicada" McGraw-Hill.
 - P. Watzlawick: ¿Es real la realidad? Editorial Herder.
 - H. von Foester: "Las semillas de la cibernética" Gedisa editorial.
 - U. Bronfenbrenner: "La ecología del desarrollo humano" Ed. Paidós.
 - R. Castel: "La metamorfosis de la cuestión social". Editorial Paidós.
 - G. Deleuze y Claire Parnet "Diálogos" Editorial Pre-textos, 1980.
 - G. Deleuze y F. Guattari: "Rizoma" Editorial Pre-textos. Valencia 1977.
 - Badiou: "Deleuze" "El clamor del Ser" Ediciones Manantial 1997.
 - F. Guattari: "Caosmosis" Ediciones Manantial 1990.
 - J. A. Schellenberg: "Los fundadores de la Psicología Social" Alianza Editorial.
 - John R. Searle: "La construcción de la realidad social" Ed. Paidós 1995.



ANEXO I



- M. Foucault: "La verdad y las formas jurídicas" Gedisa editorial 1988.
- Mario Paez, José Valencia, y otros "Teoría y Método en Psicología Social".
- Anthropos editorial del hombre.
- Jose Luis Alvarado y otro: "Psicología Social Aplicada" Ed. McGraw-Hill. (Madrid. Buenos Aires. Santa Fe de Bogotá. Santiago etc.)
- Lourdes Munduate Jaca: "Psicología Social de la Organización" (de la Cátedra de Psicología Social de Sevilla) Ediciones Pirámide. Madrid. 1997.
- Maritza Montero (Coordinadora) "Psicología Social Comunitaria" Universidad de Guadalajara.
- Tomas Ibáñez Gracia (Coordinador) "El conocimiento de la Realidad Social".
- Darío Paez, José Valencia y otros: "Teoría y Método en Psicología Social".
- Serge Moscovici: "Psicología Social I y II" Editorial Paidós. Barcelona. 1985.

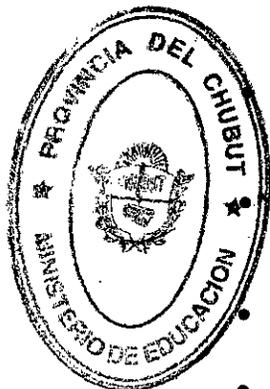
Actitud Psicológica

- J. Bleger: Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico. En Simbiosis y Ambigüedad. Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1967.
- J. Blegér: Temas de psicología (Entrevista y grupos), Buenos Aires, Nueva Visión. 1973
- O. Bricchetto: Encuadre. Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1986
- Didier Anzieu y otros: El Sistema de reglas del grupo de diagnóstico: estructura. Dinámica Interna. Fundamento Cap. 2. En El trabajo psicoanalítico en los grupos. DUNOD. París 1972
- Laplanche Y Pontalis: Fantasma. Imaginario. Simbólico. Real. En Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Paidós Ibérica 1996
- Didier Anzieu: La Dinámica De Los Grupos Pequeños. Madrid: Biblioteca Nueva. 1997.
- E. Pichón Rivière: Técnica de los Grupos Operativos. Historia de la técnica de los grupos operativos. En El Proceso Grupal Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1997.
- Pichón Rivière: "Transferencia y contra transferencia grupal" de "El Proceso Grupal". Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. 1997.
- E. Pichón Rivière y A. Quiroga: "Grupo Operativo y modelo dramático" de "El Proceso Grupal" Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. 1997.
- Fernando Fabris: Clínica Pichoniana actual: premisas, conceptos y perspectivas. Artículo realizado en base a las ideas expuestas por el autor en el Panel de Clínica Pichoniana de las 4º Jornadas de Homenaje a Enrique Pichón-Rivière y 2º Jornadas Latinoamericanas de Psicología Social organizadas por la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por Enrique Pichón-Rivière (Octubre de 2000). Publicado inicialmente en la Revista Temas de Psicología Social Nº 20. De octubre de 2001 y posteriormente en Fabris, F.A.; Galiñanes, M.D. (2004). Psicología Clínica Pichoniana. Una perspectiva vincular, social y operativa de la subjetividad. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Guillermina Raffo: Actitud psicológica. Clases Epsisur. 1998.
- Betty Miranda. Clases desgrabadas. Universidad de Quilmes.
- Hanna Segal: "Fantasía". Introducción a la obra de M. Klein. Editorial Paidós.
- Wilfred Bion: Los grupos y sus supuestos básicos
- Robert de Board. El Psicoanálisis de las organizaciones.
- Carlos Fumagali: Transferencia y Contratransferencia. Clases desgrabadas en la escuela de Psicología Social de Quilmes.

Rol Observador



ANEXO I




Prof. Sonia Gabriela Menéndez
General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

E. Ander-Egg: "Forma de presentación de datos" y "La preparación del informe" de "Técnicas de investigación social" Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina. 1993.

E. Pichón Rivière: "Grupo operativo y técnica de abordaje" de Diccionario (compilado por J. Pichón Rivière y col.) Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. 1995.

G. Adamson: Pichón Rivière y su concepción de grupo. En "La Psicología Social frente al Tercer Milenio" Labriego. Buenos Aires. Argentina. 2001.

- Alicia Guerrero "Rol Observador" "El equipo. Relación Observador- Coordinador" Biblioteca del Sur. Clases desgrabadas.
- M. Bernstein: "Aperturas a nivel grupal" Ediciones Cinco.
- G. Jasiner, C. Jasiner y N. Grasetti: "Formación del Observador" Ediciones Cinco.
- Jaime Rozenbon: Clases de Cuarto año EPSISUR 1984.
- Natan Sonis: "Contradicciones" Clases EPSISUR 1996.
- Carlos Fumagalli: "Roles" Clases EPSISUR 1987.
- Gladys Adamson: "Roles" Clases EPSISUR. 1992.
- M. S. Palazzoli: "Etapa de observación inicial" Cap. 4. En "Al frente de la Organización" Paidós. Buenos Aires. Argentina 1986.
- L. A. Gui y M. Pavón: "La intervención psicosocial". En "Metodología de la Intervención" Ed. Labriego. Buenos Aires. Argentina. 2003.
- L. A. Gui y M. Pavón: "El Operador psicosocial". En "Metodología de la Intervención" Ed. Labriego. Buenos Aires. Argentina. 2003.

11 464

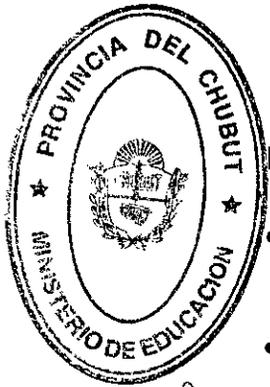
El Grupo en las Instituciones

- Adamson, G.: "Ética en Psicología Social de E. P. Rivière". Ficha EPSISUR.
- Aristóteles: "Del bien humano en general" Libro I de "Ética Nicomaquea", México, Editorial Porrúa, 1999.
- Aristóteles: "De la virtud en general" Libro II de "Ética Nicomaquea", México, Editorial Porrúa, 1999.
- D. Anzieu: "El sistema de reglas del grupo de diagnóstico" de "El Grupo y el Inconsciente" Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1978.
- L. A. Gui y M. Pavón: "Sistematización de experiencias de campo en Psicología Social" de "Metodología de la Intervención" Editorial Labriego. Buenos Aires. Argentina. 2003.
- M. Weber: "Introducción" de "La ética protestante y el espíritu del capitalismo" Ediciones península. Barcelona. España. 1969.
- G. Adamson: "Del Homo academicus al homo pensador" de "Universidad y Verdad". Anthropos. Barcelona. España. 2002.
- J. Ferrater Mora: Voz "Ética" de "Diccionario de Filosofía" Sudamericana. Buenos Aires. Argentina. 1975.
- Savater, F.: "Ética para Amador" www.mma-mexico.com
- G. Caplan: "Un modelo conceptual de la prevención primaria" Cap. II de "Principios de psiquiatría preventiva" Paidós Barcelona. España 1996.
- G. Caplan: "Un programa para la prevención primaria" Cap. III de "Principios de psiquiatría preventiva" Paidós Barcelona. España 1996.
- G. Adamson: "Mediación y Psicología Social" de "La Psicología Social frente al Tercer Milenio" Labriego. Buenos Aires. Argentina. 2001.
- Pichón Rivière: "Una teoría del abordaje de la prevención en el ámbito del grupo familiar" de "El Proceso Grupal" Nueva Visión. Argentina. 1997.
- Quiroga, A. P. de: Enfoques y perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones cinco, 1986.
- Rozenbon J.: Aportes en psicología social, Entrevista de Rubén Amato, Artes Gráficas Buschi S.A., Buenos Aires, 1994.



ANEXO I

- M. Videla: "La educación para la salud en salud comunitaria" de Prevención. Intervención psicológica en Salud Comunitaria, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina 1991.



Interpretación de los Fenómenos Grupales

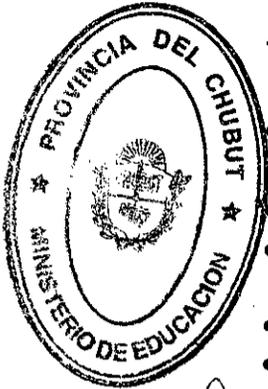
- Roberto Romero: "La dinámica manifiesta: roles funcionales y disfuncionales de los integrantes de un grupo" Cap. 4 del Tomo II. En "Grupo, objeto y teoría" Lugar Editorial. Bs. As. 1994.
- Eduardo Viera: Universales grupales. Ficha Grupo y Grupalidad. Fotos o pinceladas sobre la teoría Psico - Social de Enrique Pichón Riviére.
- Natan Sonis: "Roles, otro esquema" Clases EPSISUR.
- M. Deutsch y R. M. Krauss: "Teoría del rol". En "Teorías en psicología Social" Ed. Paidós. Bs. As. 1980.
- E. Pichón Riviére: "Concepto de Portavoz" Rev. "Temas de Psicología Social".
- B. Miranda: "Unidad de Trabajo" Clase N° 4 de Cuarto año 10-6-82. EPSISUR
- Ricardo Klein: "Unidad de Trabajo" Clase de 1996. EPSISUR
- L. Schvarstein: "Relaciones entre lo manifiesto y lo latente en los grupos operativos" Ediciones Cinco.
- Didier Anzieu: "La ilusión grupal" pág. 173. En "El grupo y el inconsciente" Ed. Biblioteca Nueva Madrid 1978
- E. Pichón Riviére: "Historia de la técnica de los grupos operativos". En "El Proceso Grupal" Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1997
- E. Pichón Riviére: "La noción de tarea en psiquiatría". En "El Proceso Grupal" Ed. Nueva Visión 1997
- Fernández, Ana Mará "El Campo Grupal" Editorial Nueva Visión.
- Paul Watzlawick y otros: La observación como función. En "El ojo del Observador". Ed. Gedisa.
- Fainstein, Héctor: La gestión de equipos eficaces. Ediciones Macchi.

Aprendizaje del Rol Coordinador I y Aprendizaje del Rol Coordinador II

- Vocabulario: "Roles" Revista de "Temas de psicología Social" N° 1. Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1977.
- R. Romero: "Roles funcionales y disfuncionales" Cap. 4 de "Grupo, Objeto y Teoría" Volumen II. Lugar Editorial. 1998.
- M. Manigot: "El coordinador. Su razón de ser en el grupo" Revista "Temas de Psicología Social. N° 6. Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1988
- M. M. García Veci y C. Fumagalli: "Intervenciones del coordinador" Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. 1999.
- P. Márquez y B. Larrain: "Promoviendo el desarrollo local" FOSIS. Santiago de Chile. 1993.
- G. Adamson: "Operación Psicosocial" Material de la Escuela de Psicología Social del Sur. Quilmes. Provincia de Buenos Aires. 1990.
- J. Rozenbon: Aportes en psicología social. Artes Graficas Buschi S.A. Buenos Aires. Argentina. 1994.
- V. Corti Maderna: "Reuniones efectivas de trabajo" Modulo 4 del Proyecto para el fortalecimiento del liderazgo en Programas de adolescentes y jóvenes organizado por CEADEL - Kellogg. 1995.
- J. Bleger: "El Psicólogo en la Comunidad" Cap. III de "Psicohigiene y psicología institucional" Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1986.
- Woronowsky Mario: "E. Pichón Riviére, lo grupal y la crítica de la vida cotidiana" de "Tiempo histórico y campo grupal" Edición Nueva Visión.



ANEXO I



Trabajo en comunidad

- Daniel Prieto: "El auto diagnóstico comunitario e institucional" Ed. Humanitas.
- Palmonari y B. Zani: "Psicología Social de Comunidad" Ed. Nueva Visión.
- F. Giuliani y E Wiesenfeld: "Identidad del Psicólogo/a Comunitario" Ponencia presentada en el XXV Congreso interamericano de Psicología de San Juan de Puerto Rico, del 9 al 14 de julio de 1995.
- Irene Horejs: "Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo" Ed. Humanitas y CEDEPO. 1984-
- Luis Gui: "Planificación Estratégica y Operativa. Editorial Labriego.
- Ezequiel Ander-Egg: "La Planificación Educativa. Colección Respuestas Educativas.
- M. Robirosa: "La organización comunitaria" CENOC Secretaria de Desarrollo social.


Prof. Sonia Gabriela Menéndez
Dir. General de Educación Privada
MINISTERIO DE EDUCACION
PROVINCIA DEL CHUBUT

Planificación Estratégica

- Ander-Egg, E.: Metodologías de acción social, Madrid, Instituto de ciencias sociales aplicadas, 1997. Para mejorar la capacidad operativa, Bogotá, Editorial. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2012.
- de la Vega, F.: Hacer psicosocial. Una guía para acompañar el intervenir con grupos. Buenos Aires, Impreso por Taller Gráfico "La línea", material disponible en la Biblioteca de la Escuela de Psicología del Sur, 2011.
- de la Vega, F. y Neme, A.: G.P.S. Grupos produciendo sentidos. Un libro de Técnicas grupales, Buenos Aires, Mesa Editorial, 2011.
- Gui, L. A. y Pavón, M. I.: Metodología de la Intervención. Sistematización de experiencias de campo en Psicología Social, Buenos Aires, Labriego, 2003, 2º edición.
- Gui, L.A. y Pavón, N. I.: Metodología de la Intervención II. Planificación estratégica y operativa. Un enfoque desde la psicología Social. Buenos Aires, Labriego, 2003.
- Gui, L.A. y Pavón, M. I.: Metodología de la Intervención III. Análisis situacional: el diagnóstico de la psicología Social. Métodos y técnicas, Buenos Aires, Labriego. 2005.
- Sánchez Vidal, A. y Musitu Ochoa, G.: Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos, Barcelona, EUB, 1996.

1. 464