



118

RAWSON, 05 NOV 2004

VISTO:

El Expediente N° 1860-ME-04; y

CONSIDERANDO:

Que el Artículo 53°, inciso c) de la Ley N° 24.195 faculta al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para dictar normas generales sobre equivalencias de títulos y estudios, estableciendo la validez automática de los planes concertados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación;

Que el Artículo 24° de la Ley N° 24.521 establece que los títulos y certificaciones de perfeccionamiento y capacitación docente expedidos por instituciones de educación superior oficiales o privadas reconocidas, que responden a las normas fijadas al respecto por el Consejo Federal de Cultura y Educación, tendrán validez nacional y serán reconocidos por todas las jurisdicciones;

Que a foja 01, obra Acta de evaluación de la Unidad Evaluadora Provincial, (UEP), que sirve de antecedente para la acreditación plena del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn;

Que es menester aprobar el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn, que lo habilita para el dictado de carreras de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal;

Que de foja 92 a 116, el mencionado Instituto presentó los ajustes requeridos por la Unidad de Evaluación Provincia(UEP);

Que el gasto que demande el cumplimiento de la presente Resolución no afectará el presupuesto del año en curso;

Que debe exceptuarse el presente trámite del criterio de irretroactividad por aplicación del Artículo 32°, Punto 3) del Decreto Ley N° 920;

Que el Señor Ministro de Educación se encuentra facultado para resolver al respecto;

POR ELLO:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

Artículo 1°) Exceptuar el presente trámite del criterio de irretroactividad, por aplicación del Artículo 32°, Punto 3) del Decreto Ley N° 920.

Artículo 2°) Aprobar la Acreditación Plena del Proyecto Educativo Institucional correspondiente al Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn que, como Anexo único (Hojas 1 a 151), forma parte de la presente, por el período correspondiente a la primera acreditación que se extiende hasta el año 2005, que lo habilita para el dictado de carreras de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal.

Artículo 3°) La presente Resolución será refrendada por la Señora Subsecretaria de Planeamiento, Gestión y Evaluación de la Calidad Educativa.

Artículo 4°) Regístrese, tome conocimiento la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente, por Departamento Registro y Verificaciones remítase copia a la Subsecretaría de Planeamiento, Gestión y Evaluación de la Calidad Educativa, Dirección General de EGB 3 y Polimodal, Departamento Personal Docente Polimodal y Superior, División Clasificación Docente, División Secretaría Junta Clasificación Nivel Polimodal, Dirección Centro Provincial de Información Educativa, al Instituto Superior de Formación Docente N° 803, sito en 25 de Mayo 1090 (9120) Puerto Madryn y cumplido, ARCHÍVESE.

RESOLUCIÓN ME N° 424



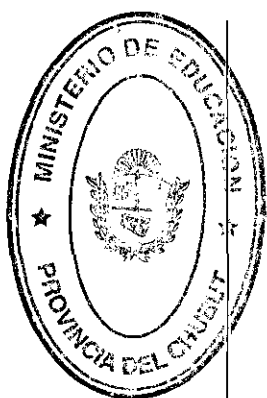
ANEXO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Dirección General de Educación Superior,
Capacitación y Formación Docente**

Red Federal de Formación Docente Continua

**Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

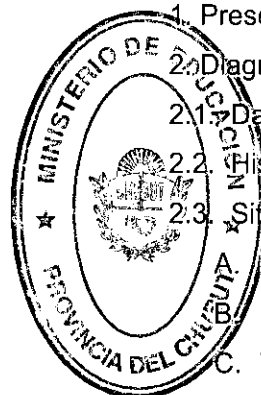


**Actualización del Documento PEI de Acreditación Institucional
Tercer Ciclo de la EGB y Educación Polimodal**

424

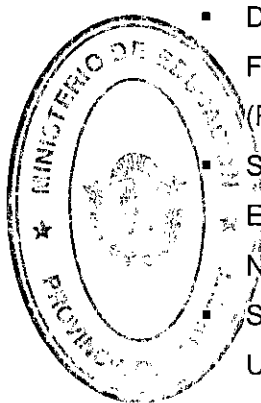
Puerto Madryn, Chubu -Septiembre de 2003

INDICE



1. Presentación General.	04
2. Diagnóstico Institucional.	06
2.1. Datos contextuales.	12
2.2. Historia de la Institución.	24
2.3. Situación académica (información cuantitativa y cualitativa de base).	
A. Identificación de la Oferta.	29
B. Evolución de la matrícula, retención y graduación.	31
C. Titulación y postulación del personal docente y directivo.	35
D. Producción científica y académica de docentes y directivo.	68
E. Producción pedagógica y didáctica de docentes y directivo.	76
F. Capacitación docente en servicio.	79
G. Investigación y desarrollo educativo.	86
2.4. Institución y comunidad.	90
3. Visión y objetivos generales de la Institución.	94
4. Marco Teórico General.	97
5. Proyecciones institucionales.	107
5.1. Planes de Acción y posible articulación de los programas.	110
5.2. Planes de Acción de los Programas: Formación de Grado, Capacitación y Extensión e Investigación y Desarrollo.	112
6. Gestión administrativa.	130
7. Biblioteca y equipamiento institucional.	133
8. Evaluación y autoevaluación institucional.	136
9. Bibliografía y documentos consultados.	140
10. Anexos:	145
10.1. <u>Planes de Estudio (Evaluados y Acreditados).</u>	
▪ DCI del Profesorado de Educación Inicial (Aprobado por Resolución N°89/00).	
▪ DCI del Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo (Aprobado por Resolución N°88/00).	
10.2. <u>Ofertas de Postítulos Docentes (Evaluados y Acreditados).</u>	
▪ DC de Actualización Académica en "Diversidad Sociocultural e Institución Escolar" (Resolución N°282/01 y 229/02 MECh).	
▪ DC de Actualización Académica en "Literatura Infantil y Juvenil" (Resolución N°395/01 MECh).	
▪ DC de Especialización Superior en "Jardines Maternales" (Resolución N°116/02 MECh).	
▪ DC de Especialización Superior en "Matemática para EGB 1 y 2 " (Resolución N°265/01 de MECh y Resolución N°159/00 del CFCyE).	
▪ DC de Especialización Superior en "Prácticas Docentes en Educación de Jóvenes y Adultos" (Resolución N°265/01 de MECh. y Resolución N° 159/00 del CFCyE).	
▪ DC de Especialización Superior en "Formación Ética y Ciudadana para EGB 1 y 2" (Resolución N°265/01 de MECh y Resolución N° 159/00 del CFCyE).	

10.3. Ofertas de Postgrado (en articulación con Universidades).

- 
- DC del Diploma de Postgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y el ISFD N°803 (Resolución N°322/01 del MECh).
 - Seminario de Formación de Postgrado Mediación Lingüística en Instituciones y Empresas. Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, IPADE y el ISFD N°803 (Resolución N°178/02 del MECh).
 - Seminario de Formación de Postgrado Reparar la Escritura. Del autor al lector, Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, IPADE y el ISFD N° 803 (Resolución N°178/02 del MECh).
 - DC del Masters en Pedagogía y Comunicación Intercultural. Facultad Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y el ISFD N°803 (Resolución N°87/03 del MECh).
 - Seminario de Postgrado "¿Cómo alfabetizar en el uso crítico de los medios de comunicación?. Debates y propuestas para la enseñanza". Universidad de Huelva y el ISFD N°803 (Resolución N°222/03 del MECh).
 - Seminario de Extensión "Introducción a la Gestión Cultural y al diseño de Proyectos Culturales". Municipalidad de Vicente López y el ISFD. N°803 (Resolución N°249/03 del MECh).

10.4. Acuerdos del Cuerpo Colegiado Institucional.

10.5. Publicaciones e Investigaciones.

10.6. Producciones pedagógicas y didácticas.

10.7. Experiencias Inter-institucionales de articulación y desarrollo (Universidad-ISFD).

Diseño y desarrollo de un Master Universitario. ISFD N°803 y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Diseño y desarrollo de un postítulo docente en Literatura Infantil y Juvenil. ISFD N°803 y Departamento de Letras – Sede Trelew - de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.

Diseño y desarrollo de una Diplomatura de Postgrado Universitaria. ISFD N°803 y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Proyecto Polos de Desarrollo. Línea: "Los desafíos de la profesionalización docente en contextos de diversidad: propuestas para la formación inicial y continua". Coordinador: Prof. Silvia Contín. Referencista Institucional: Prof. Elisa Lucarelli (FFyL de la UBA).

Proyecto Centro de Actualización e Innovaciones Educativas. Coordinadora: Prof. Silvia Marambio. "Desarrollo de la función de Extensión del ISFD N°803".

10.8. Convenios, acuerdos de cooperación.

- Acta acuerdo entre el IPPI, el ISFD N°808 de Trelew y el ISFD N°803 de Puerto Madryn.
- Dos convenios entre la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y el ISFD N°803 de Puerto Madryn.
- Convenio entre el Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB y el ISFD. N° 803 de Puerto Madryn.
- Acta acuerdo entre el ISFD N° 808 de Trelew y el ISFD N°803 de Puerto Madryn.
- Convenio entre el Instituto Superior María Auxiliadora de Comodoro Rivadavia Nivel Terciario y el ISFD N° 803 de Puerto Madryn.

1. Presentación General.

Este segundo documento que se presenta a la Unidad de Evaluación, pretende recuperar el desarrollo de las acciones Institucionales, realizadas en el período 1.999-2.003 y comunicar las proyecciones de las mismas en el marco de la transformación de la Formación Docente Continua.

Conforme al acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, en lo referido al proceso de evaluación y acreditación permanente de las Instituciones de Educación Superior, se eleva esta actualización del "Documento PEI de Acreditación", con proyecciones al Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal.

Es importante recordar que el Instituto Superior de Formación Docente N°803 de la ciudad de Puerto Madryn, se encuentra evaluado y acreditado para formar, capacitar e investigar en relación a los siguientes niveles del Sistema Educativo: Educación Inicial y EGB 1° y 2° Ciclo.

La posibilidad de proyectar la Institución y sus funciones a otros niveles del Sistema Educativo, se lo visualiza en el interior del profesorado como una necesaria y valiosa posibilidad de desarrollo y crecimiento.

Por otra parte, el contexto interpela al Instituto permanentemente con nuevas demandas y necesidades, que se deben afrontar. La trayectoria institucional de veinte años de funcionamiento y la naturaleza de los proyectos desarrollados, deben ser capitalizados para ampliar las opciones de formación, perfeccionamiento e investigación en la localidad.

De este modo, el Proyecto Educativo Institucional es concebido como una herramienta estratégica, como una verdadera "hoja de ruta" que puede ser recorrida, en forma abierta y comprometida con la mejora de las prácticas docentes actuales y futuras.

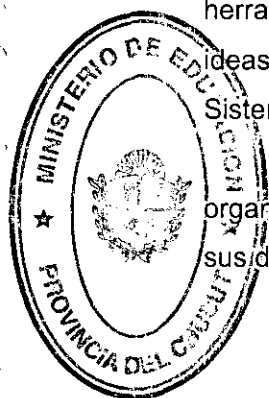
Por ello resulta relevante *explicitar y dar a conocer las actividades que desarrolla* la Institución cotidianamente, incorporando nuevas ideas y estrategias que proyecten la mejora de la calidad de la formación docente inicial y continua.

Se relaciona al Proyecto con la implicación gradual y colectiva de los distintos actores institucionales en las tareas, con un mínimo de acuerdos que definen la identidad y funciones institucionales. Esto no significa buscar uniformidad conceptual y metodológica sino que se procura buscar un espacio abierto, que atienda la diversidad y donde el disenso mismo pueda ser parte constitutiva del proyecto y su desarrollo.

Este encuadre permite mirar hacia adentro y hacia afuera, respaldando las prácticas, apelando a diferentes aportes, respetando la diversidad propia de las instituciones públicas de Nivel Superior.

Como es tradición en la Institución, no se ha conformado un equipo ad-hoc abocado a la construcción del documento PEI, sino que son los actores con responsabilidad institucional – Director, Secretaria, Coordinadores de Programas, Equipos Docentes - los que organizaron y concretaron la tarea. La información relevada y producida en documentos borradores se fue socializando, debatiendo y mejorando en espacios colectivos: Jornadas Institucionales, a partir de las cuales se logra la versión final del documento PEI.

Como producción institucional, este documento puede ser re-escrito a partir de sus cambios, avances y retrocesos para alcanzar a ser un documento de trabajo, una



herramienta abierta a los aportes, a la propia dinámica de la Institución, a la pluralidad de ideas e iniciativas, contemplando a su vez las necesidades emergentes del contexto, del Sistema Educativo Nacional y Jurisdiccional.

La Institución viene asumiendo los nuevos desafíos y funciones desde su organización institucional y curricular, con líneas de trabajo y prioridades pedagógicas en sus distintos Programas:

- Programa de Formación de Grado.
- Programa de Capacitación y Extensión.
- Programa de Investigación y Desarrollo.

El punto de partida es la recuperación histórica y contextualizada de los siguientes documentos:

- Acta de Evaluación y Acreditación Institucional (Junio de 1.999) y sus recomendaciones.
- Dictámenes de aprobación de los DCI de Educación Inicial y EGB 1° y 2° Ciclo y sus recomendaciones.
- Dictámenes de aprobación de las Ofertas de Postítulos Docentes.
- Informes anuales del estado de avance en la implementación del PEI de los últimos años.
- Síntesis de las Reuniones de los Programas.
- Actas del Consejo Consultivo Institucional.
- Jornadas Institucionales.
- Consulta a referentes de 3er. Ciclo de EGB y Polimodal.
- Relevamiento de necesidades de la Supervisión de Inicial, EGB y Polimodal de la Región.
- Sistematización del proceso de evaluación y seguimiento de los distintos programas.
- Documentos y lineamientos de política educativa.

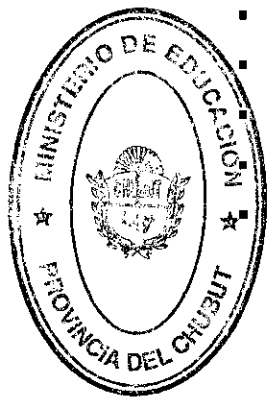
Los recorridos y desarrollos alcanzados por la Institución son relevantes, así como la capacidad construida para participar en prioridades federales y acciones que nacen de la implementación de políticas educativas nacionales para la formación y capacitación docente, de las cuales participa el Instituto, como así también de la atención a algunas de las demandas internas del profesorado, de la localidad y de la jurisdicción.

A partir de definir la situación actual – actualización del diagnóstico y contexto del Instituto formador - se plantean proyecciones de la Institución. En esta presentación se ajustan y especifican objetivos institucionales y de los programas respecto a EGB3 y Polimodal, reconociendo que queda mucho por profundizar, explorar, diseñar y evaluar en una dialéctica entre el trabajo interno y el contexto que permita redefinir en forma permanente cuatro aspectos básicos y muy dinámicos:

- Orientaciones generales del Proyecto.
- Aspecto académico.
- Aspectos institucionales.
- Aspecto de infraestructura y equipamiento.

2. Diagnóstico Institucional.

A fin de actualizar el Diagnóstico Institucional se parte del Proyecto Educativo de la Institución Formadora y de las siguientes fuentes diagnósticas:



- Los currículum vitae presentados por el personal.
- Las entrevistas realizadas a la Supervisión de EGB3 y Polimodal.
- Las opiniones de los referentes de consulta.
- La información estadística y cualitativa de la Institución.
- El Informe preliminar referido a "Requerimientos de formación inicial para docentes que se desempeñan en el Tercer Ciclo de la EGB y en la Educación Polimodal" elaborado por el Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Polimodal¹.
- Los informes institucionales anuales.
- Los proyectos específicos de los tres programas institucionales.

La etapa de actualización diagnóstica se constituye en el punto de partida para la actualización y proyección del PEI considerando las dimensiones de análisis que prescribe la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente en la guía elaborada sobre "Aspectos formales para la presentación del diagnóstico Institucional" y el documento enviado por el Ministerio de Educación titulado "Orientaciones para la elaboración del Diagnóstico Institucional".

Esto supone considerar las siguientes dimensiones de análisis:

- Datos contextuales.
- Historia de la Institución.
- Información cuantitativa y cualitativa de base.
- Situación académica.
- Institución y Comunidad.

La gestión institucional.

Desde la gestión institucional se busca la implicación gradual y progresiva de distintos actores institucionales. Se procura un trabajo compartido y descentralizado a través del modelo de organización por programas y proyectos.

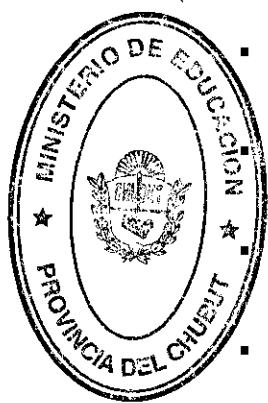
A partir del trabajo interno y con el contexto, se van redefiniendo las ofertas, en relación a las demandas institucionales para los niveles en los cuales se forma y considerando el perfil formador del Instituto, sus recursos humanos y financieros.

La visión institucional y los objetivos generales de la misma, recuperan los rasgos de identidad permitiendo definir las líneas de acción de los Programas.

En este sentido, los Programas operan como organizadores del trabajo de los equipos docentes en cada una de las funciones institucionales. El trabajo del Instituto se centra en:

- Implementación progresiva de los nuevos DCI.
- Fortalecimiento pedagógico-didáctico de las funciones y tareas de los programas institucionales.

¹ Prof. Hugo Francisquelo; Prof. Marcelo Álvarez y Prof. Olga Virgola, Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Polimodal del Ministerio de Educación.



- Diseño y puesta en marcha de nuevas ofertas: Postítulos Docentes y Postgrados en convenios.
- Gestión sistemática de la información institucional hacia el interior y exterior de la misma.
- Planificación de las actividades generales de la Institución, asesorando al personal en la realización de distintas tareas.
- Fortalecimiento del trabajo de coordinación académica, seguimiento y evaluación de las acciones en cada Programa.
- Desarrollo del trabajo inter-institucional con Jardines, Escuelas, Supervisión, Institutos, Universidades, para el desarrollo de proyectos conjuntos y la realización de acuerdos / convenios.
- Adquisición de materiales y recursos del sistema de información y biblioteca, en función de las temáticas en desarrollo.
- Análisis y tratamiento de temáticas en el ámbito del Consejo Consultivo Institucional.

Se reseñan a continuación algunos antecedentes significativos de gestión institucional para explicar cómo se viene asumiendo en forma gradual el proceso de evaluación y acreditación, las nuevas funciones y proyecciones.

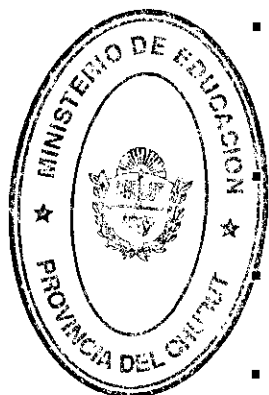
Año 1999.

- Diseño del Documento PEI de Acreditación, ISFD N°803 (Resolución N°193/99).
- Diseño Curricular Institucional, Carrera de Educación Inicial (Resolución N°181-276/99 y 89/00).
- Diseño Curricular Institucional, Carrera de EGB 1° y 2° Ciclo (Resolución N°181-276/99 y 88/00).
- Elaboración del 1er. Informe Anual del Estado de avance en la implementación del PEI a partir de la Primera Acreditación.

Año 2000.

- Implementación de los Diseños Curriculares Institucionales, 1er. Año de la Carrera de Educación Inicial y 1er. Año de la Carrera de EGB 1° y 2° Ciclo.
- Implementación del 1er. Postítulo para graduados de Inicial y EGB "La Diversidad Sociocultural y la Institución Escolar" (Resolución N°282 /01).
- Incorporación de la Institución a los siguientes Programas Nacionales:
 - Equipa
 - Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación, Proyecto de Fortalecimiento Profesional de Capacitadores.
 - Programa Nacional de Innovaciones Educativas, creación del Centro de Actualización e Innovaciones Educativas.
 - Programa Nacional de Formación Docente, creación de las carreras de Postítulo para Formadores y del Polo de Desarrollo.
- Elaboración del Segundo Informe Anual del Estado de avance en la implementación del PEI a partir de la Primera Acreditación.

Año 2001.



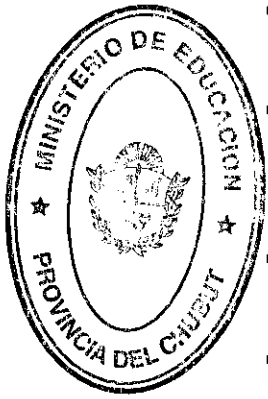
- Implementación de los Diseños Curriculares Institucionales, 2do. Año de las carreras de Nivel Inicial y EGB 1 y 2.
- Implementación y egreso de la 1ra Cohorte del Postítulo Docente para graduados de Inicial y EGB "La Diversidad Sociocultural y la Institución Escolar" (Resolución N°282/01).
- Implementación del Postítulo Docente de "Literatura Infantil y Juvenil" (Resolución N°395/01) en convenio con la UNPSJB.
- Implementación y egreso de la 1ra. Cohorte del Postgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural (Resolución N°322/01) en convenio con la UAB.
- Implementación del Proyecto Pedagógico Específico Polos de Desarrollo (Convenio N°26/01, Decreto N°775/01, Convenio Marco 156/2000, Decreto N°299/01 y Ley N°4723/01).
- Implementación del Proyecto del Centro de Actualización e Innovaciones Educativas (CAIE-Decreto Provincial N°299/01).
- Elaboración del 3er. Informe Anual del Estado de avance en la implementación del PEI a partir de la Primera Acreditación.

Año 2002.

- Implementación de los Diseños Curriculares Institucionales, 3er. Año de las carreras de Nivel Inicial y EGB 1 y 2.
- Inicio e implementación de la 2da. Cohorte del Postítulo Docente para graduados de Inicial y EGB "La Diversidad Sociocultural y la Institución Escolar" (Resolución N°229/02).
- Continuidad del Postítulo Docente de "Literatura Infantil y Juvenil" (Resolución N°395/01) en convenio con la UNPSJB.
- Inicio e implementación del Postítulo Docente "Especialización Superior en Jardines Maternales" (Resolución N°116/02).
- Diseño, inicio e implementación de la "Maestría en Pedagogía y Comunicación Intercultural" (Resolución en trámite) en convenio con la UAB.
- Diseño e implementación de un proyecto específico de Capacitación docente en la "Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)" con el IPPI y el ISFD N°808.
- Diseño del Postítulo Docente "Especialización Superior en Matemática para EGB 2" (Resolución en trámite; Disposición N°42/02 de la DGES).
- Diseño del Postítulo Docente "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana" (Resolución en trámite; Disposición N° 32/02 de la DGES).
- Participación en la Prioridad Nacional "Alfabetización inicial y avanzada".
- Elaboración del 4to. Informe Anual del estado de avance en la implementación del PEI, a partir de la Primera Acreditación.

Año 2003.

- Actualización del Documento PEI de Acreditación, ISFD. N°803 con la proyección a 3er. Ciclo de EGB y Educación Polimodal.



- Desarrollo de los Diseños Curriculares Institucionales, 3° Año de las carreras de Nivel Inicial y 1°, 2° y 3° Año de EGB 1° y 2° Ciclo.
- Egreso de la 2da. Cohorte del Postítulo Docente para graduados de Inicial y EGB "La Diversidad Sociocultural y la Institución Escolar" (Resolución N° 229/02).
- Inicio de la 2da. Cohorte del Postítulo Docente de "Literatura Infantil y Juvenil" (Resolución N° 395/01) en convenio con la UNPSJB.
- Desarrollo del Postítulo Docente "Especialización Superior en Jardines Maternales" (Resolución N° 116/02).
- Desarrollo de la "Maestría en Pedagogía y Comunicación Intercultural" (Resolución en trámite) en convenio con la UAB.
- Egreso de la Capacitación docente en la "Enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés)" con el IPPI y el ISFD 808.
- Inicio del Postítulo Docente "Especialización Superior en Matemática para EGB 2" (Resolución en trámite; Disposición N° 42/02 de la DGES).
- Inicio del Postítulo Docente "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana" (Resolución en trámite; Disposición N° 32/02 de la DGES).
- Participación en la Prioridad Nacional "Alfabetización inicial y avanzada" y "Mejoramiento de la enseñanza en EGB 3 y Polimodal".

Cabe destacar también que a la fecha la Institución ha realizado un recorrido, como miembro natural de la Red Federal de Formación Docente Continua; ha acreditado sus ofertas de capacitación y postulación docente para los distintos Circuitos, ha acreditado su PEI y los DCI de las Carreras de Formación Docente (Profesorados de Educación Inicial y Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo).

Por otra parte, la Institución presenta a fin de cada ciclo escolar, su informe de avance a la Jurisdicción, con la tarea realizada y un anexo documental con producciones, publicaciones y diseños.

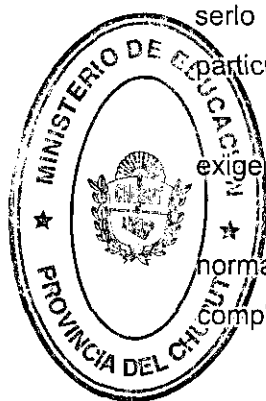
Problemáticas relevadas en el Instituto Formador.

Algunas problemáticas diagnosticadas hacia el interior de la Institución formadora se relacionan con dificultades de:

- Articulación interna.
- Trabajo en equipo.
- Flexibilización curricular.
- Experiencias de integración curricular.

El plan de estudios vigente prevé las figuras de alumno regular y libre y un régimen de correlatividades que definen un trayecto cerrado (sin variaciones internas y sin conexiones con otras especialidades). En muchos casos la prolongación de algunas instancias (módulos, seminarios y talleres) determinan la extensión en los estudios y la influencia en los índices de retención y graduación obtenidos.

Los espacios curriculares de "La Práctica Docente" y los "Seminarios de Investigación" son de asistencia obligatoria; el resto de los espacios están flexibilizados con la opción del cursado libre y la elección de temas en los Espacios Abiertos. No obstante los DCI reflejan una banda horaria intensa para los estudiantes.



Los estudiantes del profesorado son adultos, trabajadores o se preparan para serlo y la organización institucional curricular no se adecua en algunos casos a las particularidades y condicionantes de este perfil de estudiante.

Flexibilizar tiempos y espacios de formación que recuperen impacto formativo exige pensar otras modalidades de trabajo y de apropiación del saber.

Otra variable que incide en la retención de la matrícula inicial son las pautas de normativa; que prevén el ingreso de alumnos sin el título de Nivel Medio pudiendo completarse en el turno de exámenes complementarios posterior al receso de invierno.

En consecuencia, a partir del mes de julio se produce una disminución en la matrícula inicial. Otro de los aspectos a considerar tiene que ver con la implementación en la Institución del examen para mayores de 25 años, lo cual no significó aumento de la matrícula.

También subyace a modo de currículo oculto la idea que la duración real de la carrera es de cuatro años porque la cantidad de Espacios Curriculares y la complejidad de los mismos dificulta el cursado en tres años y requiere de la extensión de un año más. A esto se suman las exigencias para el ingreso al módulo de "La práctica Docente III", de cursado anual, ya que no pueden acceder adeudando materias.

Problemáticas específicas relevadas de EGB3 y Educación Polimodal.

Para recuperar problemáticas genuinas de los niveles educativos hacia los cuales la institución se proyecta, se consultó a referentes de EGB3 y Educación Polimodal², entrevistando entre otros a Supervisiones³ de ambos niveles.

Los aportes en términos de problemáticas específicas, se priorizaron a partir de considerar la relevancia pedagógica e institucional que ha direccionado las proyecciones de los programas de la Institución.

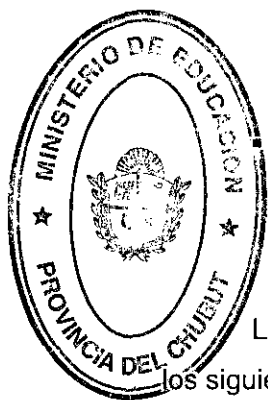
Las problemáticas de la práctica relevadas son:

- Fracaso escolar en Lengua y Matemática entre el 8vo. y 9no. año de EGB. Abandono y repitencia de un 30 % de la matrícula aproximadamente.
- Desencuentro entre culturas institucionales en cuanto a cuestiones metodológicas, normativas, concepciones de enseñanza aprendizaje, gestión de la convivencia, criterios de evaluación.
- Escasa apropiación crítica del Diseño Curricular en las distintas áreas, lo cual genera el no reconocimiento del mismo o la recuperación idéntica sin la necesaria adecuación al contexto institucional. Ausencia del tercer nivel de concreción de los Diseños Curriculares.
- Escasa atención a la diversidad en cuanto a sus diferentes manifestaciones; culturales, cognitivas, sociales del alumnado de EGB3 y Polimodal.
- Violencia escolar y problemáticas de convivencia en EGB3 y Polimodal.
- Problemáticas en el manejo de grupos y la resolución de conflictos escolares.
- Falta de formación para el rol de Maestro de Orientación y Tutoría.
- Falta de titulación y formación específica para cubrir algunos espacios curriculares del 3er. Ciclo y el Polimodal. La titulación y capacitación de los

424

² Referentes consultados de la comunidad: Prof. Mirta Zanetti; Prof. María Luisa Gómez; Prof. María del Carmen Cid; Prof. Graciela Iturrioz; Prof. María Elena Dans.

³ Equipo de Supervisores: Prof. Stella



profesores de EGB a veces resulta insuficiente para hacerse cargo de los contenidos a trabajar en 3er. Ciclo o Polimodal.

Dificultades para el logro del trabajo en equipo y la articulación de objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y estrategias metodológicas.

Las demandas de formación enunciadas a continuación surgen de la tabulación de los siguientes datos: cuestionario general de evaluación y proyección de los postítulos y la consulta realizada a Supervisores y referentes de EGB3 y Polimodal.

- Formación pedagógico - didáctica para trabajar con la heterogeneidad cultural y cognitiva.
- Formación en actitudes y competencias que promuevan en el profesorado la disponibilidad para trabajar en equipo e innovar.
- Formación en comunicación y mediación escolar.
- Formación en competencias para el ejercicio de la función de Tutoría ajustada al perfil del alumno del 3er. Ciclo y Polimodal.
- Formación en gestión institucional.
- Formación en gestión curricular.
- Formación y actualización en contenidos de los nuevos espacios curriculares.
- Formación en investigación educativa.
- Formación que permita la articulación con otras instituciones y organismos para la atención de problemáticas no específicamente educativas que ingresan en la escuela y en la actualidad no encuentran la debida atención.

De la lectura del informe preliminar aportado por el Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Polimodal surgen las siguientes conclusiones referidas a la titulación de los docentes para el ejercicio de su actividad:

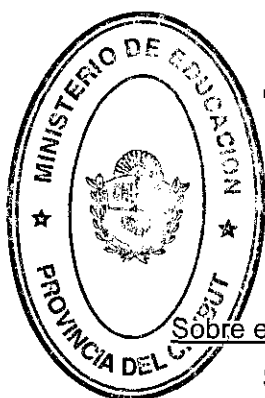
Breve caracterización provincial

- En consonancia con la problemática detectada a nivel nacional, el área curricular de Inglés es la que en términos generales presenta mayores problemas de titulación, especialmente por falta de finalización de los profesorados. Esta situación está tendiendo a mejorar en algunas zonas.
- El área que presenta los mejores niveles de titulación es la de Educación Física.
- Dentro de las áreas de formación de fundamento con mayor carga horaria, es especialmente crítica la falta de titulación en Matemática.

Sobre los perfiles docentes por zona/región de la provincia

- Se ha detectado que la zona de Comodoro Rivadavia y Puerto Madryn (y en términos generales la región Esquel-Golondrinas) cuentan con mejores niveles de titulación en el área de Ciencias Naturales, siendo esta área una de las de mejor nivel de titulación en la zona de Trelew-Rawson.

424



- En lo referido a la formación en Humanidades y Ciencias Sociales, se han detectado los mejores niveles de titulación en la zona de Trelew-Rawson-Puerto Madryn-Cordillera, y dificultades en la zona de Comodoro Rivadavia, especialmente por falta de finalización de estudios.

Sobre el Tercer Ciclo de la EGB

Se requiere prioritariamente, en especial para quienes egresaron de planes de estudio que no contemplaban la actual organización curricular en Áreas:

- Postítulo de Especialización para el trabajo en el Área de Ciencias Sociales (destinado a los profesores con formación inicial en – por ejemplo – Historia y Geografía).
- Postítulo de Especialización en el Área de Ciencias Naturales (destinado a los profesores con formación inicial en – por ejemplo – Física, Química o Biología).

Sobre la Educación Polimodal en articulación/alcance para EGB3

Se requiere prioritariamente:

- Extender al resto del territorio provincial la oferta del Profesorado en Tecnología.
- Definir ofertas de postítulos de especialización en Filosofía (recordamos que este espacio curricular se encuentra en todas las modalidades de la Educación Polimodal, y que es dictado en muchos por docentes que no poseen formación a tal fin).

Presentamos a continuación los siguientes aspectos del diagnóstico: datos contextuales; historia de la Institución; información cuantitativa y cualitativa de base; situación académica e institución y comunidad.

2.1. Datos contextuales:

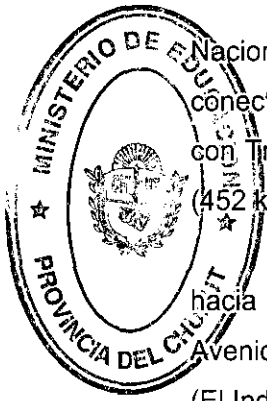
Caracterización de la zona de influencia del instituto, localización.

Puerto Madryn está ubicada en la región geográfica denominada Patagonia Argentina, precisamente en la provincia del Chubut; está situada a 42°8' de Latitud Sur y 65°5' de Longitud Oeste y se localiza sobre el Golfo Nuevo. Es cabecera del Departamento de Biedma y principal puerto de la provincia por ser el único de aguas profundas que permite la carga y descarga de buques de gran calado. Es también un centro turístico de nivel internacional.

Ubicada a 8 metros sobre el nivel del mar, la superficie del ejido es de 33.000 ha. (ampliada en 1.991) y el casco residencial urbano alcanza las 720 ha., mientras que el sector industrial ocupa 800 ha.

Abarca desde su parte Norte hacia la punta Sur (Punta Cuevas) unos 6 km. de litoral marítimo, circundada por las últimas estribaciones de la meseta, "bardas" con desniveles que oscilan entre los 50 y 150 metros de altura.

Por su situación geográfica, el clima de la ciudad participa de las características áridas de la región, atemperadas por la proximidad del mar y por estar ubicada a sotavento del último escalón de la meseta patagónica.



La accesibilidad a la ciudad se produce desde el Norte a través de la Ruta Nacional N°3, pavimentada en toda su extensión y a través de la Ruta Provincial N°1, se conecta con Puerto Pirámides, en Península Valdés al Norte. Hacia el Sur se comunica con Tirelew (67 km.), con Rawson (Capital provincial, 85 km.) y con Comodoro Rivadavia (452 km.). Por la Ruta 25 a Gaiman (82 km.), a Dolavon (102 km.) y a Esquel (707 km.).

El ingreso a la ciudad puede hacerse desde la Ruta Nacional N°3 por dos accesos: hacia la zona industrial y pesquera (tramo de 4 km. pavimentado) o hacia el sur por la Avenida Gales. La Avenida Costanera actúa como corredor turístico desde Punta Cuevas (El Indio) hasta el Muelle "Luis Piedra Buena".

El transporte aéreo se realiza desde el Aeropuerto El Tehuelche a 2 km. de la ciudad y el Aeropuerto Almirante Zar a 60 km. de la ciudad.

El acceso marítimo se realiza por dos puertos: el Muelle Almirante Storni y el Muelle Luis Piedra Buena, construido en 1.910, y el cual será el emplazamiento del futuro muelle de cruceros.

Hacia el oeste de la ciudad el límite natural lo constituye las últimas estribaciones de la meseta, comúnmente llamadas bardas, pero distantes 6 kilómetros de la costa, lo que resulta una distancia que no impide la expansión de la ciudad propiamente dicha. Hacia el este el límite lo establece el mar. Hacia el norte, el desarrollo del área industrial producido en la década del '80 se transformó en un fuerte limitante artificial a la expansión residencial.

De lo expuesto resulta que el sentido de expansión es hacia el sur (zona Punta Cuevas) y hacia el oeste, zona de bardas, tal como se viene observando en los últimos años.

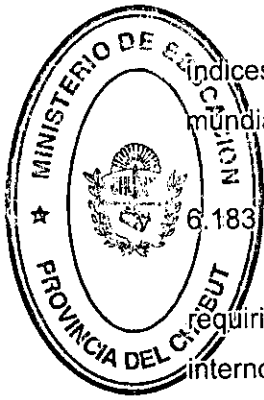
Puerto Madryn es la "llave de acceso" a la Península Valdés, universalmente reconocida como una de las mayores reservas de fauna marina continental del mundo donde es posible observar a los animales en su estado salvaje.

Puerto Madryn se consolida como asentamiento humano cuando llegan los inmigrantes españoles e italianos para la construcción del ferrocarril (año 1.886), junto con el trazado del ferrocarril surgió el trazado de la ciudad, a lo largo de las vías férreas con una cuadrícula sur que contiene la plaza sobre terrenos más o menos medanosos; y la misma cuadrícula girada a 45° al norte de las vías sobre terrenos altos y gredosos. La manzana contaba con lotes de 20 por 50, que conformaban una cuadrícula de manzana de 100 por 100 metros separada por calles de 20 metros.

Es después de la primera mitad del '60 que comienza a vislumbrarse la posibilidad del turismo como actividad económica importante y con ello la revalorización de los recursos naturales de Península Valdés.

A fines de la década ya se encuentra encaminada la explotación del turismo, y se vuelcan a ella importantes recursos tanto de sectores privados como oficiales (infraestructura básica, hotelería, restaurantes y otros). Paralelamente se instrumentan los mecanismos necesarios para poner en marcha el parque industrial de la ciudad, sectorizado en pesado, liviano y pesquero.

El perfil industrial de nuestra ciudad y la región está caracterizado por la radicación de la única planta de aluminio primario que tiene la Argentina. Desde la puesta en marcha de su planta productora de aluminio primario en 1.974, ALUAR se lanzó a un programa de innovación tecnológica que dio como resultado una mejora progresiva y sistemática de



índices productivos que han permitido mantener la competitividad de la empresa a nivel mundial e incrementar la producción de aluminio.

En la década de esta radicación industrial (1.970-1.980) Puerto Madryn creció de 6.183 habitantes a 21.689 habitantes, de acuerdo a censos nacionales.

Junto a esta Plana de Aluminio primario se han radicado otras empresas que requiriendo el aluminio líquido procesan otros productos con destino tanto al mercado interno como a las exportaciones.

En otro territorio del espacio industrial municipal se encuentra el asentamiento de industrias pesqueras de capitales argentinos como de grupos extranjeros, la cual ha tenido un crecimiento muy importante.

Dentro de los parques industriales y de servicios se hallan instaladas barracas de acopio de lana que es el producto agropecuario más importante de la zona patagónica.

El cuarto rubro en la actividad económica industrial es el procesamiento de roca granítica que por sus cualidades es solicitada en especial por países europeos.

La ciudad de Puerto Madryn cuenta desde el punto de vista demográfico con 45.083 habitantes (según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1.991) y las actividades socioeconómicas se relacionan con las Industrias Metalúrgicas, el Turismo y la Pesca. La ciudad presenta como rasgo característico, el hecho de haber crecido explosivamente en el periodo 1.970 – 1.991 con el aporte de inmigrantes jóvenes, en busca de empleo y mejores condiciones de vida.

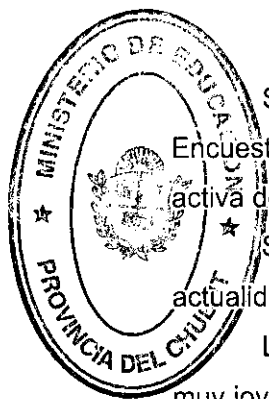
Evolución de la Población

Año	Habitantes
1960	5.586
1970	6.115
1980	20.103
1991	45.083
1995	55.679*
1996	57.831*
1997	60.154*
1998	62.509*
1999	68.855*
2001	57.688

*Población total estimada por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), ajustada a la proyección Nacional y Provincial.

Tasa de crecimiento poblacional (%)

	Intercensal	Media Anual
1960 -1970:	9,4	0,9
1970 -1980:	241,8	12,3
1980 -1991:	115,5	7,2
1991 -2001:	28,1	



Según los informes producidos por el INDEC y que resultaran de la última Encuesta Permanente de Hogares realizada en 1.994, la población económicamente activa de la ciudad alcanzaba a 18.904 personas, lo que representaba el 39,1 %.

Se estima que, al haberse incrementado la población, este segmento alcanza en la actualidad alrededor del 41%.

La pirámide poblacional de Puerto Madryn se caracteriza por ser una población muy joven, la edad promedio es de 25 años; del total de la población (según censo 1.991) el 37,68 % pertenece al grupo de 0 a 14 años, el 58,91 % al de 15 a 64 años y el 0,42 % corresponde a mayores de 65 años. El 50,7 % es población masculina y el 49,3 % es femenina.

Un estudio del Promin⁴ da cuenta de las tasas de natalidad (28,4%) y de fecundidad (122,82%) y la declinante tasa de mortalidad general (3,7%) propio de una población joven, con una edad promedio de 25 años.

En la medida que se generan nuevas fuentes de trabajo y condiciones de vida dignas se puede esperar en esta población joven que se mantenga una tasa de crecimiento poblacional por encima del promedio nacional. Sin embargo en el período 1.991 –1.994 la caída de las actividades productivas y el consiguiente aumento de la desocupación produjo un movimiento emigratorio que se refleja en la disminución del ritmo de crecimiento.

Las ramas de actividad que absorben mayor cantidad de ocupados son la industria manufacturera (21,2%), el comercio y la construcción (11,3%); el empleo público en la ciudad, según datos otorgados por el INDEC, el cual estima este rubro en el 23,9 %, distribuyéndose en Municipios, Juzgados, Fuerzas de Seguridad, Obras Sociales, Bancos, Registro Civil, Hospital y Educación.

La desocupación que en 1.991 fue del 7% asciende en 1.994 al 12,2%, actualmente se calcula la misma en 10 %. El mercado tiene incapacidad para absorber a los nuevos trabajadores y expulsa mano de obra. Es importante destacar la crisis pesquera y la estacionalidad de la actividad en el rubro hoteles y restaurantes.

Se visualiza a partir de 1.989 una retracción de actividades que en su momento tuvieron un fuerte impacto multiplicador (textil, metalúrgica, pesquera, portuaria y de construcción) manteniéndose un mercado laboral inestable, donde la generación de algunos nuevos empleos, no logra absorber la demanda creciente de la mano de obra.

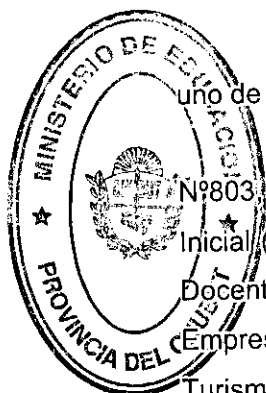
La distribución de la población NBI, se concentra en los radios periféricos correspondiendo a los barrios marginales.

En cuanto al equipamiento educacional, los establecimientos educativos de la ciudad de Puerto Madryn cubren los distintos niveles de la enseñanza formal que abarca desde la Educación de Nivel Inicial, EGB (Educación General Básica), Polimodal hasta la Superior o Terciaria y Universitaria.

En el Nivel Inicial existen diferentes jardines de infantes dependientes de la provincia, doce privados y uno dependiente de la municipalidad.

En EGB se cuenta con veintidós establecimientos provinciales, que incluyen dos escuelas para Adultos, una para Sordos e Hipoacúsicos, una para Ciegos y Disminuidos Visuales y una para Irregulares Motores, como así también una para Educación Especial.

⁴ Programa Materno Infantil y Nutricional. Puerto Madryn 1995



El Nivel Polimodal se cubre con ocho establecimientos públicos, dos privados y uno de gestión municipal con orientación pesquera.

En el Nivel Terciario se distinguen: el Instituto Superior de Formación Docente N°803 donde se dictan las carreras de Profesorado en EGB 1 y 2 y Profesorado de Nivel Inicial (actualmente cerrada, cursándose el último año de la misma), el Instituto Superior Docente de Música N° 805 y el IPADE (Instituto Patagónico para el Desarrollo Empresarial), establecimiento privado, que brinda las siguientes carreras: Guía de Turismo Bilingüe y Secretariado Ejecutivo; y las Tecnicaturas en Administración de Empresas Turísticas, en Administración de Pymes y en Administración Hotelera.

En el Nivel Universitario funciona una delegación zonal de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco donde se dictan carreras vinculadas a las Ciencias Naturales, Ingeniería, Informática y Abogacía; y la delegación de la Universidad Tecnológica Nacional donde se dictan Ingeniería Pesquera, Licenciatura en Organización Industrial y dos tecnicaturas: una en Mantenimiento y la otra en Gestión de Empresas Turísticas.

El Centro Nacional Patagónico que fue creado con el objetivo inicial de fundar las bases científicas para el aprovechamiento racional e integral de los recursos naturales y la conservación de los ambientes del área patagónica y por ello, las investigaciones se orientaron a dar respuesta a los sectores de la producción y al sector público.

En cuanto a la situación educativa (según el informe del Promin) de los dos niveles para los cuales la Institución forma docentes lo podemos caracterizar:

Nivel Inicial:

En la provincia existen 36 escuelas de Nivel Inicial y 67 salas anexas a Escuelas Primarias atendiendo un total de 9.226 alumnos estatales (provinciales y municipales) y 2.201 alumnos en establecimientos privados.

MATRÍCULA TOTAL PROVINCIAL		ASISTEN EN PUERTO MADRYN			
Público	Privado	Público	%	Privado	%
9.226	2.201	1.118	12,11	537	24,38

En Puerto Madryn la cobertura, con un 76% de alumnos es para los niños de 5 años decreciendo en forma significativa hasta llegar a 19,3% del total de la población en la cobertura a los niños de 3 años.

Grado de cobertura del Nivel Inicial en Puerto Madryn:

Edad 45 d. a 2 años	Total	Público		Privado		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
2 años	3.708	121	64,70	66	35,30	187	5,04
3 años	1.378	72	30,37	165	69,62	237	17,19
4 años	1.203	119	34,72	199	62,57	318	26,43
5 años	1.213	1.020	88,15	137	11,84	1.157	95,38

Fuente: Registros de inscripción de los establecimientos. Noviembre de 1.994.



Más allá de los datos generales de cobertura en el caso de Puerto Madryn también vemos en el cuadro que la única cobertura significativa es la de 5 años y si centramos nuestro análisis en la atención que los Jardines de Infantes, cualquiera sea su dependencia, dan a los niños provenientes de áreas de pobreza estructural, sólo el 30,5% de los niños de 2 a 5 años residentes en aquellas están institucionalizados siendo el 89% de 5 años, lo que demuestra la falta de oferta para los grupos etáreos anteriores.

Grado de cobertura de la EGB en Puerto Madryn:

La EGB tiene una buena cobertura desde el punto de vista cuantitativo, según lo expresa el siguiente cuadro:

Edad	Total	Público		Privado	
		Nº	%	Nº	%
6 años	1.121	1.035	92,32	86	7,67
7 años	1.116	1.034	92,65	82	7,35
8 años	1.179	1.089	92,36	90	7,64
9 años	1.101	1.023	92,91	78	7,09
10 años	1.102	1.033	93,73	69	6,24
11 años	1.080	1.016	94,07	64	5,93
12 años	1.105	1.054	95,38	51	4,62
13 años	1.028	996	96,88	32	3,12
14 años	1.035	1.034	99,90	1	0,10

Fuente: Censo Nacional de Población y vivienda 1.991.

Si distribuimos el porcentaje de cobertura según la procedencia de la matrícula el 62,35% de los concurrentes a escuelas públicas, municipales o provinciales, pertenecen a radios con una concentración del 30% y más de población NBI, mientras que el 37,64% lo hace de radios con menos del 30% de concentración de NBI.

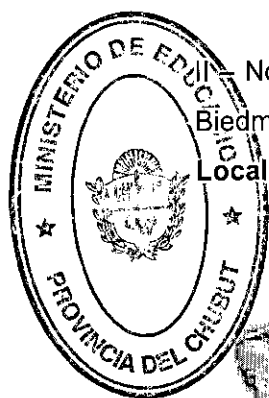
El 100% de la matrícula que concurre a las escuelas de gestión privada provienen de radios con una concentración menor al 25%.

Respecto a los indicadores de repitencia, abandono y extraedad, si bien es difícil compararlo dada la falta de un criterio uniforme entre diferentes instituciones y hasta docentes de un mismo establecimiento, podemos decir a grandes rasgos que ha habido un incremento de la repitencia y a su vez que ésta aumentó significativamente entre las escuelas de buen y muy buen nivel socioeconómico y las de regular y malo (en 1.994 la repitencia de escuelas de muy buen nivel era de 1,68%, la de buen nivel 6,87%, la de regular 17,9% y la de mal nivel 19,89%).

Respecto del abandono, entendido como aquellos niños que se van de la escuela sin solicitar pase, las de muy buen nivel tenían para 1.991 0,07%, las de buen nivel 0,54%, las de regular 0,66% y las de mal nivel llegaban al 2%.

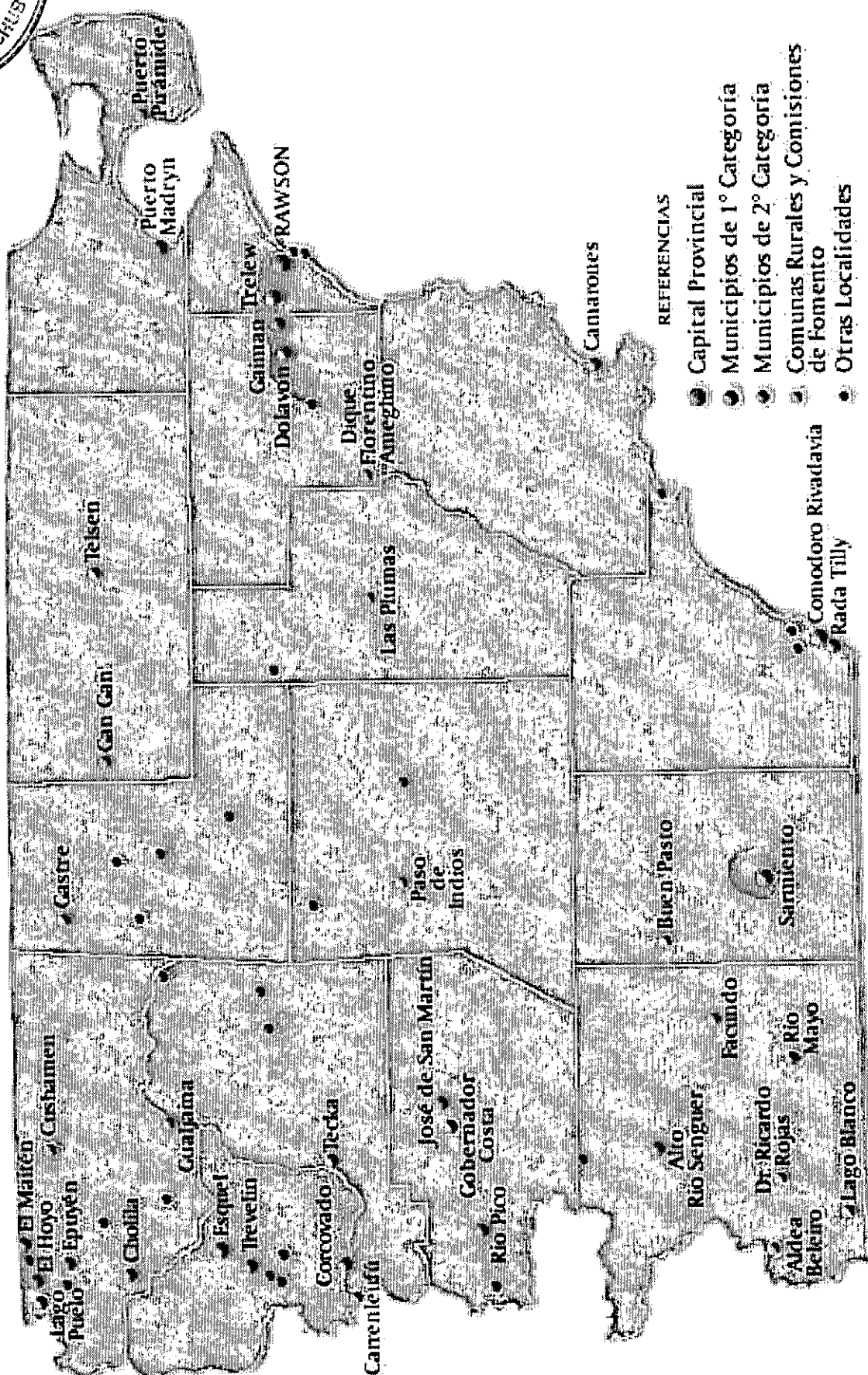
Estos últimos indicadores muestran que en el caso de la matrícula proveniente de áreas con alto porcentaje de NBI, necesitan de una mayor oferta en lo que hace a su institucionalización temprana en sectores que brinden una oferta pedagógica planificada.

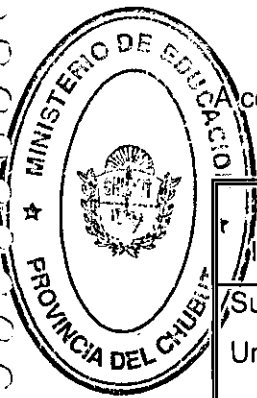
El Instituto Superior de Formación Docente N°803 de Puerto Madryn se localiza en el área urbana de la ciudad y constituye una oferta de estudios superiores en la Región



Noreste de la Provincia del Chubut. Esta región se integra por los Departamentos de Biedma, Telsen y Gastre respectivamente.

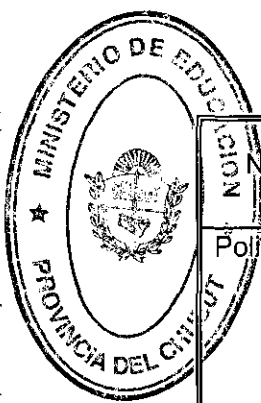
Localización cartográfica:





A continuación presentamos el Mapa de Ofertas de Educación Superior de la Región II:

Tipo de Institución	Denominación	Carreras	Duración
Superior Universitaria	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.	- Abogacía - Ciclo Básico de Ingenierías: - Civil - Electrónica - Química - Mecánica - Licenciatura en Ciencias Biológicas. - Analista Programador Universitario. - Licenciatura en Informática.	5 años 2 años 5 años 3 años 4 años
	Unidad Académica de la Universidad Tecnológica Nacional.	- Licenciatura en Organización Industrial. - Técnico Universitario Pesquero. - Ingeniería Pesquera. - Tecnicatura en Gestión de Empresas Turísticas. - Profesorado Superior en Docencia Universitaria.	5 años 3 años 6 años 2 años 1 año y medio
	Instituto Patagónico para el Desarrollo Empresarial	- Guía de Turismo Bilingüe - Secretariado Ejecutivo - Tecnicaturas: - en Administración Hotelera. - en Administración de Pymes. - en Administración de Empresas Turísticas.	2 años y 1C. 2 años 3 años 3 años 3 años
	Instituto Superior de Formación Docente N° 805	Trayecto artístico profesional especialidad "Música". Postítulo "Diplomatura Superior en Formación Docente para profesionales y técnicos superiores en ejercicio de la docencia para el tercer ciclo de EGB, Polimodal y Trayectos Técnicos Profesionales".	



Se presenta a continuación la distribución de los servicios educativos de la región:

Nivel	Tipo de institución		Orientaciones y trayectos	Duración
	Pública	Privada		
Polimodal	8	2	Orientaciones: - Economía y Gestión de las Organizaciones. - Producción de bienes y servicios - Ciencias Naturales. - Humanidades y Ciencias Sociales. - Economía y Gestión de las organizaciones. - Comunicación, artes y diseño.	3 años
			Trayectos Técnicos Profesionales: - Gestión Organizacional. - Electrónica. - Equipos e instalaciones electromecánicas. - Construcciones. - Tiempo libre, recreación y turismo.	3 años

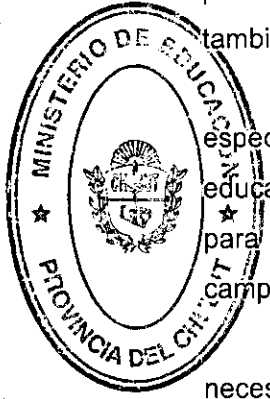
Fuente: Elaboración a partir del Diseño curricular de la Educación Polimodal. Ministerio de Educación Rawson, 2.001; y la información brindada por las Instituciones de Nivel Polimodal.

Nivel	Tipo de institución		Rural	Urbano	Modalidad		
	Pública	Privada			Común	Esp.	Adul.
EGB	34	2	9	27	31	3	2
Nivel	Tipo de institución		Salas anexas a escuelas primarias (rurales)	Jardín Maternal (0 a 2 años)	Jardín Preescolar. (Sala de 5 años)		
	Pública	Privada					
Inicial	4	9	16	6	29		

Cuadro: Servicios Educativos de Educación Inicial, Primario y Medio.

Fuente: Elaboración a partir de la información de Supervisión 1.996.

424 El cuadro refleja una oferta diversificada en los distintos niveles de enseñanza que requiere la formación de recursos especializados y atender las demandas de



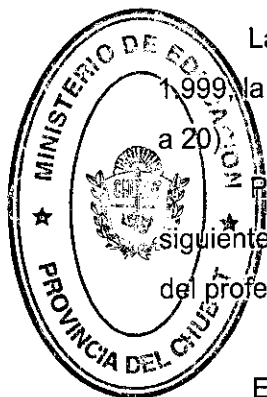
perfeccionamiento y actualización en servicio, en el ámbito urbano y rural. Como así también la capacitación para nuevos roles y funciones.

Es importante destacar la ausencia en formación docente en los regímenes especiales y en el área de Humanidades y Ciencias Sociales. En cuanto a la oferta educativa de Educación Polimodal que brindan las Instituciones en algunos casos habilita para continuar estudios superiores y en otros, además habilita para la inserción en el campo laboral.

Las orientaciones del Polimodal y los Trayectos implementados responden a la necesidad de abrir espacios alternativos para contener los variados intereses de los adolescentes y del contexto social y productivo.

En la actualidad los Servicios Educativos en Nivel Inicial, E.G.B. y Polimodal se caracterizan por la generalización y aplicación de la nueva estructura del Sistema Educativo.

2.2. Historia de la Institución.



La "Historia de la Institución" forma parte del PEI presentado y evaluado en el año 1.999. La misma está narrada y contextualizada junto con el status jurídico (ver páginas 10 a 20).

Para esta segunda instancia de evaluación se considera importante anexar la siguiente información - construida recientemente para la actualización de la página Web del profesorado- como presentación del Instituto.

El Instituto Superior de Formación Docente N° 803 constituye una Institución de Educación Superior no Universitaria, evaluada y acreditada, de gestión pública con área de influencia en la Región II, ubicada al noreste de la Provincia, comprendiendo los departamentos Biedma, Telsen y Gastre, dependiendo actualmente de la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut, Argentina.

Origen del nombre, reseña histórica.

El nombre con el que se conoce al Instituto es "Profesorado", debido a que la Formación docente inicial o de grado, fue la primera función que se desarrolló en ella.

Durante la década del 80' se crean las primeras Instituciones de Nivel Superior en la Provincia, con la finalidad de implementar nuevas especialidades educativas en la zona, de carácter rotativo y a término, conforme con los reales requerimientos que las comunidades le hicieran al sistema educativo provincial.

La denominación de la Institución fue cambiando a través del tiempo, con las políticas educativas: Instituto Superior Docente N° 1 – Anexo Puerto Madryn; Instituto Superior Docente N°3; Escuela Superior Docente N°803 y actualmente "Instituto Superior de Formación Docente N° 803".

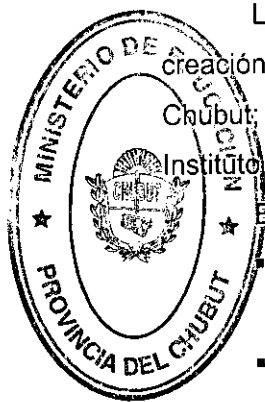
El Instituto comenzó su actividad en el año 1.983 como Instituto Superior Docente N°1, Anexo Puerto Madryn, dependiente del Instituto Superior Docente N° 1 de la ciudad de Trelew (que dista a 65 km) y de la Dirección de Enseñanza Media y Superior (DEMYS) del Consejo Provincial de Educación.

Su origen está cargado de una fuerte valoración y significación social al ser la primera institución de Nivel Superior en la ciudad de Puerto Madryn, demandada por los padres, así como por el momento histórico, político y social que marca el renacimiento de la democracia en nuestro país y la tendencia mundial de jerarquización de la función docente por vía de la Terciarización, es decir el pasaje de los estudios de Magisterio al nivel superior, y en algunos casos su transferencia a la Universidad.

Al momento de su creación, en la Provincia co-existían cuatro instituciones nacionales localizadas en las ciudades más importantes y tres Escuelas de Magisterio; conviviendo formaciones nacionales y provinciales pertenecientes a diferentes niveles del sistema educativo.

Es así que la terciarización se inicia como un proceso parcial ante las resistencias de las Escuelas de Magisterio de pasar a formar parte del nivel superior no universitario. A partir de 1.993 con la Ley de Transferencia N° 24.049 se da la plena provincialización y

terciarización de la formación docente en la Jurisdicción. Se pone en marcha así el Programa de Transformación de la Formación Docente Provincial.



La ciudad de Puerto Madryn no contaba con ninguna institución formadora, y su creación constituye un antecedente histórico para el Nivel Superior en la Provincia del Chubut; junto con la creación de la carrera de Profesor en Enseñanza Especial en el

Instituto Universitario de Trelew (IUT) dependiente de la Universidad Nacional del Sur.

El Decreto Provincial N°068/83 del Ministerio de Gobierno Educación y Justicia:

- Dispone la apertura de la carrera de Profesorado para la Enseñanza Primaria en la ciudad de Puerto Madryn.
- Aprueba el plan de estudios del Profesorado para la Enseñanza Primaria y las normas reglamentarias.
- Dispone una planta funcional para el Profesorado para la Enseñanza Primaria.

La trayectoria de veinte años de trabajo en la comunidad le ha permitido desarrollar y ampliar sus rasgos de identidad, profundizar y asumir nuevas funciones institucionales: formar, capacitar e investigar.

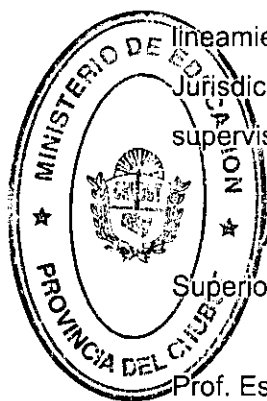
El Proyecto Educativo Institucional se concibe como un plan abierto y comprometido con la mejora y tiene como eje el impulso y desarrollo de la "Formación Docente Continua".

La búsqueda de este propósito exige pensar en perspectiva las tendencias y tradiciones históricas en la Formación Docente, sus presencias actuales y la elaboración conjunta de proyectos de desarrollo y crecimiento institucional.

La institución enmarca su actual funcionamiento en la Ley Federal de Educación N° 24.195, los sucesivos acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación relacionados con la formación docente y la Ley de Educación Superior N° 24.521 y a nivel provincial la Resolución Ministerial N° 276/99.

Los ejes que orientan la gestión institucional son:

- La Práctica Docente como eje estructurante del currículum en la formación inicial y continua.
- Las modalidades alternativas de perfeccionamiento, actualización y capacitación docente.
- La investigación educativa como componente de la reflexión crítica que atraviesa el conjunto de la Formación Inicial y continua y como espacio institucional específico del Profesorado.
- La articulación de las funciones institucionales con el contexto de referencia a través del trabajo interinstitucional, en redes cooperativas y convenios.
- La participación, comunicación y los procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica e institucional que se desarrolla en el ISFD.
- Evaluación y seguimiento permanente de la organización académica, curricular e institucional en el marco de los criterios y parámetros de evaluación y acreditación de las Instituciones de Educación Superior.
- La proyección institucional a través de la construcción de nuevas ofertas: diseño, desarrollo y evaluación de las mismas.



La Institución fue desarrollando sus funciones específicas en el marco de los lineamientos y políticas educativas que implementaron y recontextualizaron en la Jurisdicción los distintos funcionarios políticos para el Nivel Superior, el cuerpo de supervisores y los equipos técnicos que trabajaron en el nivel.

A lo largo de estos veinte años de funcionamiento han conducido el Instituto Superior Docente los siguientes directores:

Prof. Esther Pierce	Directora Interina	Años: 83 al 86.
Prof. Ana Torrejón de Alberdi	Vice-Directora Interina	Años: 83 al 86.
Prof. Maria Alicia Bertucci de Rey	Vice-Directora Suplente	Año: 87.
Prof. Ana Torrejón de Alberdi	Directora Interina	Años: 87 al 90.
Lic. Teresita Fernández	Directora Interina	Año: 90.
Prof. Ana Poprozuk de Fajardo	Directora Interina	Años: 91 al 93.
Prof. Sergio Merino	Director Interino.	Años: 93 y continúa.
Prof. Analía Druetta	Directora Suplente	Año: 94.
Prof. Silvia Elías	Directora Suplente	Año: 95.

Se han desempeñado como Jefes de Área, Subárea, Coordinadores de Carrera y actualmente como Coordinadores de Programas:

Bertucci de Rey, M. Alicia
Martín de Castellino, Liliana
Fernández, Teresita
Bellman, Silvia
Seisdedos, María Ester
Negri, Ana Elisa
Zanetti, Mirta
Leonart, Marta
Weise, María Andrea
Gelvez, María Isabel
Gómez, María Luisa
Contín, Silvia Andrea
Reyes, Ilda Noemí
D'Amico, Viviana Margarita
Merino, Carlos
Calderón, Alma Nivia
Murugarren, Yudith Viviana
Gabella, Xenia Adriana
Rampone, Marta Ramona
Isuardi, María Angélica
Obregón, María Verónica
Barros, Diana
Ramón, José María



Los "lugares" de funcionamiento también fueron variando, con las necesidades y proyecciones del Instituto: Escuela Nacional de Comercio; Complejo Educativo de Nivel Medio y Superior, Escuela Primaria N° 177, Escuela Provincial N° 710 y actualmente funciona en la Escuela Provincial N° 42.

Oferta formativa actual y proyectada.

La actual oferta formativa del Instituto está integrada por carreras, postítulos docentes y postgrados, tarea que se desarrolla con aval académico propio o bien en convenio con instituciones superiores Universitarias:

- Profesorado de Educación Inicial.
- Profesorado de Educación General Básica (1° y 2° Ciclo).
- Postítulo Docente "Diversidad Socio-cultural e Institución Escolar".
- Postítulo Docente "Literatura Infantil y Juvenil" en convenio con la UNPSJB.
- Postítulo Docente "Especialización Superior en Jardines Maternales".
- Maestría en "Pedagogía y Comunicación Intercultural" en convenio con la Universidad Autónoma de Barcelona (Facultad de Ciencias de la Educación). y la colaboración académica de la UNPSJB.
- Postítulo Docente "Especialización Superior en Matemática para EGB".
- Postítulo Docente "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana para EGB".
- Postítulo Docente "Especialización Superior en Prácticas Docentes de Educación Básica de Jóvenes y Adultos".

Actualmente se encuentran en construcción las siguientes ofertas:

- Profesorado de Tercer Ciclo y Polimodal (Formación Ética y Ciudadana).
- Postítulo Educación en Medios de Comunicación.
- Postítulo docente Integración educativa de sujetos con NEE.
- Tecnicatura superior en Gestión de la información, Bibliotecas y Documentación.

Organización Institucional.

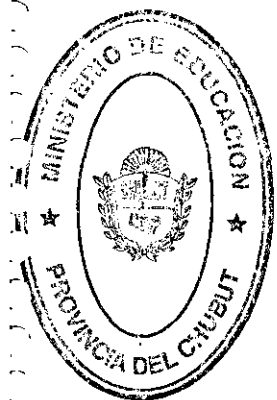
El Instituto Superior de Formación Docente N° 803 tiene una organización por programas y proyectos. Cada programa atiende las funciones específicas: Formación de Grado, Capacitación y Extensión e Investigación y Desarrollo. Los programas están a cargo de un Coordinador y equipos docentes que trabajan por proyectos, en el marco del actual PEI y los DCI.

La dimensión administrativa está atendida por la Secretaría, Bedelía, asistentes técnicos y auxiliares. La coordinación general de las actividades académicas y la representación de la Institución, está a cargo del Director. El Gobierno Institucional es una responsabilidad compartida por el Consejo Consultivo.

Asimismo, desarrolla una importante actividad de servicio la Biblioteca especializada de la Institución.

La planta orgánica funcional está constituida por:

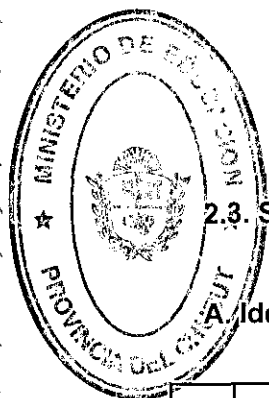
- Un Director Interino.
- Un Secretario Interino.



- Un Bedel Interino.
- Un Bibliotecario Interino.
- Tres auxiliares administrativos titulares.
- Dos Asistentes Técnicos-Pedagógicos Interinos.
- Tres Coordinadores de Programas Interinos.
- Un Personal Operativo titular.
- Cuarenta y cinco docentes Interinos.
- Ciento cincuenta alumnos regulares en carreras de formación inicial o de grado.
- Cuatrocientos alumnos regulares en ofertas de formación continúa.

Ficha de Identificación.

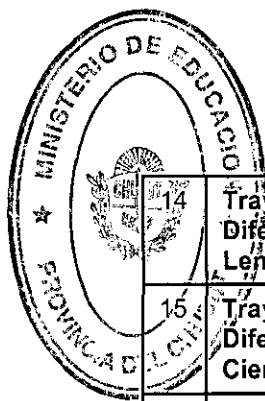
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
25 de Mayo y Rivadavia
Puerto Madryn – Chubut – Argentina (C.P. 9120)
TE: 54-02965-457769
RED: 6769
E.mail: esc803@chubut.rffdc.edu.ar
Web: <http://www.ch.rffdc.edu.ar/institutos/isfd803/index.html>
Web: <http://oaid.uab.es/patagonia>



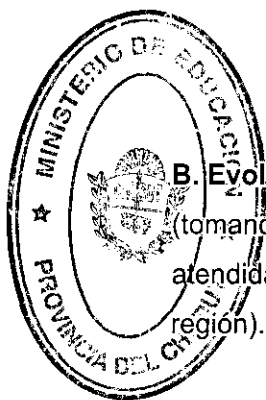
2.3. Situación académica (información cuantitativa y cualitativa de base).

A. Identificación de la oferta 1.983-2.003.

Nº	Carreras ofrecidas	Form. Docente	Técnica- tura	Habilitacio- nes	Pos-títulos/ Postgrados	Observacio- nes
1	Profesorado para la Enseñanza Primaria (1.983).	SÍ				Resolución Nº 068/83 del C.P.E.
2	Profesorado Especializado de Educación Preescolar (1.984).	SÍ				Resolución Nº 067/82 del C.P.E.
3	Capacitación Docente para Técnicos y Profesionales de Nivel Medio (1.987).			SI		Decreto Nacional Nº 910/65 y Resolución Nº 184/87 del C.P.E.
4	Capacitación y Habilitación Docente para Maestros Especiales de Nivel Primario (Especialidad Práctica, Plástica y Música) (1.989).			SI		Resolución Nº 2404- 1059/89 del C.P.E.
5	Ciclo Básico de Formación Docente (1.993).	SÍ				Resolución Nº 108/93, 170/94 y 039/95 del C.P.E.
6	Educador de Adultos (1.993).	SÍ				Resolución Nº 213-818/93 del C.P.E.
7	Profesorado Especializado en Educación Básica de Adultos (1.993).	SÍ				Resolución Nº 213º 554/96, 139/97 y 025/98 del M.C. y E.
8	Ciclo de Especialización del Profesorado de Educación Primaria (1.994)	SÍ				Resolución Nº 170/94 y 040/95 del C.P.E.
9	Ciclo de Especialización del Profesorado de Educación Inicial (1.995)	SÍ				Resolución Nº 148/94 y 041/95 del C.P.E.
10	Profesorado Especializado para el 1º y 2º Ciclo de la Educación General Básica (1.997)	SÍ				Resolución Nº 554/96, 139/97 y 025/98 del M.C.y E.
11	Profesorado Especializado para el Nivel Inicial (1.997)	SÍ				Resolución Nº 554/96, 139/97 y 025/98 del M.C.y E.
12	Capacitación Docente para Escuelas Técnicas y Maestros de Enseñanza Práctica (1.997).			SI		Resolución Nº 080/98 del M.C. y E.
13	Reconversión Docente de Práctica en Plástica para 1º y 2º Ciclo E.G.B.			SI		Resolución Nº 935/97 del M.C.y E.



14	Trayecto Curricular Diferenciado en Lengua y Literatura.	SI				Resolución N° 023/99 del M.C y E.
15	Trayecto Curricular Diferenciado en Ciencias Naturales.	SI				Resolución N° 023/99 del M.C y E.
16	Profesorado de Educación Inicial. (2.000-2.001)	SI				Resolución N° 89/00 del ME.
17	Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo. (2.000-2.001-2.002-2.003)	SI				Resolución N° 88/00 del ME.
18	Postítulo Docente "Actualización Académica Diversidad sociocultural y la Institución Escolar". (2.000-2.003).				SI	Resolución N° 282/01 del ME.
19	Postgrado "Pedagogía y Comunicación Intercultural"				SI	Resolución N° 322/01 del ME.
20	Postítulo Docente "Actualización Académica en Literatura Infantil y Juvenil" (2.001-2.004).				SI	Resolución N° 395/01 del ME.
21	Postítulo Docente "Especialización Superior en Jardines Maternales" (2.002-2.004).				SI	Resolución N° 116/02 del ME.
22	Capacitación Docente Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés).			SI		Expediente N° 292/02 del ME.
23	Postgrado "Masters en Pedagogía y Comunicación Intercultural". (2.002-2.003)				SI	Resolución N° 87/03 del ME.
24	Postítulo Docente "Especialización Superior Matemática para EGB"(2.003-2.004).				SI	Resolución N°265/01 de MECh. y Resolución N° 159/00 del CFCyE.
25	Postítulo Docente "Especialización Superior en Prácticas Docentes para Educación Básica de Jóvenes y Adultos" (2.003-2.004).				SI	Resolución N°265/01 de MECh. y Resolución N° 159/00 del CFCyE.
26	Postítulo Docente "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana para EGB" (2.003-2.005).				SI	Resolución N°265/01 de MECh. y Resolución N° 159/00 del CFCyE.



B. Evolución de la matrícula y graduación

(tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales de la población atendida y la diversidad de ofertas de estudios de Nivel Superior disponibles en la zona / región).

Carrera de EGB 1 y 2

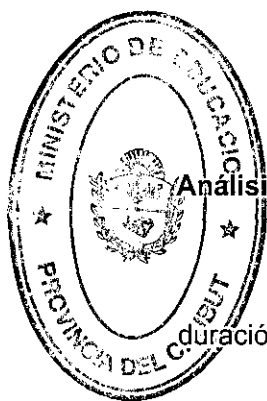
COHORTE	MATRICULA INICIAL	GRADUACIÓN	
		Nº	%
1.997-1.999	51	18	35
1.998-2.000	45	45	18
1.999-2.001	46	46	30
2.000-2.002	57	57	9
2.001-2.003	39	39	41
2.002-2.004	51	51	8
2.003-2.005	48	48	En curso

Carrera de Educación Inicial

COHORTE	MATRICULA INICIAL	GRADUACIÓN	
		Nº	%
1.997-1.999	39	10	26
1.998-2.000	35	4	11
1.999-2.001	46	18	39
2.000-2.002	50	13	26
2.001-2.003	38	14	37
2.002	-----	11	En curso

Postítulos

COHORTE	MATRICULA INICIAL	GRADUACIÓN	
		Nº	%
Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. (primera cohorte)	50	37	74
Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. (segunda cohorte)	50	40	80
Literatura Infantil y Juvenil (primera cohorte)	35	30	86
Literatura Infantil y Juvenil (segunda cohorte)	45	En curso	
Espec. Superior en Jardines Maternales	50	En curso	
Espec. Superior en Formación Ética y Ciudadana.	40	En curso	
Esp. Superior en Matemática	30	En curso	
Esp. Superior Práctica Docente EDJA.	37	En curso	
Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural	25	23	92
Master en Pedagogía y Comunicación Intercultural.	19	En curso	



Análisis de los Datos Obtenidos

En el cuadro "Carrera de EGB 1y2" (Trayecto Curricular de Formación cuya duración es de tres años) se ha consignado la matrícula inicial de los años 1.997-2.003.

En la columna graduación, se especificó en número y porcentaje a los alumnos que obtuvieron el cursado de las instancias curriculares que el Plan de Estudio prevé (Módulos, Seminarios y Talleres) del mismo se desprende en el 1er. año, porcentajes que van del 65% al 71 % de alumnos que mantienen su condición de regular.

En el cuadro "Carrera de Educación Inicial" (Trayecto Curricular de Formación cuya duración es de tres años), se ha consignado la matrícula inicial de los años 1.997-2.002.

En ambos cuadros, se consignaron las cohortes respectivas de tres años para cada carrera.

Puede observarse que la matrícula inicial de la Carrera de EGB en general se mantiene; registrándose un aumento significativo entre el año 2.001 (39) y 2.002 (51), debido a que es la única oferta de formación de grado por cierre de la carrera de Educación Inicial en el año 2.002.

Los porcentajes de graduación varían considerablemente de 8% a 41% disminuyendo y aumentando año a año.

Respecto a la Carrera de Educación Inicial no se consignaron las cohortes 2.002-2.004 y 2.003-2.005 por cierre de la carrera. Se observa que la matrícula inicial en general se mantiene, registrándose el mayor número en el año 2.000 (50) y una baja significativa en el año 2.001 (38).

Los porcentajes de graduación oscilan de 11% al 39%, disminuyendo y aumentando año a año.

En el cuadro de Postítulos se consignaron las ofertas de postítulos de la Institución, explicitándose el nombre y/o temática de los mismos, matrícula inicial en cada oferta, la cual oscila entre 25 y 50; y los porcentajes de graduación; solamente en tres de los postítulos: "Diversidad sociocultural e Institución Escolar", "Literatura infantil y juvenil" y "Postgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural"; se consignaron porcentajes de graduación, ya que son los únicos que finalizaron en su primera cohorte de implementación.

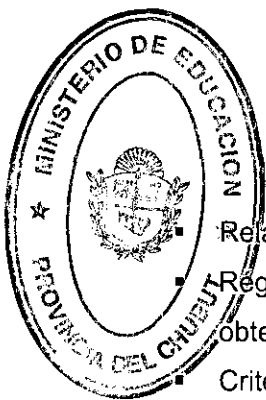
Los porcentajes de graduación son significativamente altos en todos los casos comparando con las ofertas de formación de grado.

Del análisis de la evolución de la matrícula de las distintas cohortes se pueden extraer las distintas tendencias:

- La pérdida de la matrícula inicial, se da básicamente en el 1er. año de las carreras.
- Los porcentajes de graduación disminuyen y aumentan significativamente en ambas carreras.
- Los postítulos docentes presentan altos porcentajes de graduación.

La descripción de los mencionados cuadros se puede completar con el análisis e interpretación que surge al cruzar información sobre los siguientes indicadores:

- Área de cobertura y/o influencia del ISFD y cantidad de ofertas de estudio en la zona / región.
- Características de la población atendida.



- Relación docente-alumno.
- Régimen de cursada, correlatividades y normativa que puede influir en los índices obtenidos.
- Criterios de evaluación, certificación y/o acreditación de saberes.
- Decisión política de cierre de la carrera de Inicial en el 2.002, produciendo esto un aumento en la matrícula de EGB en ese año al constituirse como única oferta.

Recuperando el diagnóstico institucional y los informes de equipos de estudio e investigación de los distintos programas, surgen algunas consideraciones para analizar el comportamiento matricular:

El Instituto Superior de Formación Docente N°803 de Puerto Madryn constituye la única oferta de estudios superiores no universitarios en la Región II (Ministerio de Educación de la provincia del Chubut) con una cobertura de población urbana y rural de los departamentos de Biedma, Telsen y Gastre respectivamente. Si se observa la localización cartográfica y el mapeo de ofertas de Educación Superior (ver Diagnóstico Institucional) se puede afirmar que no existe yuxtaposición de instituciones, por el contrario refleja un proceso de diferenciación y complejización de las ofertas académicas de grado y perfiles institucionales.

Inciden en el comportamiento matricular estos aspectos:

- Si se considera "oferta en la localidad", la institución se convierte en única posibilidad de estudios vinculados con el área de Educación y formación docente.
- No existe en la localidad oferta académica de estudios superiores relacionados con el área de Humanidades, Ciencias Sociales, Economía y Gestión, Comunicación y Educación Física y Lengua Extranjera.
- Si se considera la "oferta de la zona o región" hay que tener en cuenta las carreras de las localidades más próximas Trelew y Rawson que amplían el espectro de estudios.
- También es considerable la oferta a nivel privado en la localidad de carreras relacionadas al turismo.

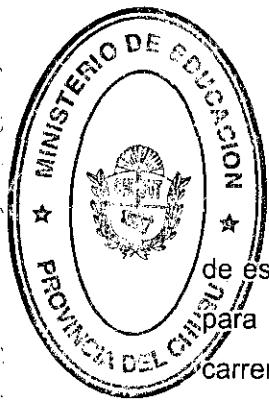
Las características socio-económicas y culturales de la población atendida corresponden a un nivel medio y medio bajo (empobrecido), la mayoría de los estudiantes son mujeres solteras que viven en familia, trabajan o ayudan.

Muchos colocan a la carrera docente como una alternativa para ingresar posteriormente a estudios superiores.

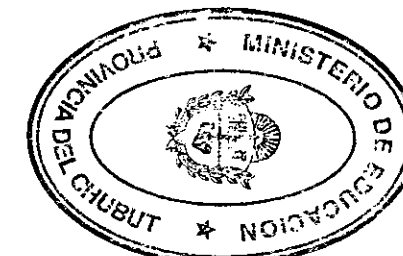
Teniendo en cuenta el estudio y caracterización de la zona de influencia del instituto se tendría que considerar que:

- Si bien algunos egresados de Educación Polimodal deciden realizar sus estudios fuera de la localidad, un porcentaje importante continúa sus estudios en la localidad.
- El ingreso al mercado laboral constituye un móvil fundamental que impulsa a los actuales alumnos a cursar las carreras docentes.
- Un alto porcentaje de alumnos, recurre a la docencia como opción de segunda, luego de haber intentado estudios superiores por un tiempo breve.
- La expectativa profesional y aspiraciones no se agotan con la carrera docente sino con el ingreso a la universidad.

La relación docente-alumno desde lo cuantitativo es muy buena y esto hace suponer un mayor conocimiento del grupo y la posibilidad de orientación y tutoría. Esto también se refleja en los porcentajes de retención de la Institución.



Es central destacar que si bien en la localidad de Puerto Madryn es la única opción de estudios de formación docente, la Institución ha ampliado sus ofertas de actualización para los graduados (postítulos y postgrados). Por decisión jurisdiccional se cerró la carrera de Educación Inicial y se decidió iniciar la construcción de nuevos diseños de ofertas de postítulo, tecnicaturas superiores y profesorados.

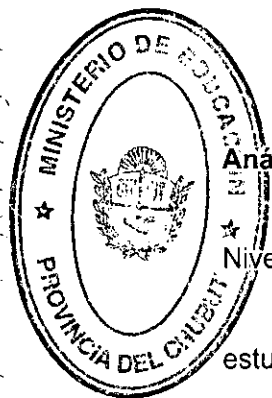


C. Titulación y postitulación del personal docente y directivo.

Equipo de conducción (Director, secretaria y coordinadores de programas)

Nº	Apellido y Nombres	Titulo Universitario		Titulo Terciario no Univ.		Postitulo/Posgrado	Cargo
		Carrera	Años	Carrera	Años		
1	Merino, Sergio	- Prof. en Geografía. - Especialista en Docencia Universitaria. - Master en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.	5 (cinco) 3 (tres) 3 (tres)			- Formador de Formadores. - Circuito E. Módulo IV: Institución Escolar. - Diploma de Postgrado en Organización de Centros Educativos. - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - Doctorado en Historia y Geografía, en la especialidad: Geografía Humana, Sociedad y Territorio (pendiente lectura de Tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Director
2	Drueta, Analía Mercedes	- Prof. de Psicopedagogía. - Psicopedagoga.	5 (cinco) 5 (cinco)			- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Secretaria
3	Barros, Diana	- Bachiller Superior en Artes y Técnicas Publicitarias. - Lic. en Artes y Técnicas Publicitarias.	4 (cuatro) 1 (uno)			- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar.	Coordinadora del Programa de Formación de Grado (con Licencia).
4	D'Amico, Viviana	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)	- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto.	Coordinadora del Programa de Formación de Grado (Suplente).
5	Contín, Silvia Andrea	- Prof. en Letras. - Lic. en Letras. - Masters en Comunicación y Educación. - Masters en Didáctica de la Lengua y Literatura.	5 (cinco) 6 (seis) 2 (años) 3 (años)			- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Doctorado en Didáctica de la Lengua y Literatura (pendiente lectura de tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Coordinadora del Programa de Capacitación y Extensión.
6	Ramón, José María	- Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	5 (cinco)			- En curso: Maestría en Filosofía e Historia de la Ciencia.	Coordinador del Programa de Investigación y Desarrollo.

Observaciones: Circuito "E" de Capacitación para desempeñarse en Instituciones de Formación Docente Continua (Resolución Nº 238/95 S.P.E.E. del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación) Prof. María Cristina Davini - P.A.A.P.P. : Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados.



Análisis de los datos obtenidos.

El 100% de los integrantes del equipo de conducción institucional, posee titulación de Nivel Superior.

Cabe destacar que el personal de conducción acumula más de un título y acredita estudios de postulación y/o postgrado concluidos y en curso.

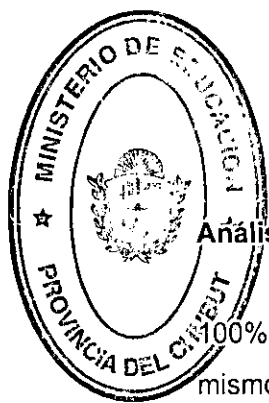
Esto refleja una preocupación importante por la formación continua como formadores.

El origen de los campos disciplinares es heterogéneo, de carácter multidisciplinario, esta composición la refleja el cuadro, para los distintos roles de gestión institucional: Director, Secretaria o Coordinadores de programas.

Personal no docente.



Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo/Posgrado	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
García Barros, Liliana					- Perito Comercial. Esp. en Adm. de Empresas. En curso: 4° año carrera de Bibliotecario Profesional.	- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar.		Bibliotecaria
Moyano, Margarita Ester					- Perito Mercantil Aux. En Administración.	- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar.		Aux. Adm. Bedel.
Rito, Bettina Andrea			- Prof. Educación Preescolar.	3 (tres)	- Bachiller con Orientación Docente.	- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar. - Postítulo Docente Diversidad Sociocultural e Institución Escolar.		Auxiliar Administrativa. C/ Licencia.
Tribuzio, Gabriela Margot			- Bibliotecaria Profesional.	4 (cuatro)	- Bachiller con Orientación Docente.	- En curso: Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.		Auxiliar Administrativa.
Blas, María Fernanda					- Bachiller.			Auxiliar Administrativa.
Mendoza, Clelia Soledad					- Estudios Primarios Completos			Operativo.



Análisis de los datos obtenidos.

El personal del área de bedelía, auxiliares administrativos y biblioteca, reúne en un 100% titulación de nivel secundario con orientación docente y administrativa. El 20% del mismo acredita titulación de nivel superior.

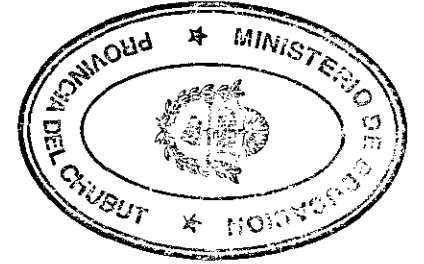
El personal ha participado de las instancias de actualización en Institución Escolar (Circuito E, Programa de Actualización Académica de Profesores de Profesorado) y acreditan postítulos docentes concluidos y/o en curso.

A fin de optimizar la dimensión administrativa de la Institución, la gestión de la información y comunicación el personal de área, participa de espacios de estudio sobre:

- Programa Aguapey.
- Microisis.
- Uso de Internet.

Constituyendo éstos soportes imprescindibles para las nuevas funciones y tareas institucionales

424



Personal docente.

Programa de Formación de Grado.

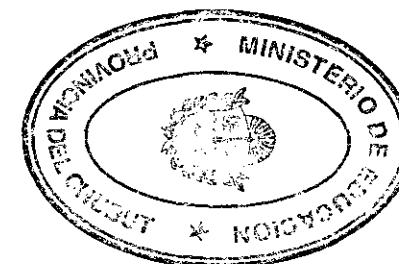
Carrera: 1° año Profesorado EGB1° y 2° Ciclo.

Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo/Posgrado	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Gabella, Xenia Adriana			- Prof. para la Enseñanza Primaria. - Prof. en Cs. De la Educación.	3 (tres) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Animación Socioinstitucional. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	La Práctica Docente I. Sistema Educativo.	6 (seis) 4 (cuatro)
Colasso, Stella Maris			- Prof. Especializada en Insuficientes Mentales. - Prof. Especializada en Educación de Disminuidos Físicos en Modalidad de Sordos e Hipoacúsicos.	3 (tres) 3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	La Práctica Docente I. Sistema Educativo.	6 (seis) 4 (cuatro)
Elías, Silvia Marta	- Prof. en Ciencias Biológicas.	4 (cuatro)				- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Biología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Investigación Educativa I. Ciencias Naturales I.	4 (cuatro) 6 (seis)
D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Investigación Educativa I. Sujeto, Aprendizaje y Contexto.	4 (cuatro) 8 (ocho) c/ Licencia.



Miraballes, Marta Silvia	- Lic. Bioquímica.	5 (cinco)				- PAAPP (Química). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Ciencias Naturales I.	76 (seis)
Viscay, Cintia Laura			- Prof. de Física y Química.	4 (cuatro)		- PAAPP (Química).	Tecnología I.	6 (seis).
Esteves, María José	- Químico. - Lic. en Química. - Prof. en Química.	3 (tres) 5 (cinco) 5 (cinco)					Tecnología I.	6 (seis).
Alonso, Laura					- Idónea en Teatro y Expresión Corporal. - Maestra Elemental de Francés.	- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - Cursa Especialización en Psicomotricidad.	Expresión Artística I.	6 (seis)
Trebino, Sivia			- Maestra Especial de Música.	5 (cinco)			Expresión Artística I.	6 (seis)
Rábalo, Gloria			- Auxiliar de Taller de Decoración. - Auxiliar de Taller de Modelado.	2 (dos) 2 (dos)			Expresión Artística I.	6 (seis)
Rampone, Marta Ramona	- Psicóloga	5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Sujeto, Aprendizaje y contexto.	8 (ocho)
Laumann, Silvina Verónica	- Diplomada en Orientación Psicopedagógica.	3 (tres)				- Cursa 5° año de Lic. en Psicopedagogía.	Sujeto, Aprendizaje y contexto.	8 (ocho)

424

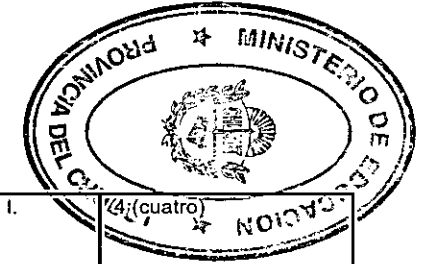


Personal docente.

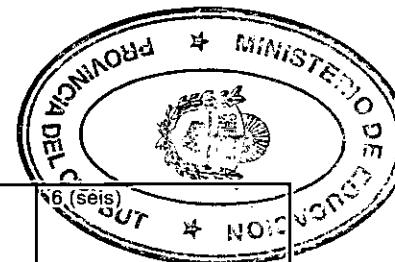
Programa de Formación de Grado.

Carrera: 2° año Profesorado EGB 1° y 2° Ciclo.

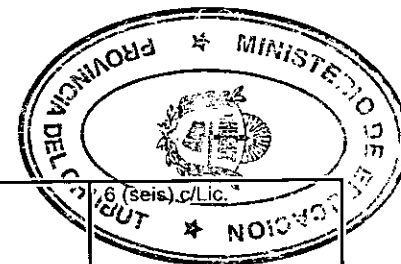
Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo/Posgrado	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Gabella, Xenia Adriana			- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar.	La Práctica Docente I.	6 (seis)
			- Prof. en Ciencias de la Educación.	4 (cuatro)		- PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Animación Socioinstitucional. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Institución Escolar.	4 (cuatro)
Colasso, Stella Maris			- Prof. Especializada en Insuficientes Mentales.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar.	La Práctica Docente I.	6 (seis)
			- Prof. Especializada en Educación de Disminuidos Físicos en Modalidad de Sordos e Hipoacúsicos.	3 (tres)		- PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Institución Escolar.	4 (cuatro)



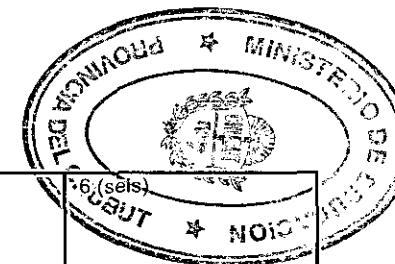
Drueta, Analía Mercedes	- Prof. de Psicopedagogía. - Psicopedagoga.	5 (cinco) 5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Investigación Educativa I.	4 (cuatro)
D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Investigación Educativa I.	4 (cuatro)
Cavallo, Liliana Rita			- Prof. de Matemática y Cosmografía. - Prof. de Física.	4 (cuatro) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Matemática I.	6 (seis)
Murugarren, Judith Viviana			- Prof. de Física, Matemática y Cosmografía.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Matemática I.	6 (seis)



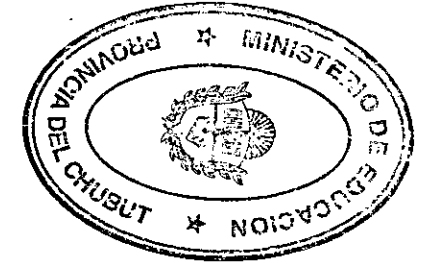
Merino, Sandra Noemi			- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Ciencias Sociales I.	6 (seis)
Bail, Nora Guitel			- Prof. de Historia.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales. - En curso Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Ciencias Sociales I.	6 (seis)
Recalde, Graciela del Carmen	- Prof. en Letras Modernas. - Lic. en Letras Modernas. - Masters en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.	4 (cuatro) 4 (cuatro) 3 (tres)				- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua)	Lengua I.	6 (seis) c/Lic.



Contín, Silvia Andrea	- Prof. en Letras. - Lic. en Letras. - Masters en Comunicación y Educación. - Masters en Didáctica de la Lengua y Literatura.	5 (cinco) 6 (seis) 2 (años) 3 (años)				- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Doctorado en Didáctica de la Lengua y Literatura (pendiente lectura de tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Lengua I.	
Elías, Silvia Marta	- Prof. en Ciencias Biológicas.	4 (cuatro)				- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Biología) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Ciencias Naturales I.	6 (seis).
Miraballes, Marta Silvia	- Lic. Bioquímica.	5 (cinco)				- PAAPP (Química) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Ciencias Naturales I.	6 (seis).
Viscay, Cintia Laura			- Prof. de Física y Química.	4 (cuatro)		- PAAPP (Química)	Tecnología I.	6 (seis).
Esteves, María José	- Químico. - Lic. en Química. - Prof. en Química.	3 (tres) 5 (cinco) 5 (cinco)					Tecnología I.	6 (seis).



Alonso, Laura					Idónea en Teatro y Expresión Corporal. Maestra Elemental de Francés.	- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - Cursa Especialización en Psicomotricidad.	Expresión Artística I.	6 (seis)
Trebino, Sivia			- Maestra Especial de Música.	5 (cinco)			Expresión Artística I.	6 (seis)
Linari, Roxana			- Prof. Nacional de Escultura.	5 (cinco)		- Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales. - En curso Licenciatura en Artes Visuales.	Expresión Artística I.	6 (seis)
Reyes, Ilda Noemí			- Prof. de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología).	Sujeto, Aprendizaje y contexto.	8 (ocho)
Britos, Silvia Emma			- Prof. de Filosofía y Psicopedagogía.	4 (cuatro)		- PAAPP (Psicología).	Sujeto, Aprendizaje y contexto.	8 (ocho)

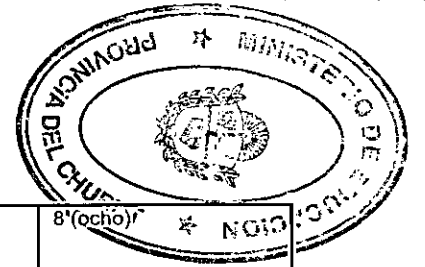


Personal docente.

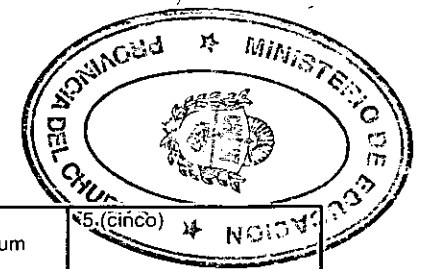
Programa de Formación de grado.

Carrera: 3° año Profesorado EGB 1° y 2° Ciclo.

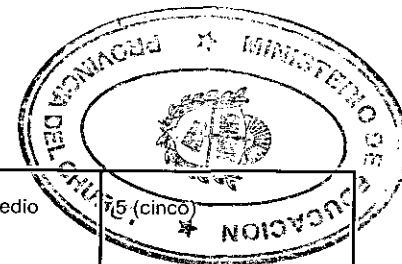
Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Gómez, María Luisa	- Prof. en Cs. de la Educación.	4 (cuatro)	- Prof. para la enseñanza Primaria.	2 (dos)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	La Práctica Docente III.	8 (ocho)
	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)					Articulación entre 1° y 2° Ciclo de EGB.	5 (cinco)
Murugarren, Judith Viviana			- Prof. de Física, Matemática y Cosmografía.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	La Práctica Docente III.	8 (ocho)
Jones, Nelcis Nayda	- Prof. de Historia.	5 (cinco)					La Práctica Docente III.	8 (ocho) c/ Lic.
Vijarra, Ana María	- Prof. de Castellano.	5 (cinco)				- Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	La Práctica Docente III.	8 (ocho)
							Articulación entre 1° y 2° Ciclo de EGB.	5 (cinco)
Nares, Diana	- Prof. de Historia.	5 (cinco)					La Práctica Docente III.	8 (ocho)
	- Lic. en Historia.	5 (cinco)						



Elias, Silvia Marta	- Prof. en Ciencias Biológicas.	4 (cuatro)				- Circuito E. Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Biología) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	La Práctica Docente III.	8 (ocho)
Drueta, Analía Mercedes	- Prof. de Psicopedagogía. - Psicopedagoga.	5 (cinco) 5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Investigación Educativa III.	4 (cuatro)
D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Investigación Educativa III. Derechos Humanos y Educación.	4 (cuatro) 5 (cinco)
Gutierrez, María Guillermina	- Lic. en Psicología.	5 (cinco)	- Prof. en Psicología.	5 (cinco)			La problemática del conocimiento en el curriculum integrado.	5 (cinco)
Marambio Catán, Silvia Viviana			- Prof. en Filosofía y Pedagogía.	5 (cinco)		- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - Posgrado en Investigación Educativa. - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedag. y Comunicación Interculturales.	La problemática del conocimiento en el curriculum integrado.	5 (cinco) c/ Lic.

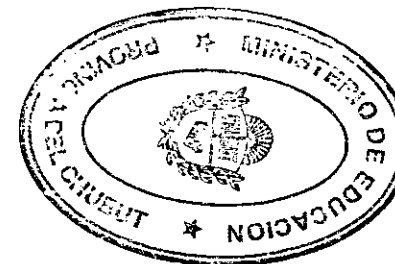


Pino, Adriana			- Maestra Normal Superior con orientación Preescolar.	3 (tres)			La problemática del conocimiento en el curriculum integrado.	5 (cinco)
Gabella, Xenia Adriana			- Prof. para la Enseñanza Primaria. - Prof. en Ciencias de la Educación.	3 (tres) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Animación Socioinstitucional. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Educación de Adultos.	5 (cinco)
Colasso, Stella Maris			- Prof. Especializada en Insuficientes Mentales. - Prof. Especializada en Educación de Disminuidos Físicos en Modalidad de Sordos e Hipoacúsicos.	3 (tres) 3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunic. Interculturales.	Educación de Adultos.	5 (cinco)
Recalde, Graciela del Carmen	- Prof. en Letras Modernas. - Lic. en Letras Modernas. - Masters en Dirección y Gestión de Inst. Educ.	4 (cuatro) 4 (cuatro) 3 (tres)				- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua)	Espacio Abierto. Cultura Escolar en el medio rural.	5 (cinco)



Contín, Silvia Andrea	- Prof. en Letras. - Lic. en Letras. - Masters en Comunicación y Educación. - Masters en Didáctica de la Lengua y Literatura.	5 (cinco) 6 (seis) 2 (años) 3 (años)				- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Doctorado en Didáctica de la Lengua y Literatura (pendiente lectura de tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunic. Interculturales.	Espacio Abierto. Cultura Escolar en el medio rural.	5 (cinco)
Rampone, Marta Ramona	- Psicóloga.	5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunic. Interculturales.	Sujeto, Aprendizaje y contexto.	8 (ocho)
Rosembaum, Silvia			- Prof. en Psicopedagogía.	4 (cuatro)		- Especialización Docente en Juego y Recreación.	Actividades socio recreativas. Juegos, naturaleza y tiempo libre.	5 (cinco)
Alonso, Laura					Idónea en Teatro y Expresión Corporal. Maestra Elemental de Francés.	- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - Cursa Especialización en Psicomotricidad.	Actividades socio recreativas. Juegos, naturaleza y tiempo libre.	5 (cinco)
Ramón, José María	- Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	5 (cinco)				- En curso Maestría en Filosofía e Historia de la Ciencia.	Derechos Humanos y Educación.	5 (cinco)

424



Personal docente.

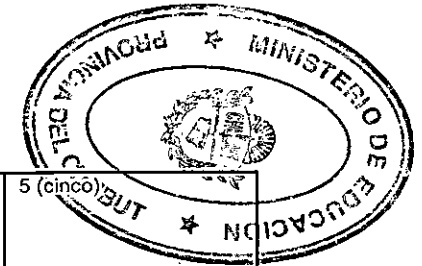
Programa de Formación de grado.

Carrera: 3° año Profesorado de Educación Inicial.

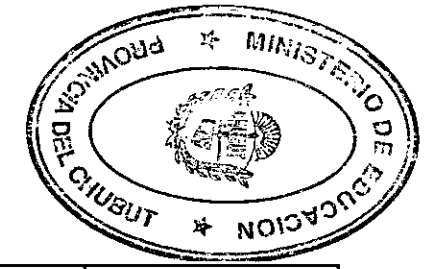
Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Gabella, Xenia Adriana			- Prof. para la Enseñanza Primaria. - Prof. en Ciencias de la Educación.	3 (tres) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Animación Socioinstitucional. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	La práctica docente III.	8 (ocho)
Colasso, Stella Maris			- Prof. Especializada en Insuficientes Mentales. - Prof. Especializada en Educación de Disminuidos Físicos en Modalidad de Sordos e Hipoacúsicos.	3 (tres) 3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	La práctica docente III.	8 (ocho)
Venturino, Mónica			- Prof. de Educación Preescolar.	3 (tres)			La práctica docente III.	8 (ocho)
Hoya, Lorena			- Prof. de Educación Preescolar.	3 (tres)			La práctica docente III.	8 (ocho)
Uboldi, Patricia			- Prof. Nacional de Jardín de Infantes.	3 (tres)			La práctica docente III.	8 (ocho)

Drueta, Analía Mercedes	- Prof. de Psicopedagogía. - Psicopedagoga.	5 (cinco) 5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Investigación Educativa III.	4 (cuatro)
D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Ciencias de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Investigación Educativa III. Derechos Humanos y Educación.	4 (cuatro) 5 (cinco)
Calcinaro, Olga			- Maestra Normal Superior con iniciación a la Educación Preescolar. - Profesora en Educación Preescolar. - Asistente Educacional.	2 (dos) 3 (tres) 2 (dos)		- Postítulo Docente Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. - En curso: Postítulo Especialización Superior en Jardines Maternales.	Articulación entre Inicial y EGB.	5 (cinco)
Turturro, Stella			- Prof. de Educación Preescolar y Jardín de Infantes.	2 (dos)			Articulación entre Inicial y EGB.	5 (cinco)
Gutierrez, María Guillermina	- Lic. en Psicología.	5 (cinco)	- Prof. en Psicología.	5 (cinco)			La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	5 (cinco)
Marambio Catán, Silvia Viviana			- Prof. en Filosofía y Pedagogía.	5 (cinco)		- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - Posgrado en Investigación Educativa. - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	5 (cinco) c/ Lic.

Bruno, Nora Alida			- Prof. de Enseñanza Preescolar.	3 (tres)			La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	5 (cinco)
Mendioroz, Valeria			- Prof. de Enseñanza Preescolar. - Psicopedagoga.	3 (tres) 4 (cuatro)		- Postítulo Docente en Literatura Infantil y Juvenil.	Jardines Maternales.	5 (cinco)
Rampone, Marta Ramona	- Psicóloga.	5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Jardines Maternales. Problemática sociocultural y diversidad.	5 (cinco) 5 (cinco)
Contín, Silvia Andrea	- Prof. en Letras. - Lic. en Letras - Masters en Comunicación y Educación. - Masters en Didáctica de la Lengua y Literatura.	5 (cinco) 6 (seis) 2 (años) 3 (años)				- Circuito E; Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Doctorado en Didáctica de la Lengua y Literatura (pendiente lectura de tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Problemática sociocultural y diversidad. Espacio Abierto. Alfabetización. Espacio Abierto. Medios y recursos didácticos.	5 (cinco) 5 (cinco) 5 (cinco)
Donvito, Laura Viviana			- Prof. para Educación Inicial. - Prof. para Enseñanza Primaria.	3 (tres) 3 (tres)		- Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comun. Intercul. - En curso Lic. en Trabajo Social.	Espacio Abierto. Alfabetización.	5 (cinco)



Alvarez, Sandra Graciela	- Analista Programador Universitario - Prof. Superior para Profesionales Universitarios.	3 (tres) 1 (uno)				- En curso Licenciatura en Sistemas.	Espacio Abierto. Medios y recursos didácticos.	5 (cinco)
Rosembaum, Silvia			- Prof. en Psicopedagogía.	4 (cuatro)		- Especialización Docente en Juego y Recreación.	Actividades socio recreativas. Juegos, naturaleza y tiempo libre.	5 (cinco)
Alonso, Laura					- Idónea en Teatro y Expresión Corporal - Maestra Elemental de Francés	- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - Cursa Especialización en Psicomotricidad.	Actividades socio recreativas. Juegos, naturaleza y tiempo libre.	5 (cinco)
Ramón, José María	- Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	5 (cinco)				- En curso Maestría en Filosofía e Historia de la Ciencia.	Derechos Humanos y Educación.	5 (cinco)



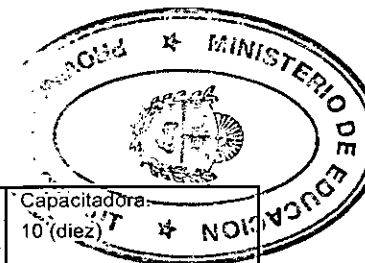
Personal docente.
Programa de Capacitación y Extensión.
Ofertas de postitulación docentes, postgrados, masters, seminarios y capacitaciones.

Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postitulo/Postgrado	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Rito, Bettina Andrea			- Prof. para la Educación Preescolar.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - Postítulo Docente en Diversidad Sociocultural e Institución Escolar.	Programa.	Asistente Técnico docente.
Merino, Sandra Noemí			- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Programa.	Asistente Técnico docente.
Puig i Moreno, Gentil	- Doctor en Ciencias del Lenguaje.						Postgrado y Masters.	Dirección Académica del Postgrado y Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.
Torras i Casas, Agnés	- Lic. en Pedagogía.	4(cuatro)					Postgrado y Masters.	Dirección Académica del Postgrado y Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.

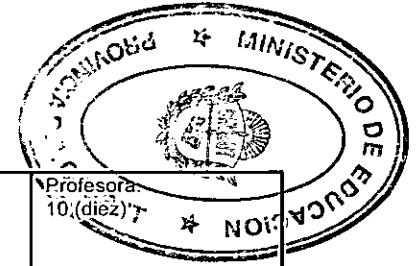


Pagés i Blanch, Joan	- Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales.						Postgrado y Masters.	Profesor del Postgrado en Pedagogía y Comunicación Interculturales.
Gómez Otero, Julieta	- Lic. en Ciencias Antropológicas.	5 (cinco)					Postgrado.	Tutora Postgrado en Pedagogía y Comunicación Interculturales.
Fuentes, Norma Isabel	- Prof. Secundaria, Normal y Especial en Ciencias de la Educación. - Lic. en Ciencias de la Educación. - Especialista en Docencia Universitaria	5 (cinco) 5 (cinco) 3 (tres)				- Maestría en Educación Superior. - Maestría en Educación Superior Universitaria.	Masters.	Tutora Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales. 12 (doce)
Contín, Silvia Andrea	- Prof. en Letras. - Lic. en Letras - Masters en Comunic. y Educación. - Masters en Didáctica de la Lengua y Literatura.	5 (cinco) 6 (seis) 2 (años) 3 (años)				- Circuito E: Módulo IV: Institución Escolar. - PAAPP (Lengua) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Doctorado en Didáctica de la Lengua y Literatura (pendiente lectura de tesis). - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Postítulo Docente Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil. Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	Profesora. 10 (diez) Tallerista.
Persico, Mónica			- Profesora Nacional de Inglés.	4 (cuatro)			Capacitación en Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés.	Capacitadora. 10 (diez)

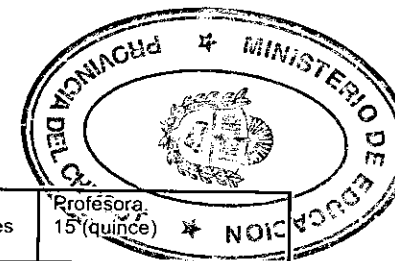
424



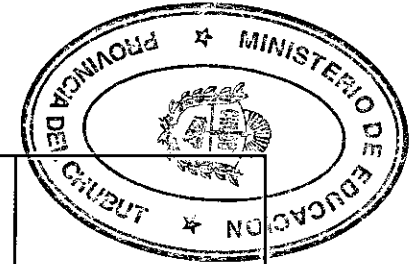
Numer de Pereiro, Susana Lidia	- Traductora Pública Nacional Idioma Inglés.	5 (cinco)					Capacitación en Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés.	Capacitadora. 10 (diez)
Gélvez, María Isabel	- Lic. en Letras. - Especialista en Docencia Universitaria	5 (cinco) 3 (tres)				- PAAPP (Letras)	Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Profesora. 10 (diez)
Fiel, David	- Prof. Nacional de Música. - Lic. en Letras.	5 (cinco) 5 (cinco)				- En curso Doctorado de Letras en la Universidad Nacional el Sur.	Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Profesor. 10 (diez)
Bianco, Velia	- Prof. en Letras.	5 (cinco)					Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Tallerista. 02 (dos)
Gutierrez de Castellano, Nora	- Prof. en Castellano	5 (cinco)					Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Tallerista.
Fernandez, Élida			- Prof. especializada en Educación Inicial.	3 (tres)			Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Tallerista.
Chacón, Celia			- Prof. de Lengua y Leteratura. - Bibliotecaria Profesional.	5 (cinco) 4 (cuatro)			Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Tallerista.
Arroyo, Liliana	- Prof. en Letras	5 (cinco)				- En curso: Lic. en Didáctica de la Lengua y la Literatura.	Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Profesora.
Vijarra, Ana Maria	- Prof. de Castellano.	5 (cinco)				- Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Postítulo Docente Literatura Infantil y Juvenil.	Profesora.



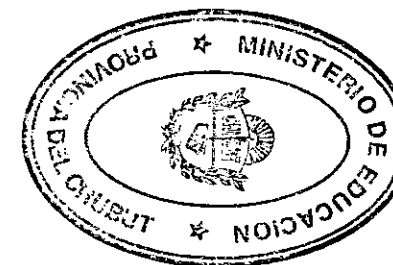
Drueta, Analía Mercedes	- Prof. de Psicopedagogía. - Psicopedagoga.	5 (cinco) 5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV; Institución Escolar. - PAAPP (Psicología). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Postítulo Docente Especialización en Jardines Maternales.	Profesora. 10 (diez)
Mendioroz, Valeria			- Prof. de Enseñanza Preescolar. - Psicopedagoga.	3 (tres) 4 (cuatro)		- Postítulo Docente en Literatura Infantil y Juvenil.	Postítulo Docente Especialización en Jardines Maternales.	Profesora. 10 (diez)
Rampone, Marta	- Psicóloga.	5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	Postítulo Docente Especialización en Jardines Maternales. Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana. Postítulo Docente Diversidad Sociocultural e Institución Escolar.	Profesora. 10 (diez) Profesora. 10 (diez)
Dominguez, Dolores	- Prof. en Ciencias de la Educación. - Lic. en Ciencias de la Educación.	5 (cinco) 5 (cinco)				- Formador de Formadores. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Gestión de Instituciones Educativas.	Postítulo Especialización Superior en Prácticas Docentes de Jóvenes y Adultos.	Coordinadora Provincial del Postítulo.



Gonzalez, Graciela Margarita			- Prof. en Pedagogía	4 (cuatro)		- Formador de Formadores. - Postgrado en Investigación Educativa.	Postítulo Especialización Superior en Prácticas Docentes de Jóvenes y Adultos.	Profesora. 15 (quince)
Saiz, Irma Elena	- Lic. en Matemática. - Maestría en Ciencias, en la especialidad de Matemática Educativa.	5 (cinco)					Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	Coordinadora Académica de la Especialización.
Cavallo, Lilliana Rita			- Prof. de Matemática y Cosmografía. - Prof. de Física.	4 (cuatro) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	Profesora. 25 (veinticinco)
Murugarren, Judith Viviana			- Prof. de Física, Matemática y Cosmografía.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - En curso: Licenciatura en Educación con Orientación en Didáctica de la Matemática. - En curso: Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	Profesora. 25 (veinticinco)
Virgola, Olga			- Prof. para la Enseñanza Primaria. - Prof. en Matemática y Física.	3 (tres) 4 (cuatro)		En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	
Lanza, Angela Pierina	- Prof. de Matemática.	5 (cinco)				- En curso: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exáctas y Naturales. - En curso: Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	
Moreno, Julia Cipriana	- Prof. de Matemática y Física.	5 (cinco)				- En curso Postítulo Especialización Superior en Didáctica de la Matemática.	Postítulo Docente Especialización en Matemática EGB.	
Siede, Isabelino Ahmed	- Lic. en Ciencias de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. de Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- En curso: Maestría en Ética Aplicada.	Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	Coordinador Académico de la Especialización.



D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Cs. de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
Ramón, José María	- Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	5 (cinco)				- En curso Maestría en Filosofía e Historia de la Ciencia.	Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
Vidiella, Graciela Amanda	- Prof. de Enseñanza Normal, Media y Especial en Filosofía. - Doctora en Filosofía.	5 (cinco)					Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
López de Bustelo, Angela	- Prof. de Enseñanza Media y Superior de Filosofía y Pedagogía.	5 (cinco)				- En curso Maestría en Filosofía e Historia de la Ciencia.	Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
Moreno, María de los Angeles			- Prof. de Castellano y Literatura.	4 (cuatro)		Formación en Mediación Educativa.	Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
Malerba, Yolanda Alicia	- Prof. de Geografía.	5 (cinco)					Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	
Lecce, Alicia Beatriz	- Abogada.	5 (cinco)	- Prof. de Francés.	5 (cinco)			Postítulo Docente Especialización en Formación Ética y Ciudadana.	

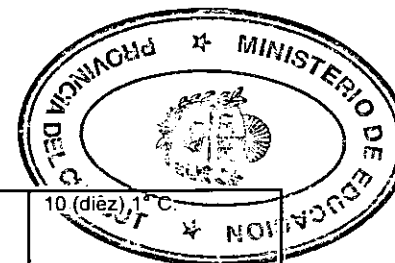


Personal docente.

Programa de Investigación y desarrollo.

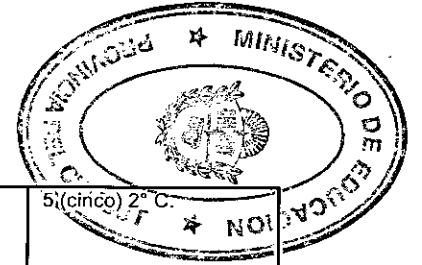
Proyectos de investigación (PI).

Apellido y Nombre	Título Universitario		Título Terciario no Univ.		Sin Título	Postítulo/Posgrado	Materia/Asignatura	Horas Cargo
	Carrera	Años	Carrera	Años				
Reyes, Ilda Noemí			- Prof. de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología).	PI. Enseñanza y desarrollo de estrategias metacognitivas.	8 (ocho) 2° C.
Britos, Silvia Emma			- Prof. de Filosofía y Psicopedagogía.	4 (cuatro)		- PAAPP (Psicología).	PI. Enseñanza y desarrollo de estrategias metacognitivas.	8 (ocho) 2° C.
D'Amico, Viviana Margarita	- Lic. en Ciencias de la Educación.	5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	PI. Caracterización del niño de primer y segundo ciclo de la EGB de la ciudad de Puerto Madryn.	8 (ocho) 2° C.
Rampone, Marta R.	- Psicóloga.	5 (cinco)				- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Psicología) - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	PI. Caracterización del niño de primer y segundo ciclo de la EGB de la ciudad de Puerto Madryn.	8 (ocho) 2° C.
Rosembaum, Silvia			- Prof. en Psicopedagogía.	4 (cuatro)		- Especialización Docente en Juego y Recreación.	PI. Niñez, tiempo libre y contexto.	10 (diez) 1° C.



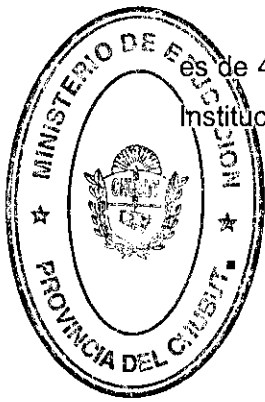
Alonso, Laura					Idónea en Teatro y Expresión Corporal. Maestra Elemental de Francés.	- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - Cursa Especialización en Psicomotricidad.	PI. Niñez, tiempo libre y contexto.	10 (diez), 1° C.
Merino, Sandra Noemí			- Prof. para la Enseñanza Primaria.	3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Diversidad Sociocultural e Institución Escolar. - Diploma Superior de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunic. Interculturales.	PI. Propuestas alternativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	6 (seis) 2° C.
Bail, Nora Guitel			- Prof. de Historia	4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunic. Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunic. Interculturales. - En curso Diploma Sup. de Posgrado en Cs. Soc. con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	PI. Propuestas alternativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	6 (seis) 2° C.

Gabella, Xenia Adriana			- Prof. para la Enseñanza Primaria. - Prof. en Cs. De la Educación.	2 ½ (dos y medio) 4 (cuatro)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Postítulo Docente en Animación Socioinstitucional. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	PI. Indagación de campo respecto de las necesidades de los docentes en relación a los procesos de integración de niños con necesidades educativas especiales.	10*(diez) 2° C*
Colasso, Stella Maris			- Prof. Especializada en Insuficientes Mentales. - Prof. Especializada en Educación de Disminuidos Físicos en Modalidad de Sordos e Hipoacúsicos.	3 (tres) 3 (tres)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar - PAAPP (Pedagogía). - Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	PI. Indagación de campo respecto de las necesidades de los docentes en relación a los procesos de integración de niños con necesidades educativas especiales.	10 (diez) 2° C.
Gutierrez, María Guillermina	- Lic. en Psicología.	5 (cinco)	- Prof. en Psicología.	5 (cinco)			La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	10 (diez) 2° C.
Pino, Adriana			- Maestra Normal Superior con orientación Preescolar.	3 (tres)			La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	5 (cinco) 2° C.
Bruno, Nora Alida			- Prof. De Educación Preescolar.	3 (tres)			La problemática del conocimiento en el currículum integrado.	5 (cinco) 2° C.
Gómez, María Luisa	- Prof. en Ciencias de la Educación. - Lic. en Ciencias de la Educación.	4(cuatro) 5 (cinco)	- Prof. para la Enseñanza Primaria.	2 (dos)		- Circuito E, Módulo IV: Inst. Escolar. - PAAPP (Pedagogía). - Diploma Superior de Posgrado en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas escolares en contexto.	PI. La problemática de la articulación en la EGB.	5 (cinco) 2° C.



Vijarra, Ana Maria	- Prof. de Castellano.	5 (cinco)				- Diploma de Posgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. - En curso Masters en Pedagogía y Comunicación Interculturales.	PI. La problemática de la articulación en la EGB.	5 (cinco) 2° C.
Alvarez, Sandra Graciela	- Analista Programador Universitario. - Profesor Universitario en Disciplinas Industriales.	3 (tres) 2 (dos)				- En curso Licenciatura en Sistemas.	PI Informática aplicada a la Investigación Educativa. Diagramación de la serie de Publicaciones de Formación Docente.	12 (doce)

Análisis de los datos obtenidos.



La cantidad de personal docente del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 es de 45 cuarenta y cinco, cifra que surge de contar el personal de los tres Programas de la Institución a agosto de 2003.

Del análisis del Programa de Formación de Grado se desprende que:

La Carrera de Profesorado de Educación Inicial (3° año⁵) posee un total de 20 (veinte) docentes, 19 (diecinueve) con titulación de Nivel Superior 07 (siete) de carácter universitario y 12 (doce) terciarios no universitarios y 1 (un) docente sin esta titulación. Cabe destacar que el 70% de los docentes acumulan a la titulación de base otro título, acreditan postulaciones o postgrados afines al espacio curricular (Circuito E, Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados, postítulos docentes, especializaciones, diplomaturas, maestrías o doctorados). Un alto porcentaje de los mismos ha concluido los estudios posteriores a la titulación de base y algunos, poseen nuevos estudios en curso.

- La carrera de Profesorado de E.G.B. para 1° y 2° Ciclo (1°, 2° y 3° año) posee un total de 34 (treinta y cuatro) docentes, 33 (treinta y tres) con titulación de Nivel Superior 17 (diecisiete) de carácter universitario y 16 (dieciséis) terciarios no universitarios y 1 (un) docente sin esta titulación. Del total, el 70% de los docentes acumulan a la titulación de base otro título, acreditan postulaciones o postgrados afines al espacio curricular (Circuito E, Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados, postítulos docentes, especializaciones, diplomaturas, maestrías o doctorados). Un alto porcentaje de los mismo ha concluido los estudios posteriores a la titulación de base y algunos, poseen nuevos estudios en curso.

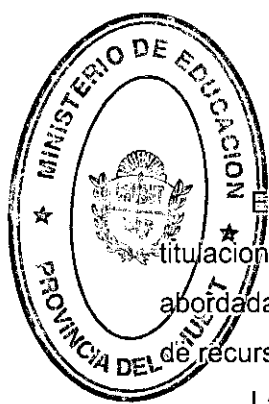
Desde una mirada cualitativa de la información se puede destacar que en la constitución de los equipos docentes se han respetado las posibles especialidades de grado atendiendo la especificidad del espacio curricular y las acreditaciones de postulación o postgrados.

Por otra parte, en la designación docente se ha priorizado no solo la constitución de los equipos sino también, los antecedentes profesionales y la pertinencia académica de las propuestas de trabajo.

Análisis del Programa de Capacitación y Extensión, 37 (treinta y siete) docentes participaron del desarrollo de las acciones del programa; el 100% con titulación de Nivel Superior 26 (veintiseis) de carácter universitario y 11 (once) terciario no universitario. Del total, el 81% de los docentes acreditan certificación de estudios de postgrado concluidos, acumulan a la titulación de base otro título, afines a la Oferta que participan (Circuito E, Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados, postítulos docentes, especializaciones, diplomaturas, maestrías o doctorados). Los mismos han concluido los estudios posteriores a la titulación de base y algunos, poseen nuevos estudios en curso.

424

⁵ Recordamos que el Ministerio de Educación, ha suspendido el ingreso a la carrera a partir del 2001, por este motivo no se cuenta con 1° y 2° año.



En el abordaje cualitativo de los datos obtenidos, se puede observar que las titulaciones con que cuenta el personal es específica a las temáticas o problemáticas abordadas dentro del programa. Se estima como pertinente y se revalorizan la incorporación de recursos humanos especializados externos a la Institución.

La acreditación de más del 80% del personal docente con estudios de postgrado, evidencia la fortaleza institucional en cuanto a la resignificación de conocimientos y el valioso aporte que desde el Programa pueda realizarse a la formación continua de docentes y graduados en servicio, como así también su retroalimentación a la formación inicial o de grado y la identificación de problemáticas genuinas de la práctica docente para ser indagadas.

Análisis del Programa de Investigación y Desarrollo participan 16 (dieciseis) docentes, 15 (quince) con titulación de Nivel Superior 6 (seis) de carácter universitario, 9 (nueve) terciarios no universitarios y 1 (un) docente sin esta titulación. El 75% de los docentes del Programa acumulan a la titulación de base otro título, acreditan postulaciones o postgrados afines a la formación docente y temáticas que indagan en los respectivos PI.

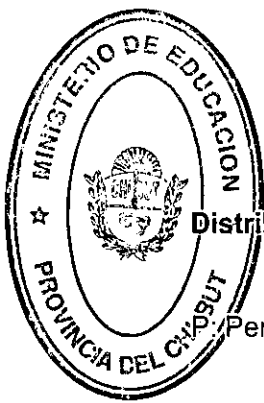
La incorporación de un responsable de la Diagramación de la Serie de Documentos Institucionales de Formación Docente, a partir de la primera instancia de evaluación y acreditación institucional, ha permitido al programa e institución en general, recuperar y sistematizar artículos, experiencias, documentos, informes, aspecto que constituía una debilidad institucional. En el diagnóstico, en el ítem producción académica del personal directivo y docente, se consignan los números publicados.

Cabe destacar que en esta Serie de carácter Institucional presentan sus producciones tanto los equipos docentes como alumnos de la formación inicial y continua.

De la observación de la información se desprende que ha aumentado el número total de docentes que participan del Programa de investigación y desarrollo. Se reconfiguró la titulación del personal del mismo, predominando actualmente la titulación superior no universitaria.

El desarrollo de los actuales proyectos no cuenta con asesoría académica externa a la Institución. A nivel del Programa se visualiza como una debilidad la carga horaria disponible para la ejecución de los proyectos (cuatrimestre sin actividad con alumnos). A partir del ciclo lectivo 2.003, no se han presentado nuevos proyectos de investigación, los equipos docentes optan por participar en otras ofertas, actividades o Programas⁶. La situación actual es la de finalización de los proyectos. No se ha concretado la especialización relacionada con la investigación educativa en formación docente. Se plantea como necesidad la idea de establecer algunas temáticas prioritarias que articulen los temas/problemas de investigación y revisar la presupuestación real de los proyectos.

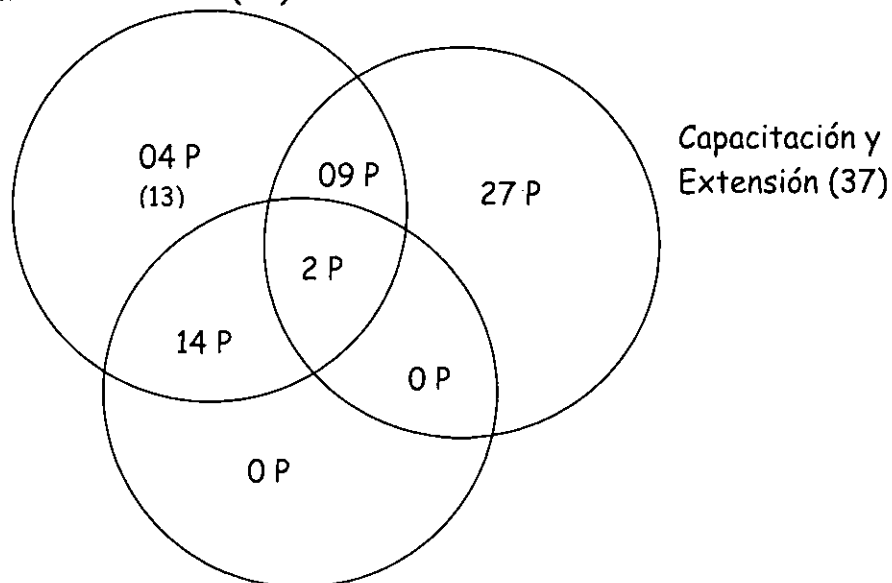
⁶ Los equipos docentes han decidido utilizar su carga horaria a la construcción de nuevos diseños de formación continua (postulaciones docentes), a las acciones tutoriales de apoyo a la formación inicial y la sistematización de experiencias y producción de documentos.



Distribución del personal docente de la institución en los tres programas

Personas participantes

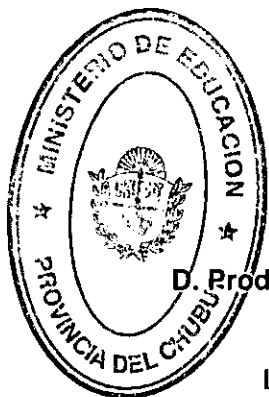
Formación de Grado (42)



Investigación y Desarrollo (16)

Dentro del personal docente correspondiente a la planta funcional docente se observa que:

- 42 personas se desempeñan en el Programa de Formación de Grado las que representan el 93 %.
- 37 personas se desempeñan en el Programa de Capacitación y Extensión las que representan el 82%.
- 16 personas se desempeñan en el Programa de Investigación y Desarrollo las que representan el 36%.
- 02 personas se desempeñan en los tres programas de la Institución (Formación, Investigación y Capacitación) las que representan el 4%.
- 38 personas se desempeñan en más de un Programa Institucional las que representan el 84%.
- 04 personas se desempeñan exclusivamente en el Programa de Formación de Grado las que representan el 9%.
- 13 docentes del Programa de Formación de Grado realizan actividades de diseños, sistematización de experiencias, elaboración de materiales, acciones tutoriales de apoyo a la formación inicial las que representan 29%.
- 27 personas participan exclusivamente en el Programa de Capacitación y Extensión, las que representan el 60%.



D. Producción Científica y Académica de Directivos y Docentes.

Los docentes y/o directivos del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 han participado en actividades de investigación y/o producción de publicaciones científicas y/o académicas entre 1999 y 2003 en la Institución.

Total de Trabajos de Investigación	Cantidad de docentes participantes	% Docentes en relación al total del ISFD.
15	22	49%
Total de Publicaciones	Cantidad de docentes y alumnos participantes	% Docentes y alumnos en relación al total del ISFD.
13	54	13%

La preocupación por la relación existente entre la investigación educativa y la formación docente ha estado siempre presente en la institución. El problema además de cómo llevarlo a cabo ha sido de generar condiciones de factibilidad, es decir, de crear el ámbito para que esta función se desarrolle desde dos perspectivas: como componente de la formación inicial o de grado y como área o espacio institucional específico de los profesorado.

Desde las carreras de Formación Docente se fue construyendo un consenso acerca de la pertinencia de formar docentes capaces de investigar su práctica, promoviendo otro vínculo con el conocimiento, indagando los contextos de desempeño o actuación docente utilizando diversidad de fuentes y los aportes de la investigación a fin de realizar una mirada distinta de la práctica.

Desde los espacios curriculares de Seminario "Investigación Educativa I, II y III" se logró avanzar en esta línea formativa con producciones preliminares, como ensayos o modos de someter las categorías teóricas al análisis y a la crítica sobre problemáticas escolares concretas.

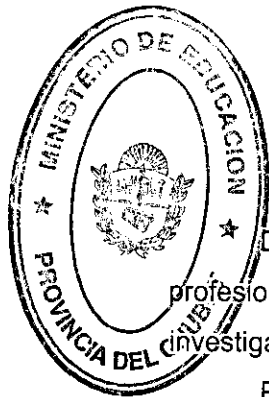
Los Seminarios mencionados son:

Año	Carrera	Seminario	Equipo docente
1°	Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo	Investigación Educativa I.	Prof. Elías, S. Lic. D'Amico, V.
2°	Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo	Investigación Educativa II.	Lic. D'Amico, V. Prof. Druetta, A.
3°	Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo	Investigación Educativa III.	Prof. Druetta, A. Lic. D'Amico, V.
3°	Profesorado de Educación Inicial	Investigación Educativa III.	Prof. Druetta, A. Lic. D'Amico, V.

Por otra parte, como área o espacio institucional específico del profesorado que contribuya a conocer y comprender la situación educativa circundante, así como a producir y desarrollar alternativas.

A partir de 1997 con la creación del Programa de Investigación y Desarrollo se crea el ámbito institucional para el trabajo. Se realiza la asignación de carga horaria Institucional para la coordinación y la ejecución de los proyectos aprobados.

Con la implementación de los nuevos DCI de las carreras de Inicial y EGB, los equipos docentes que desarrollan actividades de investigación, utilizan la carga horaria institucional sin alumnos.



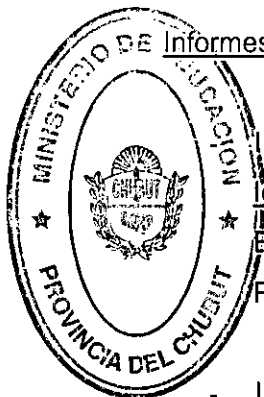
De la indagación realizada en la documentación Institucional y los currículum profesionales del personal docente y directivo se ha seleccionado un listado de investigaciones y publicaciones.

Para la inclusión de los trabajos en esta categoría se ha tomado como criterio que los trabajos han sido evaluados, presentados y/o publicados en diferentes ámbitos de socialización académica y científica, consignando además si es una producción individual o colectiva y si está publicada o inédita.

Se consignan: proyectos, informes finales, diseños, documentos, memorias, artículos, capítulos y libros.

Proyectos de Investigación (1999 a 2003).

Proyecto de Investigación	Años	Equipo de Investigación
PI. 1.- "Adquisición, uso y desarrollo de la lengua escrita en Inicial y 1° Ciclo de EGB".	97-00	Prof. Gelvez, M. I. Prof. Recalde, G. Prof. Contín, S.
PI. 2.- "CBC de Ciencias Naturales en Inicial y 1° Ciclo de EGB: ideas infantiles e implicancias didácticas".	97-00	Prof. D'Amico, vi. Prof. Elias, S.
PI. 3.- "Alumnos ingresantes: perfil y expectativas y su relación con el plan de estudios. Nivel Inicial".	97-00	Prof. Druetta, A. Prof. Rampone, M.
PI. 4.- "Ciencias Sociales: un campo de indagación e investigación. Los actos escolares como contenido de enseñanza".	97-00	Prof. Bail, N. Prof. Merino, S.
PI. 5.- "El libro de cuentos como recurso didáctico en el nivel inicial"	00-02	Prof. Mendioroz, V. Prof. Rampone, M.
PI.6. "Caracterización del niño de 1° y 2° Ciclo de la EGB de la ciudad de Puerto Madryn".	00-01	Prof. D'Amico, vi. Prof. Rampone, M.
PI.7.- "Enseñanza y Desarrollo de Estrategias Metacognitivas"	01-03	Prof. Britos, S. Prof. Reyes, I.
PI. 8.- "La infancia: representaciones sobre la crisis"	01-02	Psc. Rampone, M. Lic. D'Amico, V.
PI. 9.- "Ciencias Sociales: sistematización de experiencias áulicas".	01-02	Prof. Bail, N. Prof. Merino, S.
PI.10.- "Niñez, Tiempo libre y contexto".	02-03	Prof. Alonso, L. Prof. Rosembaum, S.
PI. 11.- "Propuestas alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales".	02-03	Prof. Bail, Nora Prof. Merino, S.
PI. 12.- "Indagación de campo respecto de las necesidades de los docentes en relación a los procesos de integración de niños con necesidades educativas especiales".	02-03	Prof. Colasso, S. Prof. Gabella, X.
PI. 13.- "Las instituciones en permanente proceso de transformación".	02-03	Prof. Bruno, N.; Prof. Gutiérrez, Ma. G. Prof. Pino, Ma. A.
PI. 14.- "La problemática de la articulación en la EGB".	02-03	Prof. Gómez, M. L. Prof. Vijarra, A.M.
PI. 15.- "Informática aplicada a la Investigación Educativa".	00-03	Prof. Álvarez, S.

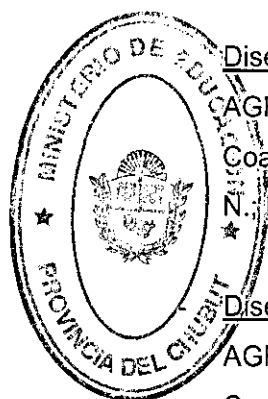


Informes finales de Trabajos de Investigación.

- Informe Final Investigación (1999)
Ideas Infantiles acerca de la sexualidad y sus implicancias didácticas
Elías, Silvia; D'Amico, Viviana.
Programa de Investigación y Desarrollo ISFD N° 803.
- Informe Final Investigación (2000)
Los actos escolares como contenido de enseñanza
Bail, N.; Merino, S.
Programa de Investigación y Desarrollo ISFD N° 803.
- Informe Final Investigación (2000)
Los alumnos ingresantes, Nivel Inicial
Druetta, A.; Rampone, M.;
Programa de Investigación y Desarrollo ISFD N° 803.
- Informe Final Investigación (2001)
El libro de cuentos en el Nivel Inicial
Mendioroz, V.; Rampone, M.;
Programa de Investigación y Desarrollo ISFD N° 803.
- Informe Final Investigación (2002)
Historia del Jardín Maternal
Mendioroz, V.; Rampone, M.; Druetta, A.
Programa de Investigación y Desarrollo ISFD N° 803.

Diseños, Documentos y Memorias

- Diseño Curricular Provincial, Encuadre Teórico. Versión Preliminar. Talleres Gráficos de Ed. AGROP Patagonia S.H. M.C. y E.
Coautores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, Olga N.; Merino, Sergio (coautores) 85 págs. Rawson, Chubut. 1.997.
- Diseño Curricular Nivel Inicial. Versión Preliminar. Talleres Gráficos de Ed. AGROP Patagonia S.H. M.C. y E.
Coautores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, Olga N.; Merino, Sergio (coautores) 126 págs. Rawson, Chubut. 1.997.
- Diseño Curricular E.G.B. 1º Ciclo. Versión Preliminar. Talleres Gráficos de Ed. AGROP Patagonia S.H. M.C. y E.
Coautores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, Olga N.; Merino, Sergio (coautores). 85 págs. Rawson, Chubut. 1.997.



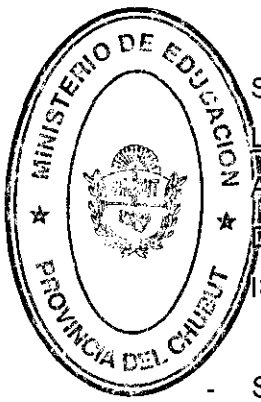
Diseño Curricular E.G.B. 2º Ciclo. Versión Preliminar. Talleres Gráficos de Ed. AGROP Patagonia S.H. M.C. y E.

Coautores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, Olga N.; Merino, Sergio (coautores). 202 págs. Rawson, Chubut. 1.997.

Diseño Curricular 3º Ciclo de la E.G.B. Versión Preliminar. Talleres Gráficos de Ed. AGROP Patagonia S.H. M.C. y E.

Coautores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, Olga N.; Merino, Sergio (coautores). 223 págs. Rawson, Chubut. 1.997.

- Diseño Curricular de Educación Polimodal.
Área de Matemática. Área de Lengua y Literatura.
Coautores: Profs. Liliana Cavallo y Graciela Recalde.
300 págs. Ministerio de Educación. Rawson. Chubut. 2.001.
- Diseño Curricular de Educación Polimodal de Jóvenes y Adultos.
Coautores: Williams, M.; Arroyo, L.; Vijarra, A.M.; Pereyro, S.;
Ministerio de Educación. Rawson. Chubut. 2.002 –2.003.
- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.
Lengua.
Autores: Profs. Contín, S.; Recalde, G.; Gélvez, Ma. I.; Arroyo, L.
Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.
ISFD N° 803. Octubre 1.999. 105 págs.
- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.
Ciencias Sociales.
Autores: Profs. Beltrán, J.; Merino, Sergio; Bail, N.; Merino, Sandra; Contín, S.
Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.
ISFD N° 803. Noviembre 1.999. 59 págs.
- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.
Matemática.
Autores: Profs. Murugarren, J.; Cavallo, L.; Virgola, O.
Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.
ISFD N° 803. Diciembre 1.999. 27 págs.
- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.
Investigaciones Institucionales. Perfil del ingresante: expectativas y su relación con el plan de estudios. Nivel Inicial.
Autores: Profs. Druetta, A.; Rampone, M.; D'Amico, V.
Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.
ISFD N° 803. Marzo 2.000. 91 págs.



Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen II.

Lengua. Una propuesta innovadora para la alfabetización en el primer ciclo de EGB.

Autores: Profs. Recalde, G.; Contín, S.; Donvito, L.; Quispe, N.; González, A.

Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Abril 2.000. 31 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana. Las ideas infantiles acerca de la sexualidad y sus implicancias didácticas.

Autores: Profs. Elías, S.; D'Amico, V.

Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Mayo 2.000. 73 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Disciplina escolar. Seminarios de Investigación.

Autores: Prof. D'Amico, V.; Alumnos: Ferreyra, S.; Benavides, M.; Fernández, N. P.; Castro, L.; Formigo, L.; García, L.; Castillo, A. P.; Castillo, V.; Mondaca, A.

Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Junio 2.000. 56 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Una propuesta de Integración. Seminario de Nivel Inicial.

Autores: Prof. Rampone, M.; Alumnos: Fernández, A.; Gallardo, L.; Formandoy, K.; Pereyra, M.; Rapimán, M.

Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Febrero del 2.001. 65 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Taller de Producción Literaria.

Autores: Profs. Arroyo, L.; Barrenti, M.; Tylbor, F.; Cabrera, M. C.; Gari, N.

Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Marzo del 2.001. 32 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Una experiencia de Integración. Seminario de EGB.

Autores: Prof. Colasso, S.; Alumnos: Ferreyra, S.; Benavides, M.; Scolaro, G.; Amuchástegui, D.; Frati, A.; Formigo, L.; García, L.; Castillo, A. P.; Mondaca, A.

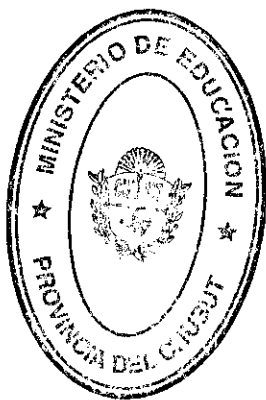
Diagramación del Documento: Prof. Sandra Alvarez.

ISFD N° 803. Octubre del 2.001. 55 págs.

- Serie de Publicaciones de Formación Docente. Volumen I.

Algunos aportes para la elaboración de propuestas didácticas. La Práctica Docente II.

Autores: Profs. Colasso, S. M.; Gabella, X.; Alumnos: Abraham, S.; Segovia, N.; Alarcón, C.; Orozco, A.; Cafferata, S.; Fernández, C.; Cotut, S.



Memoria de Investigación, Prácticum del Postgrado de Pedagogía y Comunicación Interculturales.

Donvito, L.; Contín, S.

"Museo del barrio: una propuesta de alfabetización centrada en la diversidad".

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (convenio con ISFD N° 803). Diciembre del 2.001.

- Memoria de Investigación, Prácticum del Postgrado de Pedagogía y Comunicación Interculturales.

Elías, S.; Miraballes, S.

"Violencia escolar e interculturalidad".

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (convenio con ISFD N° 803). Diciembre del 2.001.

- Memoria de Investigación, Prácticum del Postgrado de Pedagogía y Comunicación Interculturales.

Vijarra, Ana María

"La construcción de la diferencia entre la comunidad argentina y la boliviana en una escuela de Puerto Madryn".

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (convenio con ISFD N° 803). Diciembre del 2.001.

- Memoria de Investigación, Prácticum del Postgrado de Pedagogía y Comunicación Interculturales.

Linari, R., Marambio Catán, S.

"Representaciones de los bienes simbólicos étnicos manifestados implícita o explícitamente en las producciones plásticas de los alumnos".

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (convenio con ISFD N° 803). Diciembre del 2.001.

Artículos publicados.

- Contín, Silvia (2.000)

Del texto oscuro al texto claro: itinerarios de aprendizaje.

Novedades Educativas. Buenos Aires. Abril.

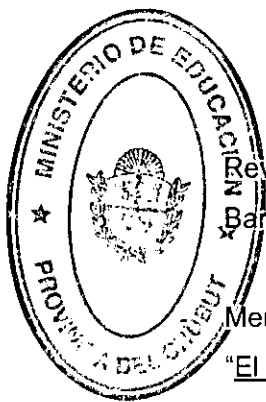
- Contín, Silvia Andrea (2.000)

"Nuevas tecnologías y enseñanzas de las lengua"

Revista Textos N° 24 de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Editorial Grao. Barcelona. Págs. 59-71.

- Merino, Sergio; Contín, Silvia (2.001)

"La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula"



Revista Iber N° 28 de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ed. Grao. Barcelona. Págs. 69-76.

Merino, Sergio; Contín, Silvia (2.001)

"El Juego, recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales"

Revista Iber N° 30 de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ed. Grao. Barcelona. Págs. 83-92. 2001.

- Merino, Sergio; Contín, Silvia (2.001)

"La comunicación de hoy: crisol de nuevos lenguajes"

Revista Comunicar N° 17 de Educación en Medios de Comunicación. Huelva. España. Págs. 41-47

- Arroyo, L.; Vijarra, A. M. (2.003)

"Abriendo puertas para la lectura"

Revista Novedades Educativas. Buenos Aires. Enero.

Libros publicados.

- Aguaded, Ignacio; Contín, Silvia; Merino, Sergio y otros (2.002)

Jóvenes, aulas y medios de comunicación. Propuestas y prácticas mediáticas para el aula.

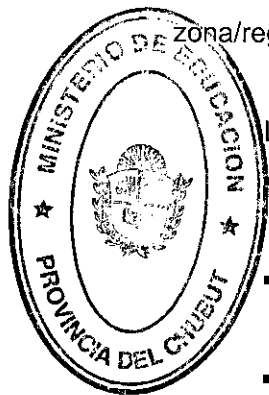
Ediciones Ciccus. La Crujía. Buenos Aires.

- Contín, Silvia y otros (2.003)

Las tecnologías de la comunicación en la escuela.

Ediciones GRAO. Barcelona.

E. Producción pedagógica y didáctica de los directivos y docentes del establecimiento. Desarrollos curriculares, de textos, de materiales para la enseñanza, tomando en cuenta las posibilidades del contexto socio-económico y cultural de la zona/región.



La institución ha realizado acciones en relación a:

- Incorporación gradual de los CBC a nivel de los equipos docentes y espacios curriculares de la formación de grado y capacitación docente.
- Tratamiento y contextualización de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y su abordaje áulico.
- Abordaje de los campos de la formación docente y los Trayectos como organizadores.
- Implementación de nuevos espacios en la formación de grado: Tecnología, Diversidad sociocultural, Derechos humanos y educación, Investigación Educativa, entre otros.
- Desarrollo de las primeras experiencias de integración curricular.
- Flexibilización curricular y elección de temáticas relevantes para los Espacios abiertos. Las temáticas elegidas por los alumnos han sido: Alfabetización, Cultura Escolar en el Medio Rural, Necesidades Educativas Especiales, Formación Ética y Ciudadana, Medios y Recursos para la Enseñanza.

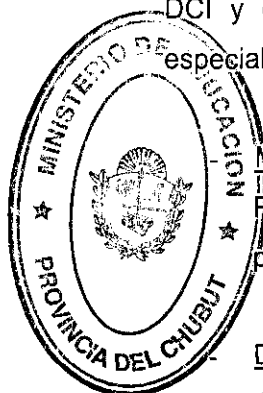
Los materiales de enseñanza que producen los docentes y directivos de la Institución son numerosos y variados, tales como:

- Fichas de cátedras sobre las siguientes temáticas: "Diseño de la enseñanza", "Formación docente y diversidad", "Diversidad sociocultural", "Instituciones", "Proyectos Didácticos", "Resolución de Problemas en Matemáticas", "Articulación", "Evaluación", "Psicología del Niño", "Efemérides y Actos Escolares", "La Práctica Docente", "Aprendizaje", "Multilingüismo en la Provincia del Chubut", "Procesos de lectura y escritura".
- Guías de Trabajo: Observaciones de campo, visitas guiadas.
- Diseños de instrumentos de recolección de información (entrevistas, cuestionarios, etc.).
- Trabajos de Laboratorio-Experimentales.
- Selecciones bibliográficas.
- Proyectos de trabajo áulico e institucional.
- Guías de Observación y Prácticas Docentes.
- Diseños de instrumentos de evaluación.
- Trabajos de Integración curricular.
- Secuencias de actividades de producción y comprensión de textos.
- Elaboración de recursos y material didáctico.

Se enuncia a continuación una serie de materiales realizados en la Institución por personal docente y directivos.

Se puede observar que las temáticas abordadas en los últimos años, responden a la vinculación de la Institución con demandas de proceso de transformación educativa en la Nación y en la propia Jurisdicción.

Las producciones de guarda relación con la implementación curricular de los nuevos DCI y con la producción institucional de nuevas ofertas a nivel de actualizaciones y especializaciones docentes de postítulos docentes:



Módulos de aprendizajes en el área de Lengua (sistema semipresencial)

Prof. Silvia Contín. PROSEPA (Programa semipresencial de Educación Polimodal para adultos). Resolución N° 745/96 y 033/97 M.C. y E. Rawson - Chubut.

Documento Curricular - Versión Preliminar - Ciclo de Educación Polimodal para el Sipro Salud. Área de Ciencias Naturales, Salud y Ambiente

Prof. Sergio Merino (coautor e integrante del Comité Técnico). M.C. y E., Rawson. 1997.

- Cuadernillo con "Actividades formativas iniciales" para el trabajo con alumnos ingresantes.

Prof. D'Amico, Viviana y equipos Docentes de 1° Año de Inicial y EGB. 1.999.

- Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Actualización Académica Diversidad Sociocultural e Institución Escolar".

Coautores: Contín, S.; Rampone, M. 2.000.

- Diseño Curricular Especifico Postgrado: "Pedagogía y Comunicación Intercultural".

Coautores: Contín, S.; Gómez Otero, Julieta; Gentil Puig i Moreno. 2.000.

- Marcos Teóricos Metodológicos sobre el Trayecto de la Práctica Profesional Docente.

Producciones de los Equipos Docentes de la Institución de las siguientes instancias curriculares: Módulos de la Práctica Docente I, II y III y Seminarios de Investigación Educativa I, II y III. 1.999 a 2.003.

- Marcos Teóricos Metodológicos sobre el Trayecto Disciplinar

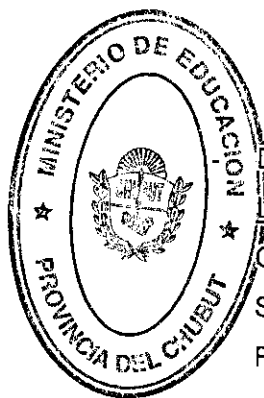
Producciones de los Equipos Docentes de la Institución de las siguientes instancias curriculares: Talleres Curriculares. 1.999 a 2.003.

- Marcos Teóricos Metodológicos sobre el Trayecto del Sujeto, Aprendizaje y Contexto.

Producciones de los Equipos Docentes de la Institución de las siguientes instancias curriculares: Módulos. 1.999 a 2.003.

- Marcos Teóricos Metodológicos sobre el Trayecto Sociohistórico y Político.

Producciones de los Equipos Docentes de la Institución a cargo de los espacios curriculares: Módulos de Sistema Educativo, Institución Escolar y Derechos Humanos y Educación. 1.999 a 2.003.



Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Actualización Académica en Literatura Infantil y Juvenil".

Coautores: Gelvez, María Isabel; Field, David; Recalde, Graciela del Carmen; Contín, Silvia Andrea; Arroyo, Liliana; Vijarra, Ana María; Chacon, Celia; Gutierrez, Nora; Fernandez, Elida; 2.001.

- Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Especialización Superior en Jardines Maternales".

Coautores: Druetta, Analía; Mendioroz, Valeria y Rampone, Marta. 2.001.

- Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Especialización Superior en Matemática para EGB".

Coautores: Murugarren, Judith Viviana; Cavallo, Liliana Rita; Virgola, Olga. Dirección Académica: Lic. Irma Saiz. 2.002.

- Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana para EGB".

Coautores: D'Amico, Viviana Margarita; Rampone, Marta ; Ramón, José María. Dirección Académica: Lic. Isabelino Siede. 2.002.

- Diseño Curricular Especifico Masters: "Pedagogía y Comunicación Intercultural".

Coautores: Merino, Sergio; Contín, Silvia Andrea; Gentil Puig i Moreno; Fuentes de Carbajo, Norma Isabel. 2002.

- Diseño Curricular Especifico Postitulo Docente: "Especialización Superior Prácticas Docentes de Educación Básica de Jóvenes y Adultos".

Docente participante: González, Graciela Margarita. Dirección Académica: Lic. Dominguez, Dolores. 2.002. 2.003.

- Elaboración de Módulos Bibliográficos para los Postitulos Docentes.

Diversidad Sociocultural e Institución Escolar.

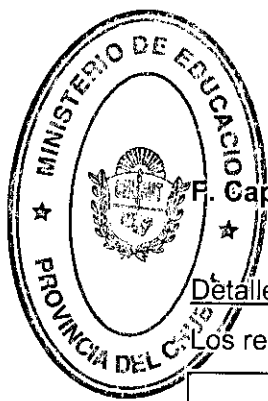
Literatura Infantil y Juvenil.

Jardines Maternales.

Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

Formación Ética y Ciudadana.

Programa de Capacitación y Extensión del ISFD N° 803. 2.000-2.003.



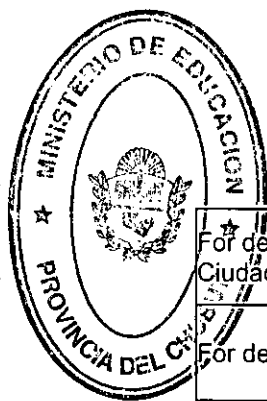
F. Capacitación docente en servicio.

Detalle de cursos entre 1.999 y 2.003.

Los resultados alcanzados se describen y analizan al finalizar el detalle.

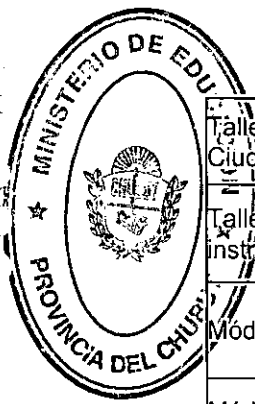
Áreas temáticas	Cantidad de cursos	Modalidad	Cantidad de docentes capacitados.	Corresponde a:	
				Circuito (RFFDC)	Programa de Capacitación y Extensión.
Didáctica y Sujeto del Aprendizaje.	5	Presencial y Actividades de post-curso.-	288	B	
Organización y Gestión Educativa. Competencias docentes en la transformación	4	Presencial y Actividades de post-curso.-	120	B	
Modelos Institucionales y roles docentes en la transformación	4	Presencial y Actividades de post-curso.-	80	B	
La Enseñanza de la Lengua en el 3er Ciclo EGB.	1	Presencial y Actividades de post-curso.-	12	C	
Lengua y Literatura en el Polimodal	1	Presencial y Actividades de post-curso.-	15	D	
Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas	1	Presencial y Actividades de post-curso.-	130	F y G	
Formación de tutores EQUIPA	1	Educación a distancia	4	B y C	
Formación de tutores PROCIENCIA	1	Educación a distancia	5		
Formación de tutores FORCIENCIA	1	Educación a distancia	4	C y D	
Laboratorio EQUIPA Cs. Nat. Módulo A	1	Presencial y Actividades post-curso	35	B2	
Laboratorio EQUIPA Cs. Nat. Módulo A	1	Presencial y Actividades post-curso	33	B1	
Las Ciencias Sociales en la escuela	1	Presencial y Actividades post-curso	25	C	
Lecturas críticas sobre narrativa argentina	1	Presencial y Actividades post-curso	20	C	
Tecnología: Finalidad educativa	1	Presencial y Actividades post-curso	12	C	
Ecología: Poblaciones, biodiversidad y recursos naturales	1	Presencial y Actividades post-curso	16	C	
Forciencia: Bloque VI	1	Presencial y Actividades post-curso	25	C	
Tecnología: Procesos productivos	1	Presencial y Actividades post-curso	6	B	
Tecnología: Estrategias didácticas	2	Presencial y Actividades post-curso	16	B	
El laboratorio en la escuela	1	Presencial y Actividades post-curso	15	B	

424



For de Cap. Formación Ética y Ciudadana	2	Capacitación centrada en la escuela	324	B y C	
For de Cap. Ciencias Sociales	2	Capacitación centrada en la escuela		B y C	
For de Cap. Matemática	1	Capacitación centrada en la escuela		C	
For de Cap. Ciencias Naturales	1	Capacitación centrada en la escuela		B	
For de Cap. Lengua	2	Capacitación centrada en la escuela		B y C	
For de Cap. Tecnología	1	Capacitación centrada en la escuela		B	
For de Cap. Educación Física	1	Capacitación centrada en la escuela		B y C	
Módulo A- La Práctica Docente III.	3	Cátedra Abierta	64		Nivel Inicial
Seminario de Investigación: Una propuesta de integración. 3er. Año.	2	Cátedra Abierta	3		Nivel Inicial
Taller de Medios y Recursos para la Enseñanza.	1	Cátedra Abierta	5		Nivel Inicial
Taller de Lengua y su instrumentación didáctica II.	2	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial
Taller de Tecnología I	1	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial
Taller de la voz como recurso didáctico	1	Cátedra Abierta	1		Nivel Inicial
Módulo A- La Práctica Docente I	1	Cátedra Abierta	3		Nivel Inicial
Módulo A- La Práctica Docente II.	1	Cátedra Abierta	23		Nivel Inicial
Taller de Lengua I	1	Cátedra Abierta	5		Nivel Inicial
Taller de Ciencias Naturales I	1	Cátedra Abierta	5		Nivel Inicial
Taller de Ciencias Naturales II	1	Cátedra Abierta	1		Nivel Inicial
Taller de Matemática y su abordaje metodológico didáctico	1	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial
Taller de Ciencias Sociales II	2	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial
Taller de Ciencias Naturales y su abordaje metodológico didáctico	1	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial
Seminario Jardines Maternales	2	Cátedra Abierta	8		Nivel Inicial
Módulo A- La Práctica Docente II	1	Cátedra Abierta	2		EGB (1° y 2° ciclo)

424



Taller de Formación Ética y Ciudadana	4	Cátedra Abierta	15		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Ciencias Sociales y su instrumentación didáctica II	1	Cátedra Abierta	2		EGB (1° y 2° ciclo)
Módulo A: La Práctica Docente III	4	Cátedra Abierta	55		EGB (1° y 2° ciclo)
Módulo B: El sujeto que aprende II	1	Cátedra Abierta	1		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Tecnología y su abordaje metodológico- didáctico	1	Cátedra Abierta	1		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Matemática II	1	Cátedra Abierta	1		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Lengua I	1	Cátedra Abierta	4		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Ciencias Naturales I	1	Cátedra Abierta	4		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Matemática y su abordaje metodológico didáctico	1	Cátedra Abierta	5		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Lengua y su abordaje metodológico didáctico	1	Cátedra Abierta	1		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Ciencias Sociales II	1	Cátedra Abierta	1		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Ciencias Naturales y su abordaje metodológico didáctico	1	Cátedra Abierta	5		EGB (1° y 2° ciclo)
Seminario de Educación de Adultos	1	Cátedra Abierta	3		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Articulación	1	Cátedra Abierta	4		EGB (1° y 2° ciclo)
Taller de Alfabetización	1	Cátedra Abierta	2		Nivel Inicial-EGB
Capacitación para Técnicos y Maestros de Enseñanza Práctica	1	Presencial y Actividades de post-curso.-	18		Nivel Medio
Reconversión Docente para Maestros de Práctica en Plástica 1° y 2° ciclo EGB	1	Presencial	13		EGB (1° y 2° ciclo)
Trayecto Curricular Diferenciado en Ciencias Naturales	1	Semi-presencial	12		EGB (1° y 2° ciclo)
Trayecto Curricular Diferenciado en Lengua y Literatura	1	Semi-presencial	4		EGB (1° y 2° ciclo)
Asesoramiento y apoyo pedagógico a los participantes al concurso de ascenso de supervisores y directores.	1	Presencial			EGB
Capacitación para Egresados de Inicial y EGB- Tecnología	1	Presencial	41		EGB e Inicial
Capacitación para Egresados de Inicial y EGB- Formación Etica y Ciudadana	1	Presencial	35		EGB e Inicial



Proyecto Polo de Desarrollo "Los desafíos de la profesionalización docente en contextos de diversidad: propuestas para la formación inicial y continua"	5	Presencial	63		Inicial - EGB
Capacitación Docente en Enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés)	1	Presencial	32		EGB-Polimodal
Taller "Un recurso didáctico disponible: una visita guiada al Jardín Botánico"	1	Presencial	6		EGB
Seminario de Postgrado "Mediación lingüística en instituciones y empresas"	1	Semi-presencial	86		Todos los niveles
Seminario de Postgrado "Reparar la escritura. Del autor al lector"	1	Semi-presencial	73		Todos los niveles
Seminario "Literatura para docentes de EGB 3: Lecturas para jóvenes"	1	Presencial	3		EGB 3
Semana de la Educación Especial. Panel "La necesidad de articulación en el abordaje educativo de niños y adolescentes con NEE"	1	Presencial	79		Inicial- EGB
Jornada de Trabajo: "Del diseño curricular al aula: una propuesta de secuenciación de contenidos en Tecnología"	1	Presencial	6		EGB
Charla Abierta "Paul Auster: el azar como gnososis"	1	Presencial	28		Todos los niveles
Taller de lectura de libros destinado a niños	1	Presencial	11		EGB
Seminario de Postgrado "¿Cómo alfabetizar en el uso crítico de los medios de comunicación. Debates y propuestas para la enseñanza"	1	Semi-presencial	36		Todos los niveles
Seminario de Postgrado "Proyectos culturales en distintos escenarios. Herramientas de diseño y gestión"	1	Semi-presencial	28		Todos los niveles
Postítulo Docente: "La diversidad sociocultural y la institución escolar"	2	Semi-presencial	76		Inicial- EGB
Postítulo Docente: "Literatura Infantil y Juvenil"	2	Semi-presencial	59		Inicial- EGB
Postítulo Docente "Especialización Superior en Jardines Maternales"	1	Semi-presencial	25		Inicial
Postítulo Docente "Especialización Superior en Matemática para el 2do Ciclo de la EGB"	1	Semi-presencial	30		EGB 2do Ciclo
Postítulo Docente "Especialización Superior en Educación Básica de Jóvenes y Adultos"	1	Semi-presencial	38		EGB Adultos
Postítulo Docente "Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana para EGB 1 y 2"	1	Semi-presencial	35		EGB
Postgrado "Pedagogía y Comunicación Interculturales"	1	Virtual con presenciales intensivos	23		Todos los niveles



Maestría "Pedagogía y Comunicación Interculturales"	1	Virtual con presenciales intensivos	23	Todos los niveles
---	---	-------------------------------------	----	-------------------

	En el marco de la RFFDC.	Fuera del marco de la RFFDC.
Cantidad total de propuestas de cursos.	26	58
Cantidad total de cursos dictados.	40	77
Cantidad de docentes que dictaron cursos de capacitación.	44	149

La Institución ha seguido participando como oferente en el Marco de la RFFDC, desde el año 1.995. En el período 1.999 al 2.003, lo ha hecho con: 26 propuestas presentadas en el marco de la RFFDC y 58 fuera del marco de la misma (Programa de Capacitación y Extensión del ISFD).

Los proyectos fueron aprobados por Comisión Evaluadora Ad-Hoc (externas a la Institución) y/o por dictamen del Consejo Consultivo.

Los cursos efectivamente dictados fueron 40 en el marco de la RFFDC y 77 fuera de la misma.

La cantidad de docentes que dictaron cursos de capacitación fueron 44 en el Marco de la RFFDC y 149 docentes en acciones fuera de ella.

Considerando los circuitos de capacitación docente, la Institución ha brindado respuestas centralmente en Educación Inicial y EGB1 y 2; y en menor proporción EGB3 y Polimodal. A través de los circuitos F y G, se desarrollaron acciones para supervisores y directores de todos los niveles del sistema educativo.

Las ofertas de postulación (Actualizaciones y Especializaciones) han atendido a los docentes de Nivel Inicial y EGB 1 y 2.

La institución ha asumido el desafío de desarrollar ofertas de Postgrado en convenio con Universidades como lo son los Seminarios, Postgrado y Maestría, destinadas a los formadores de Nivel Superior y docentes del sistema en general.

A partir del 2.003, se inicia una oferta de Postulación en Regímenes Especiales "Educación de Jóvenes y Adultos" y las "Especializaciones en Áreas Curriculares: Matemática y Formación Ética y Ciudadana".

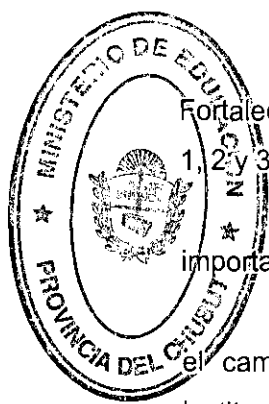
La planilla refleja una oferta diversificada de Cursos, implementación de Cátedra Abierta como modalidad alternativa de perfeccionamiento, acciones internas de capacitación y las nuevas ofertas de postulación docente (Actualizaciones académicas y Especializaciones).

La institución ofreció una capacitación anual para sus egresados que en su formación inicial no contemplaron las áreas curriculares de Tecnología y Formación Ética y Ciudadana.

Las temáticas que se trabajaron fueron: didáctica y sujeto del aprendizaje, modelos institucionales y roles docentes en la transformación, lengua y literatura, ciencias naturales y laboratorio, matemática, tecnología, ciencias sociales, práctica docente, entre otras.

Las ofertas fueron implementadas a través de cursos, seminarios, talleres, módulos, jornadas, con distintas modalidades: presenciales, a distancia, actividades postcurso, capacitación centrada en la escuela, cátedra abierta, virtual.

Una experiencia que recogió una valoración positiva tanto por la formación de formadores como por las acciones de transferencia centrada en la escuela, fue el programa



Fortalecimiento Profesional de Capacitadores, que tuvo como destinatarios docentes de EGB 1, 2 y 3 en las distintas áreas curriculares.

La capacitación y extensión en la institución constituye una función con alto grado de importancia que ha permitido profundizar la articulación con el afuera.

Se concretaron "Conferencias Abiertas", con la visita de profesionales reconocidos en el campo educativo, como acciones de extensión que articulan al Instituto con otras instituciones de la comunidad:

Experiencias de Educación Intercultural bilingüe en la Provincia del Chubut a cargo de la Lic. Julieta Gómez Otero (Cenpat- Conicet), 2.000.

Conceptos básicos par la Interculturalidad a cargo del Dr. Gentil Puig i Moreno (UAB), 2.001.

Globalización e identidades, a cargo de las Profs. Diana Crotta, Alejandra Llano y Mariel Ibarra (ISFD 808- UNPSJB), 2.001.

La formación de los educadores interculturales y las experiencias de educación en la diversidad en Cataluña y su posible capitalización, a cargo de la Prof. Agnès Torras i Casas (UAB), 2.001.

La diversidad como línea de desarrollo institucional, a cargo de la Lic. Elisa Lucarelli (UBA), 2.001.

Estudios interculturales, formación y educación, a cargo del Dr. Joan Pagés i Blanch (UAB), 2.001.

Los derechos del niño en tiempos de crisis, a cargo de los Profs. Viviana D'Amico y José María Ramón (ISFD 803), 2.002.

Los límites ¿Peligro y oportunidad?, a cargo de la Prof. Élide Fernández, 2.002.

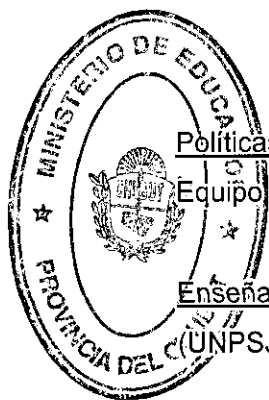
Infancia y políticas educativas de fin de siglo, a cargo de la Lic. Mercedes Lassalle Mayol (OMEPE), 2.002.

Migraciones y contactos etnoculturales en las sociedades contemporáneas, a cargo del Dr. Gentil Puig i Moreno (UAB), 2.002.

Textos y retórica, a cargo del Lic. David Fiel (UNPSJB), 2.002.

Paul Auster: el azar como gnosis, a cargo del Lic. David Fiel (UNPSJB), 2.002.

4 2 4 Didáctica de la Matemática, a cargo de la Lic. Irma Saiz (Universidad de Corrientes), 2.003.



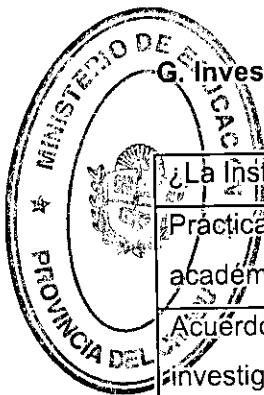
Políticas educativas en relación al Jardín Maternal, a cargo de la Prof. Olga Nastovich y Equipo Técnico del Ministerio de Educación, 2.003.

Enseñanza de estrategias cognitivas complejas, a cargo de la Prof. Graciela Iturrioz (UNPSJB- ME), 2.003.

La diversidad sociocultural, a cargo de las Profs. Marta Rampone y Silvia Contín (ISFD N° 803 – ADENIM), 2.003.

La investigación educativa. Aportes para la formación del docente que enseña e investiga, a cargo de las Profs. María Cosuelo Hernaiz y Alejandra Carbajo (UNPSJB), 2.003.

Escuela y guerra. Entre la espada, la pluma y la palabra, a cargo del Lic. Isabelino Siede (Dirección de currícula del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires), 2.003.

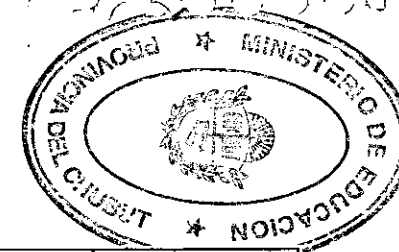


G. Investigación y desarrollo educativo.

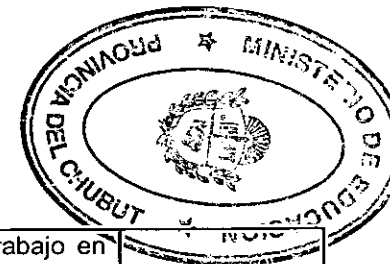
¿La Institución, ha realizado entre 1999 y 2003?	Sí	No
Prácticas de intercambio con instituciones científico-académicas.	x	
Acuerdos/convenios con Universidades, centros de investigaciones, etc. (*)	x	

Observaciones: (*) en el Anexo se incorpora una copia de los mismos.

424
4



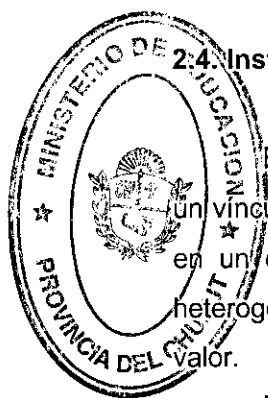
Nombre de la Institución	Tipo de intercambio	Propósito/s	Año
Universidad Autónoma de Barcelona (Departamento de Periodismo y Ciencias de la Educación). España.	Una Beca de Estudio del Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educación PROFOR del Ministerio de Educación de la Nación.	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postgrado. Estudios de posgrados en el exterior de la Prof. Silvia Contín en representación de la Provincia del Chubut para cursar la Programa de Maestría y Doctorado en las áreas temáticas de Comunicación y Educación y Didáctica de la Lengua y la Literatura.	1.998-1.999.
Universidad Complutense de Madrid - Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado y Facultad de Historia y Geografía. España.	Una Beca Doctoral, Programa de Cooperación Internacional para la Formación de Recursos Humanos en el Exterior del Ministerio de Educación de la Nación.	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postgrado. Estudios doctorales en el exterior del Prof. Sergio Merino en representación de la Provincia del Chubut y la Universidad Nacional de la Patagonia para cursar estudios en las áreas temáticas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía Humana, Sociedad y Territorio.	1.999-2.001.
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.	Tres Becas Jurisdiccionales para participar del Programa Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postulación. Estudios de postulación docente en el país de las Profs. Marta Rampone, Verónica Obregón y María Isuardi en representación del ISFD. N° 803 y la Jurisdicción para cursar Postítulo en el área temática de Investigación Educativa.	2.000-2.002.
Universidad Nacional de Salta. Argentina.	Una Beca Jurisdiccionales para participar del Programa Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postulación Estudios de postulación docente en el país de la Prof. Xenia Gabella en representación del ISFD. N° 803 y Jurisdicción para cursar Postítulo en el área temática de Análisis y Animación Socioinstitucional.	2.000-2.002.
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Departamento de Letras – Sede Trelew). Argentina.	Intercambio de equipos docentes en el Diseño, implementación y constitución del Comité Académico de Evaluación de los Trabajos Finales. Convenio marco y específico.	Cooperación académica en el Diseño e implementación de un Postítulo Docente Actualización Académica en Literatura Infantil y Juvenil, destinado a docentes graduados de Nivel Inicial y EGB; 1° y 2° Cohorte.	2.000-2.004.
Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Educación. España.	Programa de Formación de Recursos Humanos (Postgrado), de impartición	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postgrado. Diseño e implementación de una Diplomatura de Postgrado en Pedagogía y Comunicación	2.000-2.001



	conjunta. Convenio específico.	Intercultural, destinado a docentes y profesionales de la Provincia. Trabajo en red: ISFD. N° 803, Area de Antropología del Cenpat-Conicet y la UAB.	
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Educación. Argentina.	Participación del Instituto en el Programa Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Referencista Institucional Prof. Elisa Lucarelli.	Referencista Institucional del Proyecto Polos de Desarrollo. Línea de desarrollo institucional: Diversidad y profesionalización docente en la formación inicial y continua.	2.000-2.001.
Universidad Pampeu Fabra de Barcelona, España.	Intercambio de especialista viajero, Dr. Daniel Cassany para el desarrollo de Seminario de Postgrado.	Facilitar la formación y desarrollo de los recursos humanos a través de la cooperación cultural y científica en el área temática prioritaria de la mediación lingüística en instituciones y empresas; como así también las concepciones para reparar la escritura. Trabajo pedagógico-didáctico centrado en las habilidades para evaluar y corregir textos escritos en distintos medios y soportes.	2.002.
Instituto Superior de Formación Docente N° 808 e Instituto Patagónico del Profesorado de Inglés (IPPI) de Trelew.	Propuesta de impartición conjunta de una propuesta de Capacitación Docente. Acta acuerdo de trabajo.	Diseño e implementación conjunta de una Propuesta de Capacitación en Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés) en la localidad de Puerto Madryn, en el ISFD. N° 803.	2.002-2.003.
Instituto Superior de Formación Docente N° 808 de Trelew.	Organización conjunta de un Diseño de Postulación Docente con recursos humanos de ambas Instituciones. Acta acuerdo.	Intercambio para perfeccionamiento de los recursos humanos del Sistema. Proyecto conjunto de Postítulo Docente Especialización Superior en Matemática para EGB, destinado a docentes graduados de EGB para implementar 1° Cohorte en Puerto Madryn y 2° Cohorte en la ciudad de Trelew.	2.002-2.004.
Universidad de Huelva, España.	Intercambio de especialista viajero, Dr. Ignacio Aguaded para el desarrollo de Seminario de Postgrado.	Facilitar la formación y desarrollo de los recursos humanos a través de la cooperación cultural y científica en el área temática prioritaria de la alfabetización y educación en medios. Trabajo pedagógico-didáctico en el uso crítico de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en el aula.	2.003.



Centro Nacional Patagónico (Cenpat-Conicet), Puerto Madryn, Argentina.	Intercambio, proyectos conjuntos, visitas, charlas y transferencia.	Facilitar el acercamiento al campo de la investigación y transferencia de ciencia y tecnología (Programa de Formación de Grado y Programa de Capacitación y Extensión). Temas: Jardín Botánico de la Patagonia Extranjera; Área de Antropología; Didáctica científica e Investigación (políticas, programas, proyectos y temáticas).	2.001-2.003
Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Educación. España.	Programa de Formación de Recursos Humanos (Maestría). Convenio específico.	Consolidar y fortalecer la investigación y formación de postgrado. Diseño e implementación de una Maestría en Pedagogía y Comunicación Intercultural, destinado a docentes y profesionales de la Provincia. Trabajo en red: ISFD. N° 803, UNPSJB y la UAB.	2.002-2.004.
Instituto Superior de Nivel Terciario María Auxiliadora de Comodoro Rivadavia. Argentina.	Cooperación inter-institucional en Postítulo Docente. Acta acuerdo.	Cooperación en la implementación y desarrollo de Postítulos Docentes en las siguientes áreas temáticas: Diversidad sociocultural e institución escolar; Literatura Infantil y Juvenil.	2.003-2.004.



2.4. Institución y comunidad.

El Instituto Superior de Formación Docente, en la ciudad de Puerto Madryn mantiene un vínculo estrecho con la comunidad de referencia. Sus funciones le permiten constituirse en un espacio de construcción cultural, reconociendo a las diferentes comunidades – heterogéneas - dónde el respeto a la diversidad cultural ha comenzado a constituirse en un valor.

El trabajo cotidiano intenta ir más allá de las puertas del Profesorado, al concebir a la Institución como un agente cultural del ámbito comunitario y de articulación con otras instituciones. Es decir que protagoniza experiencias que se desarrollan más allá de sus muros y en conjunto con otras instituciones de la comunidad, sin por ello perder su asimetría y función específica ni asimilarse en el entorno.

Es valiosa la recuperación del aprendizaje informal que concretan las áreas artísticas y de ciencias sociales en contextos no formales del escenario urbano, como son los museos, exposiciones, centros culturales, centros barriales, el patrimonio y la ciudad. Esta articulación involucra a diferentes actores e instituciones.

Las nuevas demandas que se le plantea al Instituto con relación a las tres funciones requieren establecer redes interinstitucionales que generen estrategias conjuntas y cooperativas de acción superando la gestión política aislada y singular.

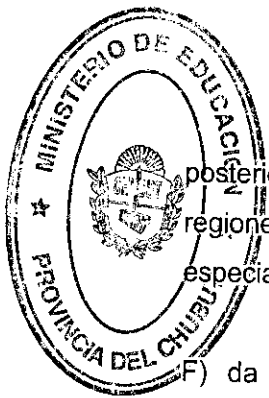
Estas relaciones funcionales se establecen con las diferentes instituciones educativas del nivel superior, con la Universidad y las escuelas del resto de los niveles. Se logra avanzar en el intercambio de experiencias de investigación, la generación de ofertas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente.

De este modo – por ejemplo - a través del Programa de Formación de Grado se incluye como co-protagonistas del proceso de formación de los futuros docentes, a los maestros en ejercicio y las instituciones escolares, conformando un equipo de trabajo de la Práctica Docente: 1º, 2º y 3º año de las ofertas de grado de la Institución. Asimismo se generan espacios que facilitaron la articulación entre las Instituciones de Inicial y EGB desde la Institución de Formación Docente.

Este acercamiento, incluye desde el inicio de la formación inicial el contacto con “el afuera”, brindando una aproximación a las distintas problemáticas escolares y modos de organización institucionales para luego centrarse en la realidad áulica.

La inserción de los alumnos de 1º, 2º y 3º año de Inicial y EGB en los establecimientos educativos de los distintos niveles, permitieron elaborar pautas conjuntas para abordar las tareas de intervención, coordinación y evaluación. Para esto se implementó en el Programa de Formación de Grado una estrategia gradual de inserción e iniciación en las prácticas docentes en las escuelas: 1º año: Tutorías; 2º año: Ayudantías; 3º año de especialización: Pasantías.

Por otra parte a través de los Seminarios de Investigación Educativa I, II y III y los Espacios Abiertos de los DCI como: Alfabetización, Cultura Escolar en el Medio Rural, Necesidades Educativas Especiales y Formación Ética y Ciudadana se promueve la problematización e inserción de los alumnos en las distintas instituciones a partir de los trabajos de campo propuestos. Estos seminarios permiten detectar necesidades, demandas e intereses de la comunidad.



El Instituto ha acordado internamente fortalecer estos últimos años la formación posterior al título de base de sus graduados en las áreas temáticas que ha priorizado por regiones la Jurisdicción (Prise). Surgen así los nuevos diseños de actualizaciones, especializaciones y diplomaturas a nivel de postitulaciones docentes.

El cuadro que sintetiza la oferta del Programa de Capacitación y Extensión, (ítems F) da cuenta en forma explícita del servicio a la comunidad y las acciones de transferencias que se concretan hacia el interior y el afuera del ISFD.

La inserción laboral de los egresados es valorada por las Instituciones y la Junta de Clasificación Docente de Nivel Primario e Inicial. Las instituciones de gestión privada, solicitan todos los años becarios y pasantes rentados del Instituto, formalizando los convenios, como es el caso de la Escuela de la Costa, AMSE y el Jardín del Cenpat.

Los alumnos de la Institución se han beneficiado con el Sistema de Becas, que implementó la Provincia a través del Ministerio de Educación para los estudiantes de Nivel Superior para continuar estudios y que reunieran las condiciones establecidas en dicha convocatoria.

En cuanto a convenios la Institución ha formalizado varios con la modalidad de acuerdos, actas, convenios marcos y convenios específicos con el fin de plasmar las responsabilidades y compromisos Interinstitucionales, siempre en el marco de experiencias o proyectos concretos (los mismos forman parte del anexo del presente documento).

La gestión del Instituto, por la naturaleza de su objeto, como se planteara al comienzo, requiere del trabajo y desafío de la construcción de redes de cooperación, como una estrategia de gestión de suma utilidad para el desarrollo de la función formadora.

Trabajar en redes institucionales es un camino para complementar el intercambio espontáneo, transformándolo en una práctica sistemática, planificada, que puede ser construida, evaluada y por consiguiente mejorarse.

Las redes pueden tener un alcance variable temporalmente, constituye un agrupamiento en torno a un problema a resolver, posee una estructura y manera de gestionarse, supone un trabajo colaborativo y el intercambio de saberes y recursos. Los aportes de este trabajo son:

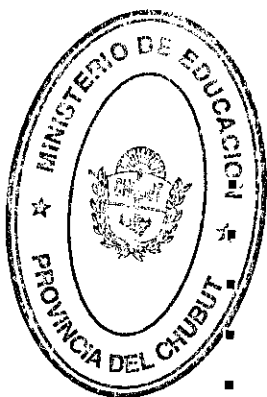
- Promueve la resolución de los problemas en colaboración con otros.
- Instala la idea de futuro, de utopía y proyecto compartido.
- Estimula el encuentro, los propósitos, el debate y la acción para la mejora en situaciones de crisis.

Algunos peligros o posibles dificultades que encierra y merecen ser considerados son:

- Puede convertirse en una excusa para vincularse sólo afectivamente con otros, eludiendo la profundización en propuestas.
- La colaboración puede quedar confinada en aquellas áreas de trabajo que resultan más seguras y menos controvertidas para los profesores.
- Requiere la explicitación de metas genuinamente compartidas.

Pensar en redes implica desarrollar una línea de construcción de una nueva cultura del trabajo, en este sentido se requiere considerar:

- Objetivos comunes entre las diversas instituciones involucradas.
- Identificar las necesidades.



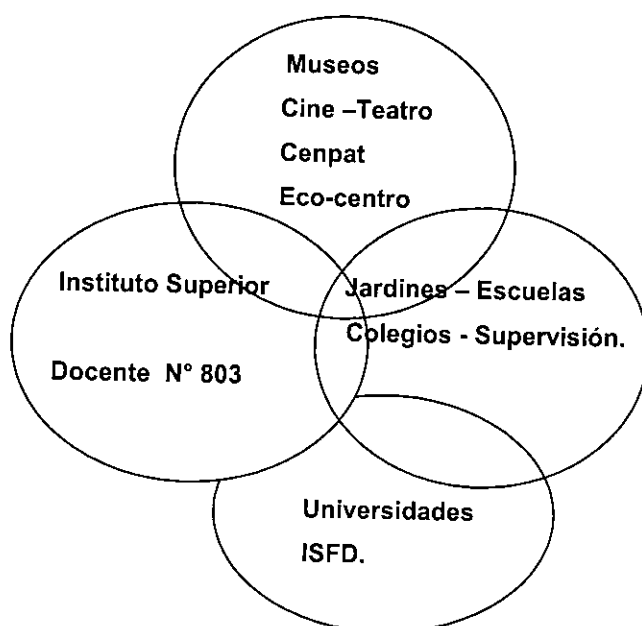
- Mantener la identidad de cada institución.
- Participación en forma voluntaria, no coercitiva.
- Articulación y vínculo para el auto desarrollo.
- Compromiso en el trabajo y apoyos mutuos.
- Relaciones horizontales, remplazando las modalidades jerarquizadas.
- Conformarse por similitud o complementariedad, aceptando la diversidad.
- Disposición a compartir y difundir información, conocimientos y experiencias.
- Reconocer el valor de los aportes interdisciplinarios.
- Visualizar las fortalezas, potencialidades, debilidades y aspectos mejorables propias y de las instituciones involucradas.
- Incluir relaciones espontáneas fortaleciendo el funcionamiento de la red.

El ISFD N°803 ocupa un lugar y rol estratégico al conocer los recursos disponibles en la zona, las principales fortalezas y debilidades del conjunto de las instituciones, y puede actuar como mediador, como movilizador de los recursos de la comunidad, impulsando la constitución de redes interinstitucionales.

Las redes constituyen un marco amplio de interacciones donde se entrecruzan necesidades y demandas de las instituciones que las integran. Replantea la propia concepción del lugar o ámbito de la conducción en el marco de la constitución de espacios cooperativos.

Fortalecer los procesos de horizontalización y autonomía, supone desarrollar líneas organizativas que permiten al ISFD articular las demandas provenientes de los niveles centrales, de las instituciones que integran la red y de la comunidad, promoviendo convenios, acuerdos, con ONG, Centros, Universidades, Institutos, entre otros.

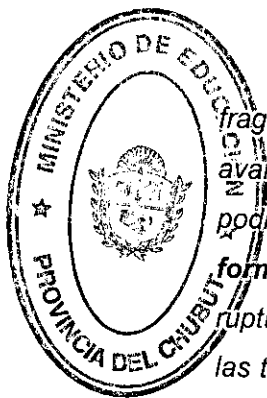
El esquema vincula las Instituciones que participan en la tarea cotidiana que desarrolla el Instituto en la ciudad de Puerto Madryn:



Es importante destacar que el trabajo en redes es una construcción colectiva y un proceso que lleva tiempo para involucrar a los actores e instalar gradualmente una nueva cultura de trabajo.

Las consideraciones planteadas requieren revisiones permanentes de las prácticas institucionales y curriculares vigentes dentro de una organización que centre y dirija los esfuerzos colectivos para fortalecer la formación docente.

3. Visión y objetivos generales de la institución.



*"El siglo XXI nos enfrenta a una cultura signada por la fragmentación, la incertidumbre, la devaluación profesional y el arrollador avance de la ecología digital. La escuela, reflejo de la modernidad, sólo podrá enfrentar el reto de la situación posmoderna, si se transforma la **formación del profesorado**. No se pretende un cambio mesiánico de ruptura con el pasado, sino más bien, en una mirada histórica, reencontrar las tradiciones de la formación docente – que a diferencia de los períodos históricos consecutivos – aparecen, retroceden, se entretienen y sobreviven. Por eso cualquier creación del presente llevará inevitablemente algo del pasado. Entonces nada mejor que esclarecerlo, discutirlo y repensarlo"*

Vilma Pruzzo de Di Pego (2.002)

Los conocimientos profesionales se adquieren en una etapa de formación inicial y se profundizan continuamente, durante su ejercicio. Ninguna profesión se aprende de una vez y para siempre.

A esto se suma, que el oficio de enseñar exige respuestas particulares a situaciones específicas difíciles de modelizar o de resolver desde afuera y a la ausencia de comunicación fluida entre el aula y otras instituciones que también tienen compromisos con la tarea de enseñar (universidades, institutos de formación docente, etc).

Resulta necesario encontrar propuestas de formación que acojan toda esta complejidad: la relación conflictiva y cambiante entre escuela y sociedad, el currículum como compromiso colectivo y como práctica efectiva y singular, la formación docente adecuada a las necesidades y posibilidades de los educadores.

De este modo se rescatan las tradiciones, la investigación educativa que implique al docente en el análisis de su propia práctica y que aliente la búsqueda de respuestas al gran interrogante que parece ser hoy el futuro. Se trata de construir una posición problematizadora que permita desnaturalizar y traspasar con nuevas preguntas nuestra práctica social, histórica y con un pasado colectivo.

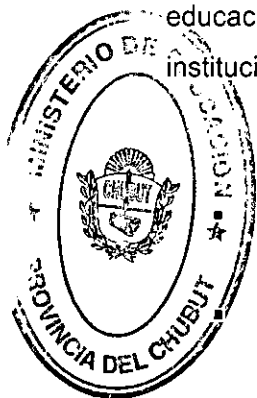
En la primera versión del documento PEI (1.999) el propósito era lograr que el Instituto Superior de Formación Docente N° 803, sede Puerto Madryn, se fortalezca en sus nuevas funciones – formar, capacitar e investigar - como institución de Educación Superior asumiendo la "formación docente continua".

En esta segunda instancia de reelaboración y actualización del PEI (2003), se considera que la imagen institucional está impregnada de la idea de *fortalecimiento de la formación inicial a través del desarrollo profesional del profesorado*. Formación que no se agota en la formación de grado, sino que se proyecta como *formación continua*.

Se trata de pensar un Instituto de Formación Docente "como centro de innovación pedagógica y de problematización de la realidad , una institución porosa, abierta, viva, donde se discuten y pasan cosas que básicamente tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje, pero que también están relacionadas con el mundo de las ciencias, de la cultura, de la discusión sobre el arte, de la información, del patrimonio cultural, de la

diversidad, de la contrastación, de la conexión con el resto del mundo" (Pogré Paula, 1999).

Esto implica, entre otras cosas, que la institución asuma las funciones de la educación superior, priorizando crítica, responsable y autónomamente su proyección institucional abierta al tiempo, a las culturas, a la investigación, a la innovación educativa.



Para ello, los *objetivos generales de la Institución* son:

Desarrollar el proyecto institucional en el marco de las políticas educativas y los nuevos encuadres normativos de la formación docente.

Brindar una formación profesional que permita asumir crítica y responsablemente la tarea de educar en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo.

- Desarrollar estrategias de acción pedagógicas específicas de la formación docente, considerando al sujeto adulto y el contexto sociocultural de referencia.
- Mejorar la calidad académica de la formación docente de grado y el perfeccionamiento continuo de los docentes en ejercicio.
- Favorecer el desarrollo de la investigación educativa, como herramienta de mejora de las prácticas educativas a nivel áulico, institucional y del sistema.
- Orientar los procesos de innovación y cambio en las escuelas a nivel organizacional, curricular y comunitario.
- Fortalecer la constitución de equipos docentes en los distintos programas.
- Promover la producción pedagógica didáctica de materiales y recursos para la enseñanza.
- Realizar transferencia de saberes y prácticas a través de redes de cooperación y articulación Interinstitucionales.
- Participar del proceso de evaluación, seguimiento y acreditación del Instituto, sus títulos, certificaciones y carreras de Educación Superior.

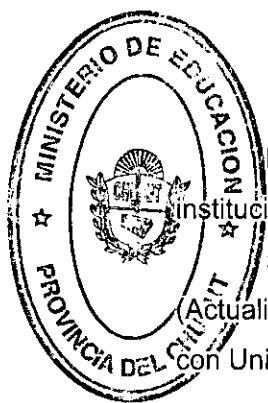
En la búsqueda de estos propósitos generales, la Institución se orienta al desarrollo de las siguientes funciones en los Programas.

El Programa de Formación de Grado o Inicial: es el responsable de la formación inicial de los estudiantes en las distintas carreras ofrecidas por la institución, en vistas al futuro desempeño profesional como docente en un determinado nivel o modalidad del sistema educativo.

Este programa recupera la propuesta curricular oficial y concretiza el desarrollo curricular específico.

En la actualidad las carreras son Profesorado de Educación Inicial (cerrado su ingreso a partir del 2.001), Profesorado de EGB para 1° y 2° Ciclo y la Institución se proyecta a la formación de Profesores para el Tercer Ciclo y Educación Polimodal, regímenes especiales y Tecnicaturas de Educación Superior.

El Programa de Capacitación y Extensión: dirigido al diseño y desarrollo de proyectos de capacitación, perfeccionamiento, actualización y tareas vinculadas con la comunidad, orientadas a los niveles y modalidades para las que forma o se proyecta la Institución.



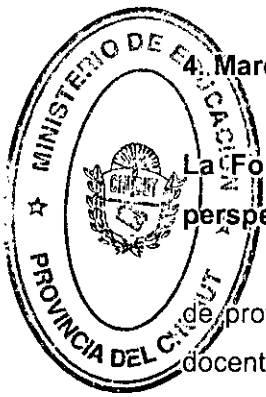
Las ofertas de este programa atienden necesidades de los docentes de la propia institución y de otras instituciones.

En la actualidad la oferta del programa está constituida por Postítulos Docentes (Actualizaciones académicas, especializaciones y diplomaturas); postgrados en convenios con Universidades; seminarios, cursos, jornadas, ateneos y cátedras abiertas.

El Programa de Investigación y Desarrollo: promueve condiciones para la investigación educativa y la promoción del cambio curricular e institucional a partir del abordaje de problemas vinculados con la práctica profesional docente. Este programa retroalimenta a los programas Formación de Grado o Inicial y Capacitación y Extensión.

En él se desarrollan proyectos específicos de los equipos docentes y se colabora con la iniciación en la formación en investigación educativa, tanto en las ofertas de grado como en la formación continua.

En la presentación de las proyecciones de cada Programa y su correspondiente plan de acción, se detallan los objetivos específicos.



Marco Teórico General.

La Formación de Maestros y Profesores en Argentina: principales problemas y perspectivas de transformación.

Los sistemas educativos de distintos países latinoamericanos, transitan períodos de profundas reformas. En este contexto, se ha desarrollado un proceso de formación docente partiendo del supuesto de que el mejoramiento de la calidad de la educación, requiere nuevo personal y nuevas estructuras.

Las políticas de formación docente están sustentadas por teorías, modelos, tendencias o por originales combinaciones entre ellas, que merecen ser tematizadas, cuestionadas y revisadas críticamente entre colegas.

Al decir de Cayetano De Lella (1.999) los siguientes rasgos caracterizan al contexto socioeconómico y cultural que impacta en mayor o menor medida en los procesos de formación docente:

- La globalización inequitativa y excluyente.
- El predominio de una lógica mercantilista.
- La presencia de una crisis social profunda que se manifiesta en: la precarización del empleo y el aumento de la desigualdad, la pobreza, la violencia, la anomia.
- El impacto de los nuevos desarrollos científicos y tecnológicos, especialmente a través de la informática y de la comunicación a través de todos los medios.
- La hibridación cultural con el predominio de la imagen sobre el texto escrito, la inmediatez, la pluralidad, la incertidumbre, la sospecha crítica sobre los grandes relatos y sobre la ciencia misma.
- La valoración de las múltiples diversidades.
- La emergencia de un nuevo paradigma de desarrollo humano integral, de una nueva solidaridad y cooperación internacional.

El panorama descrito anteriormente, se vive, con un alto grado de tensión y ambigüedad, contexto del cual no quedan excluidas las políticas, procesos y estrategias de la formación docente.

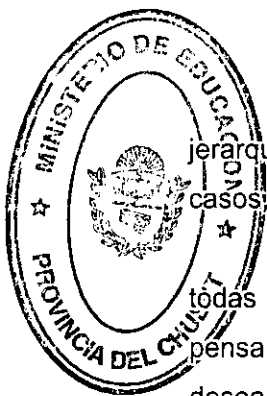
En la Argentina, la fase preparatoria formal para el ejercicio de la docencia se desarrolla en Institutos de Educación Superior y en el ámbito de las Universidades.

En los primeros, se lleva a cabo el circuito de formación de magisterio para la Educación Inicial y Enseñanza General Básica y la formación del profesorado para la Educación Polimodal.

Las universidades cuentan con pocos programas para la formación de magisterio en cambio y sí han tenido una participación cuantitativamente más importante en la formación del profesorado para la Educación Polimodal, en las distintas áreas curriculares o disciplinas.

Con la sanción de la Ley Federal de Educación⁷, todos los estudios de formación docente pertenecen al Nivel Superior coincidiendo con la tendencia mundial de la

⁷ Ley N° 24.195 de abril de 1.993 aprueba una nueva estructura del Sistema Educativo Argentino, extendiendo la educación básica obligatoria a 10 años, incluyendo un año de Educación Inicial y nueve años de Educación General Básica; la Educación Polimodal y Trayectos Técnico Profesionales; la Educación superior (Universitaria y no universitaria) y la Educación cuaternaria.



jerarquización de la función docente por vía no sólo de su terciarización sino en algunos casos, de su transferencia a la Universidad.

Históricamente, la formación inicial fue pensada como una instancia que ofrecía todas las respuestas a los problemas que el ejercicio profesional pudiera plantear. Se pensaba la formación como un momento único por el que deberían pasar quienes desearan ejercer una determinada profesión.

En la actualidad, se entiende "la formación como un proceso de larga duración, que se inicia a través de las biografías escolares previas, continúa en la formación inicial y sistemática y se prolonga en la fase laboral, en el desempeño en el puesto de trabajo" (Davini, M.C. 2.002).

En este marco de la propuesta de transformación de la formación docente, impulsada por la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, se plantea un cambio sustantivo en la manera de concebir el ser docente y por lo tanto, en la organización institucional y curricular.

Concebir a la formación docente como continua, implica entre otros aspectos, una extensión temporal de este proceso. La finalidad es "la formación autónoma e inteligente de Maestros y Profesores para asumir el rol docente en la preservación y reconstrucción de la vida democrática" (Giroux, 1.993). Esto requiere equiparlos con herramientas intelectuales, prácticas y sociales que den posibilidades de participar y de pensar las Instituciones Escolares más allá de las teorías de la reproducción.

Se considera que efectivamente tenemos que repensar la formación del profesorado y sus posibilidades, para incidir en el desarrollo de las actitudes críticas y reflexivas.

Respecto a los modelos de la formación⁸ se aspira a los siguientes rasgos, asociados al modelo hermenéutico reflexivo que pretende formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro) y con competencias polivalentes. Un docente abierto y capaz de:

- Partir de la práctica como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria, social.
- Problematicar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, las estereotipias, las resistencias, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- Reconstruir la unidad y la complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas.
- Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.
- Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre ellos resultan muy valiosos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campo, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones.
- Favorecer la exogamia, ampliar la perspectiva, a fin de lograr cierta distancia óptima de análisis.

⁸ Modelo práctico artesanal, modelo academicista, Modelo Tecnista, Modelo Hermenéutico Reflexivo.



▪ Leer, en las imprescindibles imágenes vertiginosas de la postmodernidad, tratando de interpretar los signos de los tiempos.

▪ Esta tendencia hermenéutica-reflexiva no está consolidada, ni siquiera aún suficientemente legitimada. Es más, ella misma produce incertidumbres y dudas. Pero quiere constituirse en referente teórico-metodológico, a la vez que en genuina aspiración ético-política a la cual los formadores de docentes no pueden renunciar.

Como es sabido, los modelos de la formación son configuraciones históricas que se interpelan desde las prácticas en forma permanente.

A continuación se presenta un estado de situación de la Formación Docente en Argentina⁹, con el fin de señalar sus problemáticas y tendencias de desarrollo:

- Distancia entre la formación y la realidad educativa. Profunda heterogeneidad y desarticulación institucional.
- Centración histórica en la formación de grado (con sus consecuencias de desarticulación de los circuitos de capacitación y postgraduación).
- Segmentación y homogeneidad curricular (lógica deductiva de los planes de estudio).
- Condiciones que obstaculizan la profesionalización de los docentes.
- Desconocimiento de los procesos y condiciones reales de trabajo docente.
- Sesgos propios de las tradiciones curriculares en la formación para los distintos niveles.

Seguramente algunas de las problemáticas antes enunciadas han sido superadas parcial o totalmente en las jurisdicciones que iniciaron Programas de transformación de la formación docente.

Sobre la Formación Docente de Grado o Inicial (de magisterio) en nuestro país se han planteado numerosas críticas importantes de recordar:

- Que no brinda elementos para enfrentar las situaciones características de la práctica docente efectiva.
- Que se inhibe frente a los efectos de la socialización laboral.
- Que tiende a la reproducción endogámica.
- Que ha sido vaciada de contenidos referidos a la formación histórico-política y epistemológica.

Davini, M. C. (1.995), analiza como problemas tendenciales en el comportamiento político e institucional los procesos de endogamia, de isomorfismo y los efectos del deterioro del prestigio y las condiciones laborales de la docencia, como las principales trabas para el desarrollo.

A esta visión crítica sobre insuficiencias y vacíos, que los propios docentes parecen compartir, se agregan los problemas de la insuficiencia y desarticulación de los circuitos de formación posterior, así como la ausencia de perspectivas de progreso en la carrera y el status profesional que incentiven a la formación permanente o continua.

Algunos esfuerzos de transformación recientes lo constituye la conformación de una Red Federal de Formación Docente Continua, instalada en las Instituciones de Nivel Superior no Universitario y la transferencia de servicios a las Jurisdicciones Provinciales, con criterios de descentralización curricular e institucional de la formación docente.

⁹ Síntesis del informe "Panorámica de la formación docente en Argentina". Prodc/Oea. 1994.

Los interrogantes que atraviesan el campo de la formación docente no solo corresponden al contexto de la Argentina, sino también a las reformas de los países occidentales (Popkewitz, 1994; Ferry, G., 1990). Este último autor los resume en las siguientes necesidades:

- Redefinir los objetivos de la formación.
- Articular formación inicial con formación continua.
- Equilibrar formación científica y formación profesional.
- Ampliar la formación pedagógica a una formación profesional que contemple aspectos de relaciones cooperativas e institucionales, así como de iniciación a las nuevas tecnologías y metodologías.
- Acercar las relaciones entre la teoría y la práctica, en particular por un sistema de alternancia.

En la actualidad, desde distintas perspectivas teóricas, se reconoce la multiplicidad de tareas que supone el rol docente; la variedad de contextos en que estas tareas pueden desempeñarse; la complejidad e inmediatez del acto pedagógico; la indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del proceso de trabajo docente; la implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente y la precarización de las condiciones laborales.

Distintos ámbitos modelan las prácticas y el pensamiento de los futuros docentes, (Davini, M. C. 1995): la trayectoria escolar previa, o biografía escolar de los docentes; y la socialización profesional, que se desarrolla en las escuelas y en colegios al compás de la experiencia laboral.

En las actuales condiciones, los Institutos Superiores Docentes asumen el desafío de constituirse en centros de encuentro e innovación pedagógica, de problematización de la realidad y estímulo de bagaje cultural, desarrollando e integrando las tres funciones: investigación, capacitación y formación inicial.

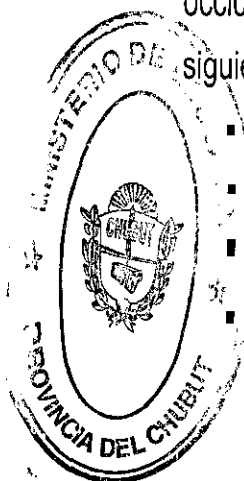
Se reconoce que las direcciones propuestas requieren cambios en la organización y en la cultura de las instituciones formadoras.

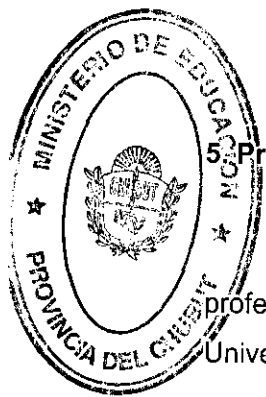
Pedagogía de la formación centrada en el sujeto adulto y su contexto sociocultural y laboral.

"Los sujetos de la formación a lo largo de las últimas décadas han ido cambiando notablemente, pero estos cambios no siempre han implicado transformaciones en la pedagogía de la formación" (Davini, M. C. 1995).

La presencia de nuevos sectores sociales, llama la atención al profesorado responsable de la preparación de los futuros maestros y lejos de enfrentar las nuevas configuraciones culturales, directores y profesores frecuentemente condenan a sus portadores.

Estáramos ante visiones elitistas y esencialistas de la noción de cultura que conllevan actitudes homogeneizadoras y discriminatorias interpretando a las culturas como compartimentos estancos e inmodificables, que propugnan el aislamiento y la exclusión.





5.3 Proyecciones institucionales.

El cuadro que a continuación se presenta, consigna la oferta actual de profesorados, postítulos docentes y postgrados de la Institución en convenio con Universidades.

Se consignan también las ofertas proyectadas y en construcción, que llevan adelante distintos equipos en la tarea de construcción curricular propia. Dentro de éstas se plantean profesorados de 3er. Ciclo de EGB y Educación Polimodal, postítulos docentes y tecnicaturas superiores.

En cuanto a las ofertas actuales la Institución prevé actualizar en forma permanente el estudio de inserción real de los egresados y necesidades de formación inicial y continua en la Región II, a fin de corroborar o no las proyecciones estimadas por la Jurisdicción y atendiendo las cambiantes demandas.

De acuerdo al diagnóstico y al perfil profesional de docentes y equipo directivo, el Instituto Superior de Formación Docente N° 803 puede garantizar la apertura de nuevas ofertas. En el caso de los profesorados de EGB3 y Polimodal, que se proponen a partir del presente PEI, existen en la institución recursos humanos para la implementación de los espacios curriculares correspondientes a los siguientes trayectos: de la Práctica Profesional, del Sujeto, aprendizaje y contexto y Socio-histórico-político.

En cuanto al trayecto Disciplinar, si bien se poseen los requisitos de titulación en algunas disciplinas/áreas curriculares, el número de docentes es insuficiente. Por este motivo la Institución prevé convocar a profesionales de la localidad y/o se piensa en la posibilidad de formalizar acuerdos con otras instituciones de Educación Superior en función de la especialidad que se abra en la Institución.

Sintetizando los distintos aportes diagnósticos (internos y externos al profesorado), están presentes las siguientes necesidad de formación:

Profesorados:

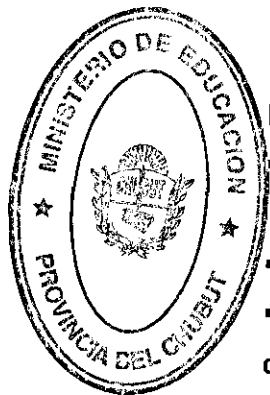
- Formación Ética y Ciudadana.
- Tecnología.
- Inglés.
- Matemática.
- Educación de Jóvenes y Adultos.
- Educación Especial (Orientación Mentaless).

Postitulaciones:

- Necesidades Educativas Especiales.
- Área de Ciencias Sociales 3er. Ciclo de EGB.
- Área de Ciencias Naturales 3er. Ciclo de EGB.
- Filosofía (Orientaciones de Educación Polimodal).
- Orientación y Tutoría.
- Educación en Medios de Comunicación.

Problemáticas:

- Fracaso escolar en Lengua y Matemática 8° y 9° año.
- Gestión curricular: escasa apropiación de los Diseños Curriculares.
- Gestión institucional: desencuentros entre culturas institucionales.
- Escasa atención a la diversidad.



Esta articulación involucra a diferentes actores e instituciones:

- Las escuelas de nivel inicial, 1° y 2° Ciclo de EGB, Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal.
- Otras Instituciones académicas y de investigación.
- Otras Instituciones comunitarias, culturales y sociales.

d) Perfeccionamiento y capacitación en servicio

Davini, M. C. (1.995) expresa que el problema en el caso del perfeccionamiento en servicio radica en la escasa diferenciación entre las demandas y las reales necesidades de capacitación y desarrollo de los docentes.

El desarrollo de la formación continua, en los contextos específicos de trabajo, requiere explorar y considerar a tales demandas como punto de partida para gradualmente avanzar en el proceso de perfeccionamiento integrado.

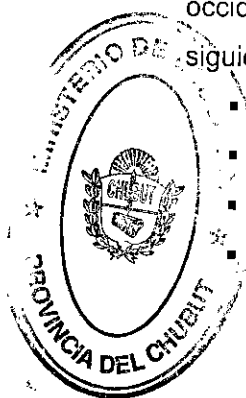
Lucarelli, E. (1.993) , explicita las relaciones entre todo proceso de innovación curricular y los estilos que están asumiendo gradualmente los programas de perfeccionamiento docente. En efecto, desarrolla las distintas modalidades de capacitación:

- a. Las acciones de concentración.
- b. Las estrategias de educación a distancia.
- c. Las modalidades localizadas en la Institución.

Desde la perspectiva de una pedagogía de la formación docente, el desafío es avanzar hacia una lógica integradora de la formación que articule las múltiples dimensiones de ésta centrándose en la práctica como objeto específico de reflexión y de acción a lo largo de la formación y el perfeccionamiento.

Los ejes señalados constituyen los desafíos hacia los cuales la institución se proyecta y que se operativizan a través de los distintos planes de acción de los programas: formación de grado, capacitación y extensión e investigación y desarrollo.

Los interrogantes que atraviesan el campo de la formación docente no solo corresponden al contexto de la Argentina, sino también a las reformas de los países occidentales (Popkewitz, 1994; Ferry, G., 1990). Este último autor los resume en las siguientes necesidades:



- Redefinir los objetivos de la formación.
- Articular formación inicial con formación continua.
- Equilibrar formación científica y formación profesional.
- Ampliar la formación pedagógica a una formación profesional que contemple aspectos de relaciones cooperativas e institucionales, así como de iniciación a las nuevas tecnologías y metodologías.
- Acercar las relaciones entre la teoría y la práctica, en particular por un sistema de alternancia.

En la actualidad, desde distintas perspectivas teóricas, se reconoce la multiplicidad de tareas que supone el rol docente; la variedad de contextos en que estas tareas pueden desempeñarse; la complejidad e inmediatez del acto pedagógico; la indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del proceso de trabajo docente; la implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente y la precarización de las condiciones laborales.

Distintos ámbitos modelan las prácticas y el pensamiento de los futuros docentes, (Davini, M. C. 1995): la trayectoria escolar previa, o biografía escolar de los docentes; y la socialización profesional, que se desarrolla en las escuelas y en colegios al compás de la experiencia laboral.

En las actuales condiciones, los Institutos Superiores Docentes asumen el desafío de constituirse en centros de encuentro e innovación pedagógica, de problematización de la realidad y estímulo de bagaje cultural, desarrollando e integrando las tres funciones: investigación, capacitación y formación inicial.

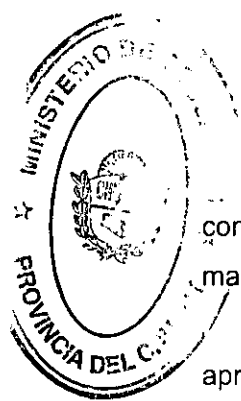
Se reconoce que las direcciones propuestas requieren cambios en la organización y en la cultura de las instituciones formadoras.

Pedagogía de la formación centrada en el sujeto adulto y su contexto sociocultural y laboral.

“Los sujetos de la formación a lo largo de las últimas décadas han ido cambiando notablemente, pero estos cambios no siempre han implicado transformaciones en la pedagogía de la formación” (Davini, M. C. 1995).

La presencia de nuevos sectores sociales, llama la atención al profesorado responsable de la preparación de los futuros maestros y lejos de enfrentar las nuevas configuraciones culturales, directores y profesores frecuentemente condenan a sus portadores.

Estáramos ante visiones elitistas y esencialistas de la noción de cultura que conllevan actitudes homogeneizadoras y discriminatorias interpretando a las culturas como compartimentos estancos e inmodificables, que propugnan el aislamiento y la exclusión.



En los últimos años, los problemas aludidos se han acrecentado, debido a las condiciones de vulnerabilidad económica, social y cultural de un porcentaje cada vez mayor de la matrícula.

Esto constituye un doble desafío para las instituciones: por un lado, el aprovechamiento del conocimiento que portan estos alumnos respecto de las situaciones de pobreza y vulnerabilidad, y por otra parte, la puesta en acción de variadas estrategias institucionales para el logro de una formación de calidad.

La Institución escolar transmite una cultura que, por lo general, hace referencia a la cultura de la sociedad en la que se encuentra y responde a las necesidades del grupo mayoritario. Sin embargo, ningún estudiante es mejor o preferible, son sujetos con historias, trayectorias escolares y culturas distintas.

Tradicionalmente, quienes realizaban su preparación inicial eran casi siempre jóvenes recién egresados de la escuela media en el caso de la formación para ese mismo nivel y púberes o adolescentes en el caso de la formación para los niveles inicial y primario, previa a la terciarización. Resulta ineludible redefinir la imagen que se ha construido históricamente del sujeto de la formación.

Los alumnos de magisterio, según Diker, G., y Terigi, F.(1997) son adultos, son adultos también en cuanto a sus modos de aprender y son trabajadores o se preparan para serlo.

Según Muller, M. (2000) "los adolescentes y jóvenes adultos elaboran su identidad personal laboral en la tensión de dos culturas, la de la postmodernidad y la del subdesarrollo latinoamericano. De la primera reciben la incitación al consumismo, el individualismo, los ideales de belleza, de éxito, de velocidad, etc. De la gran crisis económico social heredan la falta de oportunidades laborales y educativas, la inestabilidad económica que conlleva la dificultad para proponer metas que sobrepasen lo inmediato, la carencia de recursos para alentar los talentos, la desocupación o subocupación, la carencia de políticas educativas globales referentes a la orientación educativa, vocacional o laboral.

Estas circunstancias entre otras, atraviesan, condicionan y limitan las decisiones de los estudiantes que en este caso, ingresan al magisterio."

Estas consideraciones del sujeto de la formación inicial y continua tienen implicancias directas en la construcción de una pedagogía de la formación docente.

Política Educativa actual: la propuesta nacional y su recontextualización Jurisdiccional.

El actual Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología reconoce que la formación docente en la República Argentina atraviesa un proceso en el que convergen múltiples variables que complejizan tanto las dinámicas institucionales de organización para la formación inicial y continua de maestros y profesores, como el desarrollo de los procedimientos normativos vinculados con la acreditación institucional y con la aprobación de carreras.

El estado de situación del país exige al sector educativo recuperar en las prácticas pedagógicas la dimensión política de la educación, imprimiendo sentido y direccionalidad a las mismas y orientándolas fuertemente hacia la atención a la diversidad.



En este contexto, las instituciones de nivel superior de formación docente enfrentan el desafío de formar maestros y profesores competentes para atender la enseñanza de todo grupo escolar y en particular de aquellos grupos sociales en situación de vulnerabilidad.

Para esto es necesario tanto fortalecer la formación inicial de los futuros docentes como promover acciones de transferencia de saberes y prácticas de manera interactiva con el conjunto de las escuelas del sistema educativo y la sociedad civil.

Las condiciones actuales inciden fuertemente sobre los procesos de formación de los futuros docentes. Se observa una debilidad en la construcción de las competencias que deberían haber desarrollado los alumnos con anterioridad a su ingreso al nivel superior. Se hace necesario atender estas situaciones para garantizar una formación de calidad que dé respuesta a la problemática del contexto actual y a los requerimientos sociales y educativos, avanzando más allá de las acciones compensatorias o remediales que a menudo han marcado y marcan las trayectorias de formación.

Por otra parte, cada vez más se hace evidente la necesidad de potenciar las fortalezas de las instituciones y de los profesores a través de procesos de trabajo cooperativo entre docentes de diferentes niveles del sistema educativo.

Desde la actual política educativa, en el marco de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente de la Secretaría de Educación Básica la gestión institucional y curricular de la Educación Superior no Universitaria abarca:

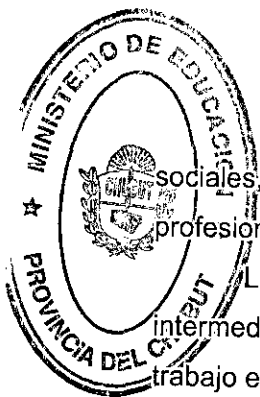
- a) Formación Docente.
- b) Educación Superior Técnica.

Para el área de Formación Docente asume el compromiso de diseñar y gestionar cooperativamente con la Jurisdicción las siguientes líneas prioritarias de acción orientadas a superar las dificultades mencionadas y promover el fortalecimiento de la Formación Docente.

1. Alfabetización Inicial y Avanzada. Proyectos integrales de alfabetización.
2. Estrategias que permitan fortalecer la Formación Inicial:
 - Competencias profesionales.
 - Apoyo y orientación para aspirantes a la docencia.
 - Prácticas de intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar.
 - Analizador de la gestión y el desarrollo curricular en la formación inicial.
3. Transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social.
 - Cátedra Abierta – Cátedra compartida.
 - Espacio de Mentoría¹⁰.
4. Desarrollo y Concertación Federal de normativas para la Formación Docente, teniendo en cuenta la complejidad del contexto nacional y jurisdiccional.

En cuanto a la Educación Superior Técnica tiene por objeto brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico. Esta formación de carácter instrumental comprende las áreas humanísticas,

¹⁰ Espacio de acompañamiento académico y pedagógico para los docentes noveles en sus primera inserción laboral, a cargo de un equipo mentor constituido por un docente del ISFD N°803 y un docente experto de EGB (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, agosto del 2.002).



sociales, de administración y gestión, servicios, agroindustriales, de salud, técnico-profesionales y artísticas; vinculados a la vida cultural y productiva local y regional¹¹.

Las Tecnicaturas Superiores No Universitarias son las carreras y títulos intermedios que corresponden a esta área, siendo el marco sociocultural, productivo y del trabajo el que orienta las propuestas pedagógicas.

Las problemáticas descriptas hacen imprescindible la elaboración y puesta en marcha de estrategias que permitan fortalecer la formación inicial de los futuros docentes.

La provincia del Chubut, a través del Ministerio de Educación, ha explicitado como prioridades políticas para el año 2.003, la construcción del proyecto de Ley Provincial de Educación, la redacción del Estatuto Docente y el desarrollo de acciones de Capacitación Docente en el marco de la RFFDC, incluyendo las líneas de acción de la Nación y algunas prioridades jurisdiccionales.

La Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente ha definido para los Institutos Superior de Formación Docente acreditados, la extensión de la primera acreditación a seis años (1.999-2.004) conforme al acuerdo del CFCyE.

La centralización de las acciones de capacitación en los Institutos, la apertura de nuevas ofertas de profesorado de Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal, las tecnicaturas superiores, los postítulos docentes¹² (actualizaciones, especializaciones y diplomaturas), las modalidades alternativas de cursado (presencial, semipresencial y a distancia) y la relocalización de ofertas tradicionales en otras localidades, constituyen las acciones mas relevantes de la Educación Superior.

La Institución Formadora: "ideas" que orientan el Proyecto Educativo Institucional.

Poggi, M.(1.995) al referirse a las Instituciones las define como "conjunto con identidad pero que emerge de lo diverso" ¹³ se hace necesario llegar a algunos acuerdos básicos en torno a qué proyecto educativo deseamos sostener en una Institución.

Si bien no existen acuerdos sobre una significación unívoca otorgada al término proyecto, destacaremos la presencia de dos ideas: por un lado, supone la manifestación de una intención y por el otro, involucra la noción de previsión, vinculada a bosquejo, diseño, diagrama.

La autora advierte sobre el riesgo de confundir el proyecto institucional con su formalización en un documento escrito o ser elaborado por diferentes actores sobre temas o cuestiones puntuales, los cuales deben ser integrados necesariamente en el proyecto institucional.

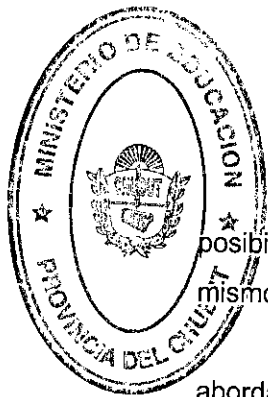
En los proyectos institucionales se integra el sentido de la actividad educativa y la forma de coordinación de las acciones institucionales, de modo de favorecer y maximizar el desarrollo e innovación de las prácticas pedagógicas.

Cabe explicitar aquí un concepto central, el de gestión educativa, tarea compleja que exige de los equipos de conducción y asesoramiento esfuerzos profesionales para articular en la gestión institucional las distintas áreas de responsabilidad: gestión curricular, organizacional, administrativa y comunitaria.

¹¹ Ley Federal de Educación N° 24.195 en su artículo 20 y la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo 17.

¹² Resolución N° 265/01 del ME y Resolución N° 151/00 del CFCyE.

¹³ POGGI, Margarita. Los Proyectos Institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea. En: Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Ed. Kapelusz, Bs.As. 1995.



La calidad del servicio que ofrezca la Institución Formadora estará vinculada con la posibilidad de producir cambios hacia el interior de la propia dinámica institucional y del mismo proceso de formación, y hacia el contexto escolar.

Los ejes que se plantea el Instituto Superior de Formación Docente N° 803, para abordar en perspectiva la problemática de la formación docente continua, son:

a) La práctica como eje estructurante del currículum.

"La práctica docente, en tanto social, es histórica; por lo tanto el pasado colectivo configura las prácticas, representaciones y percepciones del maestro de hoy "(Alliaud, 1.992).

Por ello consideramos que incluir la práctica para que la teoría tenga sentido en todas las áreas de formación no sólo implica transitar las escuelas, dado que la práctica docente remite pero no se agota en las aulas, sino que se desarrolla también en los ámbitos institucionales y comunitarios.

Asimismo la práctica puede ser recuperada desde múltiples alternativas:

"... desde la propia biografía escolar, desde la reflexión sobre la práctica de los propios institutos de formación, desde testimonios de investigación, desde la casuística o desde otras indagaciones indirectas..." ¹⁴

Este eje estructurante puede orientar las prácticas en la formación inicial y en la formación en servicio. Se trata, así, de recuperar una formación comprometida con la transformación de la acción, en un proceso que integra y articula las dimensiones de la formación docente.

En esta búsqueda de una pedagogía específica en la formación de los docentes, Davini, M.C. sugiere el uso de una pluralidad de estrategias que pueden relacionarse en un dispositivo pedagógico: estrategias centradas en la práctica, con otras dirigidas a la circulación de informaciones, el relevamiento de experiencias o a la producción de proyectos conjuntos.

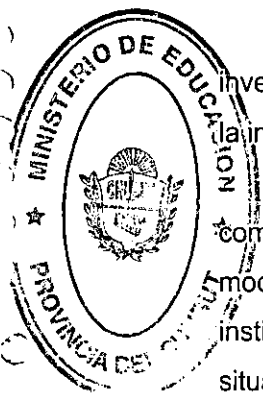
b) La investigación educativa

La preocupación por la relación existente entre la investigación educativa y la docencia ha estado presente en la enseñanza superior. Sin embargo la desarticulación entre los diferentes subsistemas (no universitario y universitario) ha llevado a definir como residual lo no universitario, problema serio dado que se concentra la formación de docentes.

La cuestión de la enseñanza de la investigación educativa ha sido, y es, uno de los puntos más débiles en los programas de formación de docentes; en ocasiones no se trata de un objetivo central y, en algunos casos, se encuentra directamente ausente. Existe confusión o inadecuación de los objetivos.

Por eso es fundamental aplicarla y articularla con la búsqueda de reformas, es decir que permita identificar y diagnosticar problemas a partir de los cuales el docente pueda plantear desarrollos de innovaciones a nivel de su propia práctica, en primer término y luego, de la práctica educativa institucional.

Es necesario desde la formación promover otro vínculo con el conocimiento, indagar el propio desempeño profesional contextualizado. En esta dirección, en los últimos años se ha ido construyendo un consenso acerca de la pertinencia de formar docentes capaces de



investigar su práctica, no para formar investigadores, sino para poder utilizar los aportes de la investigación y realizar así una mirada distinta de la práctica.

La investigación se recupera desde dos perspectivas: "...por un lado, como componente de la reflexión crítica que atraviesa el conjunto de la formación inicial, como modo de someter las categorías al análisis y a la crítica. Por el otro, como área o espacio institucional específico de los profesorados que contribuya a conocer y comprender la situación educativa circundante así como a producir y desarrollar alternativas pedagógicas..." (Birgin, A., Duschatzki, S. 1995).

La investigación constituye así una modalidad particular de abrirse hacia perspectivas y saberes que se producen más allá de las fronteras pedagógicas y que permiten un modo de conocer que revise creencias y supuestos (en los formadores y alumnos) sobre las culturas contemporáneas de las aulas y escuelas, el currículum, la pedagogía y su propio trabajo en los contextos socio-históricos y culturales de producción.

Se recupera la investigación como práctica social, inmersa y anclada en un determinado contexto socio-político e histórico que condicionan el oficio del investigador y su producción.

El espíritu problematizador constituye un aporte de la investigación; en tanto "problematizar la realidad supone la capacidad y la mirada crítica para desnaturalizar lo que aparece como natural; es la posibilidad de traspasar con una pregunta, para dar cuenta de por qué las cosas son como son" (Sirvent, M.T. 2000).

La formación en investigación se transforma así en un instrumento de lucha, de denuncia y de conciencia crítica para enfrentar el pensamiento único, el convencimiento ideológico y la naturalización de la injusticia social en nosotros y en los otros.

De este modo la investigación se visualiza como un componente articulador y retroalimentador de los otros dos programas: formación de grado y capacitación y extensión. Es probable que su incorporación incida en la profesionalización docente e incentive el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. El planteo es una "investigación sobre, con, para y desde el profesorado" (Imbernón, F., 1997).

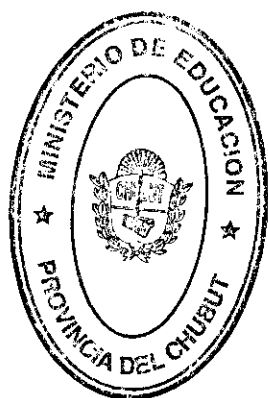
En síntesis cuando se resignifica este eje para la institución formadora surge el interrogante ¿Cómo hacer para que la investigación educativa incida en un mejoramiento de las prácticas docentes en las Escuelas?.

c) Articulación de la institución de formación docente con el afuera.

Esta idea se vincula con abordar el objeto complejo que es la formación docente hoy, sus múltiples intersecciones e interdependencias al referirse a las escuelas, a sus sentidos, a sus contextos.

Esta mirada hacia el "afuera pedagógico" reconoce a los múltiples grupos sociales, ideas, instituciones, es decir que se relaciona con la pluriperspectividad y el valor educativo que posee en la formación del profesorado, la gestión cultural y el aprendizaje en contextos no formales del escenario urbano (museos, exposiciones, centros culturales, centros barriales, etc)

El Instituto como agente de construcción cultural de la comunidad, protagoniza experiencias que se desarrollan más allá de sus muros y en conjunto con otras instituciones. Se trata de potenciar la función cultural del Instituto, su articulación con otras instituciones de la comunidad, sin por ello perder su función específica ni asimilarse en el entorno.



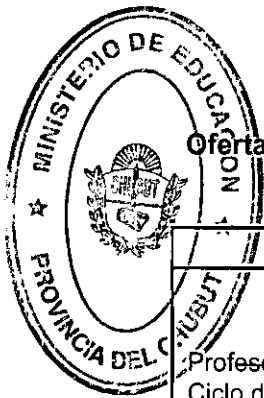
- Violencia y convivencia escolar en EGB3 y Polimodal.
- Resolución de conflictos.
- Formación y actualización por la falta de titulación para cubrir nuevos espacios curriculares en EGB3 y Polimodal.
- Trabajo en equipo y articulación.
- Comunicación y mediación escolar.
- Formación de Formadores en investigación educativa y actualización disciplinar en las distintas áreas.
- Trabajo en redes Interinstitucionales.

Si bien el presupuesto horario de la Institución es importante, se ha tenido que construir una estrategia de implementación que permita temporalizar el desarrollo de las acciones, a fin de que se puedan concretar.

Los recursos humanos existentes en la Planta Orgánica Funcional y otros profesionales de la localidad convocados para trabajar en la misma, le permiten al Instituto asumir con aval académico propio ofertas para el Sistema Educativo Provincial.

La experiencia recorrida tanto en la formación inicial como en los postítulos docentes, se intenta capitalizar para su transferencia a nuevos diseños o su extensión en otras localidades. Ejemplos:

- Convenio con el Instituto Superior Docente Maria Auxiliadora de Comodoro Rivadavia para la implementación de dos diseños de actualización académica en Literatura Infantil y Juvenil y Diversidad e Institución Escolar.
- Convenio con el ISFD N° 808 de Trelew para implementar el diseño de la Especialización en Matemática para EGB.
- Convenio con el Instituto Patagónico del Profesorado de Inglés y el ISFD N° 808 de Trelew, para concretar la Capacitación en la enseñanza de la lengua extranjera Inglés.
- Convenio con la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco para el desarrollo del Postítulo de Literatura Infantil y Juvenil.
- Convenio con la Universidad Autónoma de Barcelona para el desarrollo del Postgrado y Maestría en Pedagogía y Comunicación Intercultural.



Oferta actual, proyectada y en construcción.

Profesorados, Postítulos Docentes y Postgrados ¹⁵							
	2.003	2.004	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
Profesor del Primero y Segundo Ciclo de la EGB.	1º año	1º año					
	2º año	2º año					
	3º año	3º año					
Profesor de Educación Inicial.	3º año	¹⁶					
Postítulo Diversidad Sociocultural e Institución escolar	1º C.						
Postgrado Pedagogía y Comunicación Intercultural	2º C.						
Postítulo Literatura Infantil y Juvenil.	2º Cohorte						
	1º C.	1º C.					
	2º C.						
Especialización Superior en Jardines Maternales	1º C. 2º C.	1º C.					
Capacitación en Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)	1º C.						
Master en Pedagogía y Comunicación Interculturales	1º C. 2º C.						
Especialización Superior en Matemática para 2º Ciclo de EGB	1º C. 2º C.	1º C.					
Especialización Superior en Formación Ética y Ciudadana para EGB	2º C.	1º C. 2º C.	1º C.				
Especialización en Prácticas Docentes de Jóvenes y Adultos	1º C. 2º C.	1º C. 2º C.					

Nuevas ofertas proyectadas						
	2.004	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
Profesorado de Tercer Ciclo y Polimodal (FEyC).	1º Año	2º Año	3º Año	4º Año		
Postítulo docente Integración Educativa de Sujetos con NEE.	1º C. 2º C.	1º C. 2º C.				
Postítulo Educación en Medios de Comunicación.	1º C. 2º C.	1º C. 2º C.				
Tecnicatura Superior en Gestión de la Información, documentación y Bibliotecas.	1º Año	2º Año	3º Año			

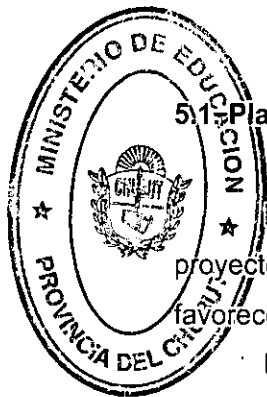
En construcción

- Tecnicatura Superior y Profesorados de Tercer Ciclo y Polimodal¹⁷.
- Profesorado de Educación Especial (orientación mental).
- Postítulo docente en Orientación y Tutoría EGB3.
- Postítulo docente en Ciencias Sociales EGB3.

¹⁵ Para las Ofertas de Postgrado el ISFD N°803 ha realizado convenio/acuerdo para su desarrollo e implementación con Universidades al ser la institución académica acreditada para ofrecerlas.

¹⁶ La apertura de esta carrera, dependerá del diagnóstico de necesidades de formación en la ciudad.

¹⁷ En los campos disciplinares relevados para la Región II de Puerto Madryn, construcción de diseños curriculares institucionales propios y/o en articulación con Instituciones de Educación Superior (Institutos o Universidades).



5.1 Planes de Acción y posible articulación de los Programas.

El ISFD N° 803 posee un modelo de organización institucional por programas y proyectos. Las colaboraciones, convenios y ayudas académicas que se han iniciado favorecen la consecución de los objetivos institucionales.

El Consejo Consultivo es el ámbito colegiado, compartido, de gobierno escolar, espacio éste, que requiere del trabajo en equipo y la representación de todos los actores institucionales (director, secretaria, coordinadores de programas, alumnos y docentes).

Al repensar una organización que pueda plasmar las diferentes instancias formativas que la formación docente continua supone, surgen los programas, que tienen una función específica:

- Programa de Formación de Grado.
- Programa de Capacitación y Extensión.
- Programa de Investigación y Desarrollo.

Cada programa está a cargo de un coordinador, responsable de promover el desarrollo de la función – formación inicial, capacitación o investigación - a través de la orientación, el asesoramiento, el seguimiento y la evaluación de las acciones y propuestas.

Se considera en forma permanente los cuatro componentes presentes en la enseñanza (D.P. Liston y K.M. Zeichner, 1.990):

- Estudiantes.
- Curriculum.
- Contexto.
- Profesores.

Los actuales DCI, plantean los "Trayectos" como verdaderos organizadores que operan no solo para la formación inicial sino como núcleos de articulación entre los programas. Ellos son:

- Trayecto de la práctica profesional.
- Trayecto socio-histórico político.
- Trayecto disciplinar.
- Trayecto sujeto, aprendizaje y contexto.

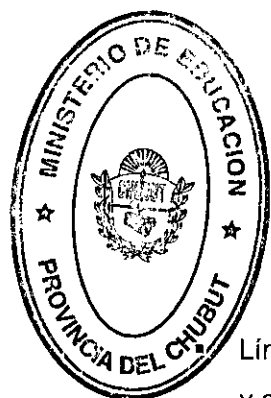
En función de la experiencia recorrida por la Institución se visualiza que aún falta dar unidad a cada trayecto curricular. Para ello se propone:

- la profundización de las experiencias de integración curricular;
- la sistematización, documentación y publicación de experiencias como modalidad específica de articulación pedagógica.
- la elaboración de líneas de acción compartidas a nivel de los tres programas de la Institución.

A continuación se presentan los planes de acción de los tres programas. Los objetivos de cada programa y sus acciones se enuncian comparativamente y articulados en función de las líneas de desarrollo comunes. Las mismas son:

424.

- Línea de desarrollo 1: Formación inicial y continua del sujeto y su contexto sociocultural.



La presente línea se centra en el sujeto y su contexto desde el punto de vista del proceso de formación docente inicial y continua y sus diferentes etapas y requerimientos.

Línea de desarrollo 2: Fortalecimiento de los procesos de formación docente inicial y continua.

La presente línea se centra en el fortalecimiento de los procesos de trabajo colaborativo, orientados al análisis de la práctica docente, al afianzamiento del trabajo en red y al desarrollo de experiencias de investigación educativa en la formación de docentes y formadores.

- Línea de desarrollo 3: Articulación, extensión y trabajo con la comunidad.

La presente línea se centra en el desarrollo de la función de extensión y parte de la consideración del ISFD como centro de acción cultural, comprometiendo al mismo en la recuperación del valor formativo de los espacios y recursos culturales locales y regionales.

- Línea de desarrollo 4: Proyecciones de los programas.

La presente línea se centra en la recuperación, análisis y contextualización de las demandas como uno de los ejes a considerar para proyectar los programas y sus ofertas. Incluye, en tal sentido, procesos de evaluación y reorientación curricular, contando con los aportes de la investigación educativa.

- Línea de desarrollo 5: Gestión de la información y comunicación.

La presente línea se establece como transversal con relación a las restantes, teniendo en cuenta el valor instrumental que tiene la comunicación en todos los procesos de trabajo de los programas. En el programa de capacitación, se establece también como línea específica de trabajo.



5.2. Planes de acción de los Programas: Formación de Grado, Capacitación y Extensión e Investigación y Desarrollo.

	Programa de Formación de Grado	Programa de Capacitación y Extensión	Programa de Investigación y Desarrollo ¹⁸
Objetivos generales	- Fortalecer el modelo de funcionamiento del Programa. - Fortalecer los procesos de comunicación y el trabajo en red interinstitucional e intrainstitucional. - Divulgar proyectos de investigación innovadores. - Promover la publicación de experiencias y producciones de docentes y estudiantes.		
	- Recuperar el valor formativo de los diversos espacios formativos no formales. - Promover la formación permanente de los formadores a través de múltiples estrategias, modalidades y soportes.		- Ofrecer vías de formación en investigación educativa a docentes del Instituto. - Recoger y analizar las demandas de la formación inicial y continua. - Propiciar la investigación educativa y la recuperación de experiencias innovadoras para el fortalecimiento de la práctica Docente. - Introducir la perspectiva y las herramientas de la investigación en el análisis de las situaciones cotidianas de la escuela. - Promover la investigación sobre temas priorizados por los alumnos y formadores. - Fortalecer la especificidad del rol del docente-investigador.
	- Atender las demandas del Sujeto estudiante de la formación docente. - Acompañar, orientar y evaluar cooperativamente, el desarrollo curricular del diseño de cada carrera. - Fortalecer la especificidad del rol del Formador.	- Atender las demandas de capacitación de la comunidad educativa del ISFD 803. - Acompañar, orientar y evaluar cooperativamente, la implementación de las ofertas del Programa. - Fortalecer la especificidad del rol del Capacitador.	

¹⁸ Temáticas priorizadas para la investigación en el Instituto:

- Sujetos de la formación docente inicial y continua.
- Contexto educativo.
- Curriculum y práctica docente.

Líneas de Proyección 2.003- 2.009.

Objetivos	Programa de Formación de Grado	Programa de Capacitación y Extensión	Programa de Investigación y Desarrollo
Línea N° 1: Formación inicial y continua del sujeto y su contexto sociocultural.	- Conocer las necesidades y expectativas del sujeto de la formación docente inicial. - Planificar estrategias de apoyo y orientación para los aspirantes a la docencia. - Desarrollar acciones pedagógicas que propicien la revisión de los contenidos disciplinares y la construcción de las competencias docentes básicas. - Institucionalizar acciones de acompañamiento con el dispositivo pedagógico de las tutorías¹⁹. - Adecuar las ofertas del programa al perfil, la diversidad y las necesidades de los estudiantes.	- Conocer las necesidades y expectativas de profesionalización del sujeto de la formación docente continua. - Adecuar las ofertas del programa al sujeto adulto, la diversidad y las necesidades del docente que se capacita.	- Incorporar a los alumnos de la formación inicial y continua al desarrollo del Programa de Investigación. - Investigar y diagnosticar el perfil de los ingresantes, como insumo para el fortalecimiento de la formación de Grado y el funcionamiento Institucional. - Investigar las fortalezas y debilidades de los graduados en su práctica docente, así como sus demandas de formación continua. - Generar investigaciones que lleven a la publicación de Materiales didácticos de apoyo al docente.
Línea N° 2: Fortalecimiento de los procesos de formación docente inicial y continua.	- Evaluar el diseño curricular institucional para la formación docente en EGB 1 y 2. - Implementar el analizador de la gestión y el desarrollo curricular en la formación inicial. - Favorecer la articulación de contenidos, metodologías y criterios de evaluación entre los equipos docentes. - Incluir la práctica docente y la investigación educativa como eje estructurante de los distintos espacios curriculares. - Planificar propuestas de integración e investigación entre los distintos espacios curriculares.	- Acompañar los procesos formativos que llevan adelante los distintos equipos del programa. - Favorecer la formación e intercambio entre los formadores. - Desarrollar procesos de investigación educativa como insumo a la formación de docentes y formadores. - Planificar propuestas de integración e investigación entre las distintas ofertas del programa. - Favorecer los mecanismos de participación democrática dentro de la	- Concebir al programa como un espacio de formación permanente de docentes, alumnos y graduados en la tarea de investigación educativa. - Articular con los seminarios de Investigación las producciones de alumnos y su socialización. - Definir temáticas prioritarias de investigación, tomando en cuenta demandas de instituciones educativas de la comunidad. - Favorecer los mecanismos de participación democrática dentro de la

¹⁹ Se entiende la tutorización como un dispositivo pedagógico de la formación que permite un acompañamiento y orientación al alumno, en el proceso de construcción de los conocimientos.

4	▪ Poner en práctica la secuencia de competencias básicas requeridas por el rol docente, desde los distintos espacios curriculares. ▪ Revisar y enriquecer la normativa institucional existente, sobre iniciación en las prácticas docentes en las escuelas: observaciones, ayudantías, prácticas de enseñanza y residencia docente. ▪ Favorecer los mecanismos de participación democrática dentro de la institución. ▪ Acompañar los procesos formativos que llevan adelante los distintos equipos del programa. ▪ Favorecer la formación e intercambio entre los formadores. ▪ Fortalecer el trabajo interinstitucional y en red en el programa.	institución. ▪ Fortalecer el trabajo interinstitucional y en red en el programa.	institución. ▪ Fortalecer el trabajo interinstitucional y en red en el programa.
Línea N° 3: Articulación, extensión y trabajo con la comunidad.	▪ Fortalecer el vínculo con el contexto social y cultural, incorporándolo al trabajo curricular. ▪ Establecer articulaciones con las escuelas que reciben a sus practicantes, residentes y egresados a través de la revisión crítica compartida de enfoques y prácticas de enseñanza. ▪ Propiciar la investigación educativa y la recuperación de experiencias innovadoras. ▪ Desarrollar estrategias que permitan trabajar en red con instituciones de la comunidad. ▪ Profundizar las acciones de extensión institucional en articulación con el Programa de Capacitación y Extensión e Investigación y Desarrollo. ▪ Aprovechar progresivamente los espacios educativos no formales, en el marco de la Formación de Grado.	▪ Profundizar las acciones de extensión institucional en articulación con el Programa de Investigación y de Formación de Grado. ▪ Recuperar progresivamente el valor educativo de los espacios no formales, en el marco de las capacitaciones. ▪ Priorizar la investigación educativa y sus insumos, en el marco de las acciones de capacitación. ▪ Identificar múltiples recursos para el acceso del conocimiento dentro de las ofertas del programa.	▪ Establecer articulaciones con las escuelas que reciben a los practicantes, residentes y egresados a los efectos de definir en forma conjunta una agenda de investigación. ▪ Generar equipos de investigación interinstitucionales. ▪ Promover reuniones anuales de investigadores. ▪ Crear redes de investigaciones entre distintas instituciones superiores y universitarias.



Línea N° 4: Proyecciones de los programas.	▪ Elaborar diseños curriculares para 3° Ciclo y Polimodal, en función de las demandas de la comunidad y la jurisdicción. ▪ Profundizar los procesos de desarrollo curricular concretados hasta la fecha. ▪ Acompañar procesos de diversificación, descentralización y evaluación de los desarrollos curriculares alcanzados en el programa.	▪ Favorecer la redefinición de la oferta del programa y organización de la demanda, en función de la producción institucional, las necesidades locales y jurisdiccionales. ▪ Profundizar los procesos de desarrollo curricular concretados hasta la fecha (talleres, seminarios, postgrados, postítulos docentes) ▪ Acompañar procesos de diversificación, descentralización y evaluación de los desarrollos curriculares alcanzados en el programa.	▪ Fortalecer el modo de organización del Programa de Investigación. ▪ Fortalecer la cultura de la investigación educativa entre los docentes y los alumnos. ▪ Propiciar la constitución de nuevos equipos de investigación. ▪ Ampliar las instancias de socialización del trabajo de los diferentes equipos de investigación.
Línea N° 5: Gestión de la Información y las comunicaciones.	▪ Optimizar los procesos comunicativos internos del programa. ▪ Fortalecer el uso del correo electrónico en las rutinas comunicativas del programa, como una vía más de intercambio, trabajo con otras instituciones, colegas y diseño de experiencias conjuntas. ▪ Optimizar y flexibilizar el uso de los medios y recursos de la biblioteca entre el colectivo de docentes en la institución. ▪ Facilitar el contacto de los docentes y alumnos vía correo electrónico Diversificar las estrategias informativas y comunicativas utilizadas en el Programa.	▪ Optimizar los procesos comunicativos internos y externos del programa. ▪ Fortalecer el uso del correo electrónico en las rutinas comunicativas del programa, como una vía más de intercambio, trabajo con otras instituciones, colegas y diseño de experiencias conjuntas. ▪ Optimizar y flexibilizar el uso de los medios y recursos de la biblioteca entre el colectivo de docentes en la institución. ▪ Diversificar las estrategias informativas y comunicativas utilizadas en el Programa.	▪ Optimizar los procesos comunicativos internos y externos del programa. ▪ Fortalecer el uso del correo electrónico en las rutinas comunicativas del programa, como una vía más de intercambio, trabajo con otras instituciones, colegas y diseño de experiencias conjuntas. ▪ Optimizar y flexibilizar el uso de los medios y recursos de la biblioteca entre el colectivo de docentes en la institución. ▪ Diversificar las estrategias informativas y comunicativas utilizadas en el Programa.

Línea N° 1: Formación inicial y continua del sujeto y su contexto sociocultural.

Programa de Formación de Grado Acciones	Cronograma ²⁰							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Relevamiento de datos socioculturales de los alumnos Recuperación de entrevistas Taller Inicial.	1C	2C	2C	2C	2C	2C	2C	Programa de Investigación y Formación de Grado	Sistematización del perfil, necesidades y expectativas de los alumnos.
Entrevistas a alumnos recursantes.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Formación de Grado.	Informe
Creación del departamento de alumnos con funciones de extensión/ asistencia y participación.	1C	1C	1C	1C	1C	1C	1C	Coordinación de Formación de Grado. Alumnos.	Encuestas a alumnos, sistematización de datos a través de distintos instrumentos.
Implementación miniexperiencia dispositivo pedagógico. Tutorías: alumnos, docentes. Registro de la experiencia.	2C	2C						Profesores tutores. Programa de Investigación.	Informes.
Organización de actividades de apoyo a los aspirantes a la docencia, recuperando la evaluación del Taller Inicial 2003	1C	1C	1C	1C	1C	1C	1C	Profesores, coordinadores, dirección.	Cuestionario de opiniones. Informes.
Implementación de talleres de apoyo en áreas curriculares para recursantes utilizando horas de cuatrimestre sin alumnos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Profesores.	Informe de los talleres.
Gestión de becas y pasantías rentadas.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Dirección, coordinación de Formación de Grado.	Seguimiento.
Gestión de acuerdos internos en el programa acerca de estrategias de formación adecuadas al perfil del sujeto adulto y sus necesidades.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación. Equipo docente.	Elaboración de documentos internos de trabajo.
Creación de un departamento de alumnos	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación. Equipo docente.	Seguimiento e informes.
Incorporación de ayudantes de cátedra	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación. Equipo docente	Registro de las experiencias e informes.

²⁰ C = Cuatrimestre.

Línea N° 1: Formación inicial y continua del sujeto y su contexto sociocultural.

Programa de Capacitación y Extensión Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Relevar y sistematizar las necesidades y expectativas de los docentes que se capacitan.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinadores de Investigación y Capacitación. Equipos docentes.	Análisis de documentos, encuestas y entrevistas. Informes.
Debatir y acordar internamente en el programa, estrategias de formación docente continua adecuadas al sujeto adulto, sus necesidades y expectativas de formación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador del Programa. Equipos docentes del Programa	Análisis de documentos. Debates y ateneos de intercambio.
Desarrollar y analizar en las diferentes instancias de capacitación las biografías profesionales.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador del Programa. Equipos docentes del Programa.	Análisis de documentos.

Línea N° 1: Formación inicial y continua del sujeto y su contexto sociocultural.

Programa de Investigación y Desarrollo Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Elaboración y reglamentación del régimen de pasantías ²¹ de investigación.	1 C 2 C							Coordinación de Programa. Consejo Consultivo.	Seguimiento.
Implementación del régimen de pasantías de investigación.	2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	Coordinador de Programa. Docentes Investigadores.	Informes y registro de la experiencias.
Acompañamiento y coordinación de la inserción de alumnos en los proyectos de investigación de los equipos docentes.	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	1 C 2 C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Informes y registro de la experiencias.
Apoyo y Orientación a los aspirantes a la docencia, tanto en el Taller de ingreso como en su trabajo cotidiano en trabajos de investigación en los diferentes espacios curriculares.	1C	1C	1C	1C	1C	1C	1C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Informe diagnóstico.
Seguimiento de graduados en su inserción profesional y laboral, a efectos de producir conocimientos que retroalimenten la formación inicial.	1C 2C	1 C 2C	1 C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Capacitación y Extensión.	Investigación e informes.
Desarrollo de problemáticas de investigación educativa que fortalezcan la formación inicial, a través de la producción de materiales didácticos para la práctica docente.	1C 2C	1 C 2C	1 C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Docentes Investigadores. Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Edición de materiales para la formación y la práctica docente.
Relevamiento de demandas Docentes y de alumnos, a los efectos de conformar una agenda prioritaria de temas de investigación.	1C 2C	1 C 2C	1 C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Procesamiento de entrevistas y encuestas. Elaboración de informe con recomendaciones.
Incorporación de trabajos de alumnos en muestras y publicaciones de la Institución.	1C 2C	1 C 2C	1 C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coord. de Investigación.	Publicaciones.
Desarrollar investigaciones que permitan conocer el entorno sociocultural de los alumnos, sus representaciones y motivaciones.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coord. de Investigación Equipos docentes	Informes

²¹ Se entiende por pasantías la presencia de alumnos en un equipo de investigación, durante un período establecido, bajo las formas de observación participante.

Línea de desarrollo N° 2: Fortalecimiento de los procesos de formación docente inicial y continua.

Programa de Formación de Grado Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Implementación del analizador de gestión curricular.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos docentes. Coordinación de Programa.	Presentación de la planilla. Elaboración de una síntesis.
Puesta en práctica la secuenciación de competencias básicas docentes: reuniones por año y carrera.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipo docente.	Informes de avances. Reuniones.
Implementación de las experiencias de articulación curricular.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipo docente. Coordinación de Programa.	Informes.
Organización acciones internas de capacitación (reuniones de estudio, seminarios, jornadas, etc) en función de temáticas priorizadas por los equipos docentes.		1C 2C						Coordinación de Programa. Dirección.	Encuestas.
Registro y evaluación de experiencias de pareja pedagógica estudiantes-docentes.		1C 2C	1C 2C					Equipos docentes. Programa de Investigación.	Informes.
Ayudantía de cátedra de los alumnos de FI en escuelas de 3° Ciclo de EGB y Polimodal.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa. Estudiantes. Equipos Docentes.	Elaboración de informes.
Elaboración del reglamento interno. Asamblea. Cartelera de alumnos.	2C	1C 2C						Coordinación de Programa. Estudiantes.	Reglamentos. Cartelera.
Implementación y acompañamiento de los profesorados de EGB3 y Polimodal que se generen.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos docentes. Coordinación de Programa.	Evaluación de Comisión Evaluadora de ME.
Reuniones periódicas por años, carreras y trayectos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa.	Asistencia. Elaboración de actas. Redacción de una síntesis.
Reuniones concertadas con miembros de los equipos que los soliciten.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa.	Registro.
Constitución de un equipo de promoción de la lectura, integrado voluntariamente por alumnos de todos los años.		2C	2C	2C	2C	2C	2C	Equipos Docentes	Registro de la experiencia

Línea de desarrollo N° 2: Fortalecimiento de los procesos de formación docente inicial y continua.

Programa de Capacitación y Extensión Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Iniciar y/o continuar la implementación de los postítulos, posgrados, maestrías y otras modalidades que se generen.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos docentes del Programa. Auxiliares del Programa.	Informes parciales y finales. Debates y ateneos de intercambio. Análisis de casos específicos.
Dar continuidad del Ciclo de Conferencias, talleres y Seminarios con temas a proponer ²² .	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Encuesta de opiniones. Informes parciales y finales. Debates y ateneos de intercambio. Análisis de casos específicos.
Realizar seguimiento y apoyo pedagógico a los Proyectos que se desarrollan.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa. Equipos docentes. Auxiliares del Programa.	Grillas de evaluación. Ateneos de intercambio. Informes parciales y finales. Análisis de casos específicos.
Plantear y concretar reuniones de estudio autogestivo a partir de temas planteados por los capacitadores.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa. Equipos docentes. Biblioteca	Registros escritos. Encuestas de opinión. Análisis de producciones académicas.
Realizar reuniones concertadas con miembros de los proyectos que lo soliciten.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Capacitación, Equipos docentes del Programa	Análisis de casos. Informes. Entrevistas.
Concretar acciones de capacitación compartidas o en red con otras instituciones universitarias, terciarias, formales y no formales ²³ .	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Dirección. Coordinador de Capacitación. Equipos docentes del Programa. Miembros de otras instituciones	Informes parciales y finales. Análisis de producciones didácticas. Ateneos de intercambio.
Desarrollar sencillas experiencias de investigación en el marco de las cátedras abierta y compartida.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Capacitación, Equipos docentes del Programa,	Informes parciales y finales. Ateneos de intercambio. Análisis de experiencias didácticas. Análisis de casos. Encuestas de opinión.
Elaborar módulos de capacitación en diferentes temáticas como oferta a las escuelas.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Capacitación y Equipos docentes	Encuestas de opinión.

²² A la fecha se ha planificado el desarrollo de dos seminarios abiertos, contando con el aporte de la Prof. Silvia Finocchio de la Universidad Nacional de la Plata y del Dr. Miguel Angel Santos Guerra de la Universidad de Málaga, para abordar las siguientes temáticas: diversidad, currículo y formación docente y evaluación educativa.

²³ Para el desarrollo de esta acción se priorizará la formación de los formadores en el campo de la investigación educativa y se relevarán otras temáticas de interés común.

Línea de desarrollo N° 2: Fortalecimiento de los procesos de formación docente inicial y continua.

Programa de Investigación y Desarrollo Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Organización de espacios de estudio y actualización académica entre los equipos de investigación, docentes y estudiantes. (Seminarios, autotalleres, ateneos de formación, materiales de formación, intercambio de estrategias, etc.).	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Docentes y Estudiantes. Coordinador de Programa.	Informes. Registros.
Acompañamiento de los docentes que cursen Postítulos en sus demandas en torno a capacitación en investigación educativa. Guía bibliográfica de apoyo. Talleres de formación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Capacitación y Extensión.	Cuestionario de opiniones. Sistematización de de encuestas.
Relevamiento de demandas Docentes y de alumnos, en torno a los problemas de la práctica, a los efectos de conformar una agenda prioritaria de temas de investigación que retroalimenten a la misma.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado. Equipos docentes de la práctica.	Elaboración de encuestas. Redacción de informes..
Apoyo a la tarea de los seminarios de investigación tanto en EGB como en Nivel inicial, a través de respuestas a demandas, articulación con equipos de investigación, etc.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa.	Informes. Reuniones.
Relevamiento de nuevas temáticas de investigación a partir de la articulación con programas e Instituciones de la comunidad y líneas jurisdiccionales.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado. Coordinador de Capacitación y Extensión. Representantes de Instituciones.	Sondeos, relevamientos e informes.

Línea de desarrollo N° 3: Articulación, extensión y trabajo con la comunidad.

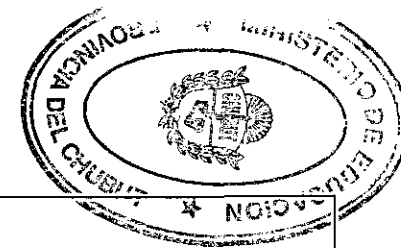
Programa de Formación de Grado Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Relevamiento de experiencias innovadoras.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinaciones de Programas. Equipos docentes.	Informes de experiencias innovadoras. Edición de materiales.
Inclusión de actividades de capacitación en la FDI.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinaciones de Programas.	Participación y evaluación en proceso.
Fortalecimiento del sistema de Cátedra Abierta y Compartida en articulación con el Programa de formación de grado y Capacitación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Docentes. Coordinación Programa de Formación de grado y Capacitación.	Sistematización de encuestas. Informes.
Realizar convenios con instituciones culturales, universitarias, no gubernamentales, Municipalidad para ampliar la oferta formativa.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa.	Redacción de acuerdos, actas y/o convenios.
Socializar producciones didácticas ²⁴ .	2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinaciones de Programa. Equipos Docentes.	Informe.
Articulación de espacios para directivos y docentes de escuelas en las que participan estudiantes del ISFD N° 803: seminarios permanentes, charlas, cátedras abiertas.		1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Docentes. Coordinación de Programa. Escuelas.	Sistematización de cuestionarios de opinión.
Realizar acciones de promoción de la lectura en espacios formales y no formales.	2C	2C	2C	2C	2C	2C	2C	Docentes y Escuelas	Registro de la experiencia

²⁴ A modo de ejemplo mesas redondas, presentaciones, muestras de trabajos, semana del maestro, entre otras.

Línea de desarrollo N° 3: Articulación, extensión y trabajo con la comunidad.

Programa de Capacitación y Extensión Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Socialización y retroalimentación de producciones didácticas tomando como organizadores, los trayectos del DCI.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinadores de Programas. Responsable de diseño y diagramación de los Documentos.	Encuesta de opinión. Comité evaluador de publicaciones. Informes de devolución.
Relevamiento de recursos educativos locales en el ámbito no formal.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Capacitación, Formación e Investigación. Auxiliares del Programa	Informes parciales y finales. Encuestas. Entrevistas. Análisis de producciones. Filmaciones.
Recuperación de materiales del CAIE, Biblioteca y difusión de los mismos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Capacitación, Formación e Investigación. Auxiliares del Programa. Bibliotecaria.	Informes parciales y finales. Encuestas. Registro de préstamos.
Desarrollo de eventos culturales formativos ²⁵	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de capacitación.	Encuestas y evaluación de los participantes.
Ofrecer a las instituciones educativas, la coordinación de talleres para padres en temas relacionados en la educación de niños y adolescentes.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Capacitación y Equipos Docentes.	Encuestas y evaluación de los participantes.

²⁵ A la fecha se encuentra en organización la Semana de los Maestros, en la cual se articularán producciones y experiencias de los tres programas.

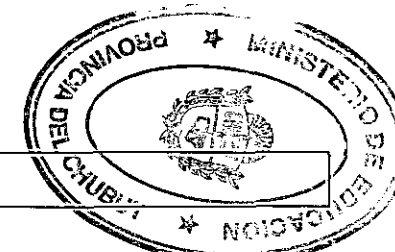


Línea de desarrollo N° 3: Articulación, extensión y trabajo con la comunidad.

Programa de Investigación y Desarrollo Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Articulación con escuelas de la ciudad, niveles educativos de decisión y ONG de proyectos de investigación conjuntos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado. Coordinador de Capacitación y Extensión. Equipos docentes de la práctica.	Armado de equipos interinstitucionales y redes de trabajo.
Muestra anual de investigaciones docentes y alumnos como espacio de socialización y reflexión sobre problemáticas que impacten en la formación y práctica docente abiertos a la comunidad.	2C	2C	2C	2C	2C	2C	2C	Equipos Docentes y Estudiantes Investigadores Coordinador de Programa.	Presencia de actores educativos no pertenecientes al ISFD N°803.
Invitación a investigadores de otras instituciones educativas a compartir instancias de charlas, conferencias e intercambio de experiencias en investigación educativa.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Capacitación y Extensión.	Conferencias y seminarios de formación.
Construcción de una red de intercambio y cooperación entre docentes de los ISFD de la Provincia del Chubut.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Capacitación y Extensión.	Encuentros y comunicaciones interinstitucionales y de las coordinaciones de la investigación.
Participación en los encuentros del programa de investigación y desarrollo de los ISFD de la provincia del Chubut.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos Docentes. Dirección Coordinador de Programa.	Participación y devolución interna a través de encuentros e informes.
Búsqueda y armado de un listado de Investigaciones e investigadores en educación de Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia del Chubut, de la UNPSJB y de otros centros educativos de la provincia que facilite, permita la articulación, el intercambio y el armado de equipos interinstitucionales.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación de Programa. Dirección.	Listado de investigadores.

Línea de desarrollo N° 4: Proyecciones de los programas.

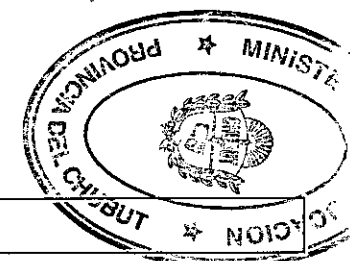
Programa de Formación de Grado Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Redefinir la oferta del programa en función de las necesidades locales y jurisdiccionales.	2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Dirección Coordinadores de Programas.	Elaboración de propuestas.
Profundizar los procesos de desarrollo curricular concretados hasta la fecha.	2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinadores de Programas. Equipos Docentes. Estudiantes.	Analizador de gestión. Elaboración de Informes.
Acompañar procesos de evaluación de los desarrollos curriculares alcanzados en el programa.	2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos Docentes. Coordinador de Programa.	Analizador de gestión.
Elaborar diseños curriculares de Profesorados.	2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C			Equipos docentes e invitados de la comunidad. Coordinador de Programa.	Elaboración de avances. Socialización y presentación de los diseños.
Elaborar diseños curriculares de Tecnicaturas Superiores.	1C 2C	1C 2C						Equipos docentes e invitados de la comunidad. Coordinador de Programa.	Elaboración de avances. Socialización y presentación de los diseños.



Línea de desarrollo N° 4: Proyecciones de los programas.

Programa de Capacitación y Extensión Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Recuperación y análisis colaborativo de las demandas de formación existentes en la comunidad educativa.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos docentes. Auxiliares del Programa.	Informes parciales y/o finales.
Evaluación curricular de las ofertas de postítulo existentes en el ISFD. 803.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos Docentes. Auxiliares del Programa.	Grillas de evaluación. Informes parciales / finales. Análisis de casos y de producciones.
Construcción curricular de nuevos diseños de postulación docentes y postgrados.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos Docentes	Producciones escritas. Informes de avances. Diseños preliminares.
Fortalecimiento del eje transversal de investigación educativa en los diseños de postítulos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinadores del Programa de Capacitación e Investigación y Equipos Docentes.	Producciones escritas. Informes de avance. Registro de experiencias didácticas.
Sistematización de experiencias de gestión curricular que aporten a la redefinición de los diseños.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinadores del Programa de Capacitación, Investigación y Formación de Grado; Equipos Docentes.	Producciones escritas. Informes de avance. Registro de experiencias didácticas.
Flexibilización de las modalidades de cursado.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos Docentes	Seguimiento y registro de las experiencias.
Iniciar sencillas experiencias de educación a distancia.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos Docentes	Seguimiento y registro de las experiencias.

424

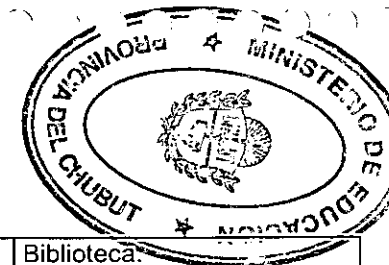


Línea de desarrollo N° 4: Proyecciones de los programas.

Programa de Investigación y Desarrollo Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Esbozo del modelo organizacional del programa incluyendo criterios de selección de temáticas a investigar, enfoques teóricos-metodológicos y vías de evaluación probable, tanto para ofertas de grado como de postítulos.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos Docentes. Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Definición de líneas de investigación. Publicación del Modelo de presentación de proyectos de Investigación; de informes de avance y diseños de apoyatura teórica a los equipos de investigación.
Adaptación del régimen de pasantías a las nuevas ofertas.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa.	Incorporación de pasantes de las nuevas ofertas a los equipos de investigación.
Articulación de las nuevas ofertas educativas al trabajo vigente del Programa.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa.	
Organización de espacios de estudio y actualización académica entre los equipos de investigación, docentes y alumnos interesados. (Seminarios y autotalleres, materiales de formación, intercambio de estrategias, etc.).	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Equipos Docentes Coordinador de Programa. Coordinador de Formación de Grado.	Realización de ateneos de formación. Edición de guías metodológicas de ayuda a los equipos de investigación.
Convocatoria a nuevos Proyectos de Investigación en el marco de las nuevas ofertas.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa.	Ampliar el número de proyectos de investigación.
Participación en reuniones con docentes que se incorporen en las nuevas ofertas, para su incorporación y articulación como equipos de investigación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinador de Programa.	Reuniones y talleres.

Línea de desarrollo N° 5: Gestión de la información y comunicaciones.

Programa de Formación de Grado Programa de Capacitación y Extensión Programa de Investigación y Desarrollo Acciones	Cronograma							Responsables	Evaluación / Instrumentos/ Productos
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Uso del libro de comunicados.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Dirección. Secretaría. Coordinación de Programa.	Información permanente.
Consejo consultivo: difusión resoluciones.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Dirección. Secretaría. Coordinación de Programa. Representantes alumnos y docentes.	Información permanente.
Publicación y difusión de información en los medios de comunicación locales.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Archivo y sistematización de los materiales de difusión.
Difusión de las acciones a través de supervisión y en forma directa en las Instituciones Educativas.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Archivo y sistematización de los materiales de difusión.
Actualización de información de los programas en la Web del Instituto. Promover la participación de los alumnos en la página Web del ISFD creando foros de debate.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Responsable del Diseño y diagramación de documentos y materiales.	Archivo y sistematización de las actualizaciones de la página Web.
Fortalecer el uso del correo electrónico en las rutinas comunicativas del programa, como una vía más de intercambio.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Encuestas de opinión al Profesorado.
Promover el acceso y uso de los sitios web vinculados a la Formación Continua.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Encuestas de opinión y archivo de direcciones electrónicas vinculadas a la formación docente.
Acercar información a través de la cartelera del programa.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Auxiliares del Programa.	Encuestas de opinión.
Optimizar y flexibilizar el uso de los medios y	1C	1C	1C	1C	1C	1C	1C	Coordinación del Programa y	Registro de consulta a



recursos de la biblioteca entre el colectivo de docentes.	2C	2C	2C	2C	2C	2C	2C	Biblioteca.	Biblioteca.
Fortalecer las discusiones y tareas de colaboración entre los actores de la Institución a través del uso de las Tecnologías de la Comunicación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	Coordinación del Programa. Equipos docentes.	Análisis de las dinámicas de participación.
Investigación y procesamiento, para el uso de los docentes y alumnos, de una base de datos bibliográfica de libros y revistas sobre diversos temas de investigación.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C		1C 2C	Biblioteca. Coordinador de Programa.	Listado de bibliografía.
Perfeccionamiento en el acceso a la información sobre talleres, seminarios y congresos relacionados a la investigación educativa que se realizan en otras instituciones provinciales y nacionales.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C		1C 2C	Coordinador de Programa. Coordinador de Capacitación y Extensión.	Información permanente a través de la Web y e-mails informativos.
Selección, edición e impresión de trabajos de alumnos y docentes como insumos para la práctica docente.	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C	1C 2C		1C 2C	Coordinador de Programa.	Publicación de nuevos números de la Serie de Publicaciones Docentes.
Elaboración y distribución de un CD que incluya los proyectos de investigación, los informes finales con sus conclusiones y toda la información relacionada.	1C 2C	1C 2C						Coordinador de Programa.	Distribución del CD.
Socialización de los proyectos de investigación de docentes y alumnos en la muestra general anual.	2C	2C	2C	2C 2C	2C		2C	Equipos de investigación docentes y estudiantes. Coordinación de Programa.	Realización de la muestra general de proyectos de investigación.



6. Gestión Administrativa.

Responsables: Secretaria, Bedel, Auxiliares Administrativos y Personal Operativo.

La tarea administrativa en las instituciones educativas ha asumido, en los últimos años, un lugar preponderante. La función y lógica de la misma se ha resignificado y encuadrado en un marco de gestión institucional tendiente a favorecer la transformación e innovación; entendiéndose a la gestión administrativa como “el desarrollo de acciones vinculadas con la creación de condiciones para el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional. Condiciones que encuentran su sustento en procesos de toma de decisiones”.

Abordar lo administrativo al servicio de la gestión implica articularla con el resto de las funciones, tareas y actividades que se desarrollan en la Institución Formadora. Así la administración posibilita el desarrollo de las directrices institucionales como una tarea logística.

Tres tipos de actividades, forman parte de la Administración:

- 1) La previsión de los recursos.
- 2) El control normativo.
- 3) La organización de las tareas en espacio y tiempo.

Para cada una de las actividades, existen procedimientos para garantizar la tarea, en un marco de flexibilidad que implique:

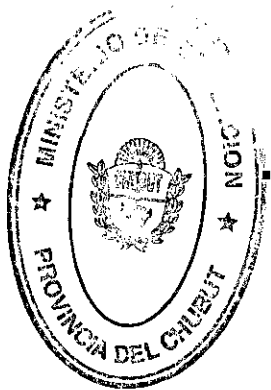
- La interacción entre diferentes miembros de la Institución.
- Evitar la rutinización en las tareas e interrogarse permanentemente por el sentido y finalidad de lo que se está haciendo.
- Evaluar la eficacia de la estructura organizativa para modificar metodología de trabajo y construir estrategias adecuadas a las diferentes situaciones institucionales y sus requerimientos específicos.
- Promover la circulación de la información relevante entre los distintos miembros de la Institución.
- Redefinir lo que se hace en cada momento y situación, estando abierto a lo imprevisto.

La secretaría como Unidad de Gestión.

Desde la secretaría, se coordina y realiza la organización de la información documentada de la institución.

Para ejercer su actividad específica y prestar soporte a las actividades generales de la institución, la secretaría cuenta con una serie de recursos humanos, materiales y funcionales.

- Los **recursos personales** están integrados por: secretaria, bedel y auxiliares administrativos.
- Los **recursos funcionales** hacen referencia básicamente al conjunto de resoluciones, acuerdos, normas y mecanismos burocráticos que integran el “procedimiento administrativo” en el sector público. También a las técnicas, reglas y procesos generales de la actividad burocrática y administrativa (archivo, documentación, registro, etc.) y al presupuesto económico.



La organización de **los recursos materiales** está caracterizada por la estructuración arquitectónica y disponibilidad de los espacios dedicados a las tareas administrativas, el mobiliario, el equipamiento general, el material administrativo y su operatividad.

Líneas de acción para el desarrollo de las funciones:

▪ **Gestión de la información, registro y archivo de documentos.**

Una de las funciones básicas es la de facilitar y mejorar los procesos de acceso y gestión a la documentación institucional, tarea que implica: de registrar, ordenar, clasificar, archivar y tener a disposición de las personas y organismos, toda la documentación administrativa, económica y académica que pueda ser requerida.

El registro de entradas y salidas da constancia escrita y detallada de la documentación relevante de la institución.

El archivo pretende el orden, consulta y recuperación eficaz de los documentos que, en un momento dado, se requieran.

Actualmente, los recursos informáticos han simplificado notablemente estas tareas. Permiten conservar grandes cantidades de información en muy poco espacio, facilitan su localización y son legalmente aceptados como documentación.

▪ **Atención e información al público.**

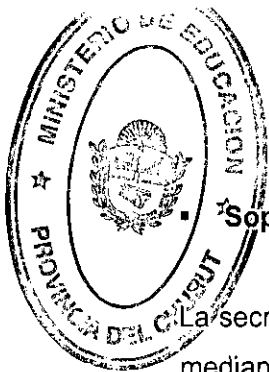
Los docentes, alumnos y público en general pueden solicitar información en la secretaría, sobre temas como: planes de estudio, procesos de matriculación, equivalencias, sistema de becas y ayudas, expedición de títulos, reclamos y recursos, certificaciones de servicios, etc.

A tal efecto la secretaría dispone de un horario de atención a la mañana y otro en el turno vespertino y se informa a través de distintos procedimientos: cartelera, cuaderno de comunicados, e-mails, atención telefónica, entre otros medios.

▪ **Relaciones y comunicaciones institucionales.**

A través de la secretaría, se establecen relaciones con otras instituciones, organismos y personas: supervisión, escuelas y jardines de la comunidad, organismos provinciales, Ministerio de Educación.

Los asuntos o temas que motivan estas relaciones son muy diversos, como comunicaciones oficiales, cumplimentación de planillas de estadísticas sobre el relevamiento de datos de las carreras y postítulos de la institución, presentación de documentos oficiales de la gestión económica, gestión de resoluciones, informes de avances, etc.



- **Soporte a las actividades educativas y generales de la institución.**

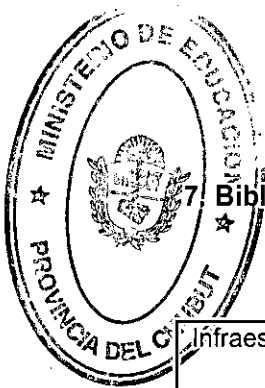
La secretaría debe prestar ayuda a las tareas docentes y actividades del equipo directivo mediante la confección de documentos, planillas, notas, etc.

- **Gestión académica y administrativa general.**

La secretaría es la unidad orgánica ejecutora de la gestión institucional en los procesos administrativos como: matriculación de alumnos, confección de legajos, equivalencias, certificaciones de servicio, constancias de alumnos, pedido de formularios de estudios terminales, confección y expedición de títulos, participación en el consejo consultivo, confección de actas de las reuniones del consejo consultivo y reuniones institucionales de personal, confección y control del parte diario de la asistencia del personal, reunir y facilitar los programas, confección y publicación de los horarios de cada cuatrimestre conjuntamente con el coordinador del programa de formación de grado, información sobre calendario de actividades institucionales, etc.

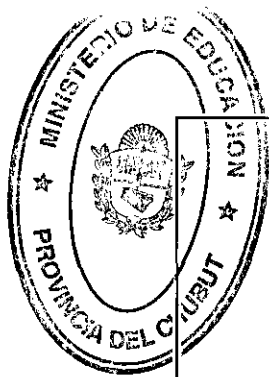
- **Gestión administrativa financiera.**

Desde la secretaría se realiza el pago de haberes, gestiones bancarias (solicitud de chequeras, de extractos bancarios, consulta de saldos de las cuentas, libro de banco, etc.), presentación de la conciliación bancaria, confección de cheques para los docentes que no tienen caja de ahorro, rendición de partidas de limpieza y librería, rendición de planillas de haberes, trámites en la Delegación Administrativa, planillas de altas y bajas del personal, planillas de obligaciones y presentismo, trámites de reclamo de los docentes, licencias del personal, servicios de seguro, gestión de horas extras para personal operativo.



7. Biblioteca y equipamiento institucional.

	Recursos actuales	Recursos requeridos
Infraestructura	- Hall de entrada. - Secretaría y administración. - Baño. - Dirección. - 8 aulas. - Oficina del Entrepiso del Programa de Capacitación y Extensión. - Cocina. - Baño de caballeros. - Baño de damas. - Biblioteca ISFDN°803 - Sala de lectura. - 1 sala de depósito. - Se comparten 2 (dos) aulas y el laboratorio de la Escuela anexa (741).	- Sala de Profesores. - Laboratorio de Ciencias. - Gabinete de Informática. - Sala de Conferencias y Seminarios. - Oficina de Coordinación de Programas. - Ampliación de sala de depósito de libros.
Equipamiento	- 4 computadoras. - 6 parlantes multimedia - 3 impresoras funcionando (2 no funcionan). - 2 radio grabador. - 1 sistema de componentes portátil. - 1 video casetera. - 2 televisores. - 1 filmadora. - 1 episcopio. - 2 retro proyectores. - 2 pantallas enrollables. - 1 faxsimil. - 3 teléfonos. - Correo Electrónico. - 1 proyector de diapositivas. - 10 armarios. - 5 escritorios. - 2 mesas rectangulares. - sillas. - 6 ficheros. - 14 mesas de consultas. - Bancos. - Estanterías. - 3 Modem. - Biblioteca de fórmica. - 2 Micrófonos. - 1 Pie de metal para micrófono.	- 10 (diez) ordenadores conectados en red, para el Gabinete de Informática. - 10 (diez) mesas hexagonales para sala de lectura. - Acceso a redes, bases de datos e Internet con los servicios de la RFFDC: . Servidor de correo electrónico. . Servidor de listas. . Servidor de respuestas automáticas. . Servidor Gopher. . Servidor FTP. . Servidor WWW. . Servidor IRC. . Hospedaje de Web. . Buscadores de Información. - 2 Retroproyectores. - 2 Ficheros. - 1 DataDisplay
Biblioteca	- Cantidad de volúmenes: 5.010. 1. Obras de referencia, generales y especializadas. 2. Obras de consulta y/o estudio acordes con el Proyecto Educativo Institucional, Inicial; 1°	- Ampliación de volúmenes sobre 3° Ciclo de EGB y Educación Polimodal. - Suscripciones en publicaciones periódicas y revistas sobre gestión

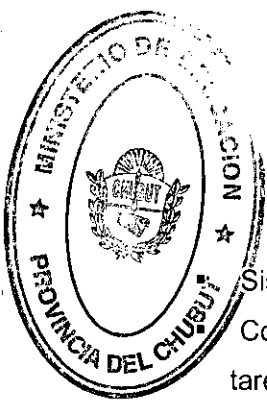


	y 2° Ciclo de EGB; Postítulos Docentes. 3. Obras formativo-recreativas. 4. Publicaciones Periódicas (32 títulos) 5. Suscripciones a revistas pedagógicas. 6. Instrumentos tecnológicos: . 624 diapositivas. . 240 títulos de video . 40 calculadoras. . 1 grabador. . 2 máquinas fotográficas. . Elementos de matemáticas y geometría. . 1 pizarrón magnético. . 1 Franelógrafo. . 22 mapas. . 28 láminas. . 4 máquinas de escribir. - Automatización de la Biblioteca: Microisis, software de gestión bibliotecaria, Aguapey diseñado por la Biblioteca Nacional de Maestros del Ministerio de Educación.	educativa, curricular, didáctica del 3° Ciclo de la EGB y Educación Polimodal. - Cartografía, fuentes estadísticas, archivos, etc. - Actualización de recursos y materiales para la enseñanza. - Ampliación videoteca.
Laboratorio	- Laboratorio y equipamiento Didáctico para las áreas de Ciencias Naturales y de Tecnología de EGB del Programa Equipa. - Brújulas, morteros, espejos, lupas, materiales, reactivos, colecciones de rocas y minerales, equipos de óptica, herramientas, tableros, cajas de disección; vasos; microscopio; tubos de ensayos; jarras; recipientes de vidrios; mecheros. - Instrumentos de medición de presión, balanza manual, termómetros, etc. - Acuario. - Botiquín de primeros auxilios.	- Insumos y mantenimiento.

A continuación se amplía la función y servicios de la biblioteca del ISFD N°803 como centro de información y documentación especializado en educación, desarrollando una función relevante de apoyo pedagógico al interior de la institución y a la comunidad en general.

La Biblioteca del ISFD N° 803, tiene como misión facilitar el proceso de adquisición del conocimiento convirtiéndose en un mediador entre los usuarios y los sistemas de acceso.

Con la automatización se aspira a mejorar el funcionamiento, permitiendo un control más adecuado de los materiales, rapidez en las consultas, precisión en el registro de información y mayores beneficios a los usuarios de los servicios.



Los servicios que presta son:

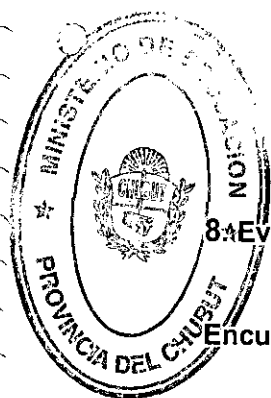
Sistema de estantería abierta que permite la entrada directamente al material.

Consulta en Sala: al público en general para la consulta, la lectura, la realización de tareas de investigación y de estudio en forma individual y/ o grupal.

- Préstamos a domicilios - Especiales a Instituciones e Interbibliotecarios.
- Hemeroteca: especializada en Educación.
- Mediateca (Videos, CD, Audio, Películas).
- Referencia: Orienta en la búsqueda de información y de material, en forma personal, manual e informática.
- Asesoramiento bibliográfico y bibliotecológico a quienes lo requieran.
- Internet: acceder a las nuevas tecnologías facilitando la búsqueda y elaboración de la información.
- Correo Electrónico: proporcionar un eficiente y eficaz soporte didáctico (Listas temáticas, experiencias, etc.)
- Actividades Culturales, de Extensión y Capacitación. Apoyo a charlas, conferencias, talleres, etc. que se desarrollan en este espacio físico.
- Carnet personalizado para acceder a todos los servicios.

Biblioteca Especializada del Instituto Superior de Formación Docente N° 803

Te: 02965 – 455-486 Red: 6486 E-Mail: bibisfd803@chubut.rffdc.edu.ar



8.4 Evaluación y autoevaluación Institucional.

Encuadre conceptual

La evaluación educativa como objeto de conocimiento en Ciencias Sociales, es una construcción histórica que realiza el sujeto y en ella se concretan teorías y se cristalizan prácticas, posibles de ser indagadas.

En el intento de vincular la problemática de la evaluación con la dimensión institucional y curricular se parte de algunas ideas generales:

- Los contextos históricos, políticos económicos e institucionales son decisivos en el diseño de un sistema de evaluación.
- Los aspectos teóricos y metodológicos en toda propuesta de evaluación, sin ser menores, poseen comparativamente menor complejidad (considerando el ítem anterior).
- La evaluación en tanto actividad esencialmente valorativa requiere demarcar la complejidad de su objeto de estudio, es decir el "objeto a evaluar", recuperando el proyecto, su contextualización y a los sujetos que lo sostienen.
- La posibilidad de orientar las prácticas colectivas y de reconocer la posición de los sujetos en la institución y el sistema, son algunos alcances de la evaluación como mecanismo de análisis, comprensión, explicación y reflexión de situaciones específicas.

En general la evaluación es una instancia reflexiva sobre la actividad que se realiza en el marco de un curriculum y su inserción institucional. Este proceso de evaluación emerge como una demanda de autoconciencia y responsabilidad sobre nuestros comportamientos y permite a los actores aprovechar con eficiencia estos conocimientos desarrollando propuestas de mejoramiento.

Resulta valioso iniciar actividades de autoevaluación, unidas a estrategias de desarrollo institucional que constituyan alternativas a las acciones de evaluación externa.

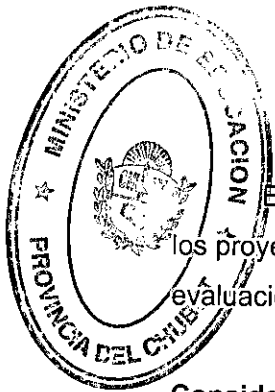
Considerar la evaluación como una responsabilidad de todos los involucrados en el proyecto, exige comprometerse y aprender con él a través de una práctica reflexiva. El énfasis en la clarificación conceptual permite interrogar y cuestionar el proceso práctico.

Desde esta óptica a la Institución le corresponde decidir las acciones de continuidad, asistencia y/o reorientación que los proyectos requieran para su avance y enriquecimiento.

Alicia R.W. de Camilloni (1996) en un trabajo sobre algunas orientaciones para la evaluación, reconoce la necesidad de:

- discriminar las demandas verdaderas de evaluación de las pseudo demandas, debiendo ser legitimadas;
- adaptar los modelos evaluativos a los propósitos específicos del trabajo, a las condiciones institucionales particulares, al contexto y a la historia local;
- buscar opciones de articulación entre la evaluación de resultados y la evaluación de procesos;
- estructurar la evaluación sobre la base real de la participación de la comunidad.

La evaluación debe responder a un enfoque institucional e integral, centrándose sobre la calidad de la educación superior, considerando todas las funciones y aspectos que influyen en ella (docencia, investigación, extensión, gestión y servicios).



Es pertinente clarificar que en la evaluación institucional, el objeto lo constituyen los proyectos y no las personas aisladamente. Dos son los objetos o proyectos, sujetos a evaluación: el PEI y los DCI.

Consideraciones para la evaluación en el ISFD

Desde esta perspectiva, el proceso de evaluación institucional se centrará en los siguientes aspectos generales:

- * La participación de los actores involucrados;
- La elaboración de un marco conceptual de la institución y de la educación superior en su conjunto;
- La construcción de estrategias para la acción que redireccionen la tarea;
- El diseño de instrumentos de evaluación desde el proyecto y su contextualización;
- La interpretación hermenéutica de los datos cuantitativos y cualitativos.
- Una secuencia, que incluye: lectura de la realidad, análisis crítico y elaboración de propuestas.
- La evaluación de los procesos y de los productos mediante el análisis cuantitativo y cualitativo.
- El desarrollo de capacidades internas de autoevaluación de la propia institución.
- La consulta externa o exógena, por pares, consultores externos o comisiones..

En síntesis, "entender el problema de la evaluación como una reconstrucción del proyecto, creativa y crítica, que aporta datos y consideraciones teóricas que permitan mejorarlo. Desde esa perspectiva el fin de esta tarea es el mejoramiento. Los criterios del mejoramiento se establece dentro de los proyectos en tanto son acordes con las metas que el mismo proyecto se planteó." Edith Litwin (1984).

La puesta en práctica de un proyecto, su seguimiento y evaluación pueden efectuarse a partir de la información que proveen los actores de la institución escolar como de aquella que relevan otros actores externos, desde vías complementarias (comisiones evaluadoras, comisiones ad-hoc, comités académicos, etc).

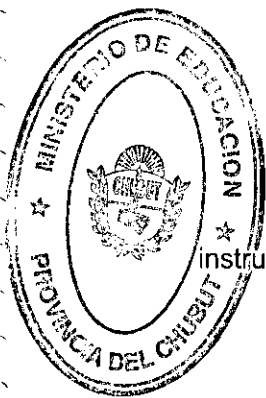
Así observar, registrar, sistematizar y elaborar informes que recuperen aspectos sustantivos de los distintos programas y dimensiones del Instituto Formador serán procesos permanentes en el desarrollo de la evaluación institucional.

Los criterios y parámetros de evaluación ²⁶de las Instituciones de educación Superior y sus carreras, concretizarán la evaluación del PEI y los DCI en el Instituto Superior, los mismos se contextualizarán y reelaborarán sobre la base del consenso institucional teniendo en cuenta las líneas de desarrollo establecidas en los planes de acción de los Programas.

Se reconocen en los distintos informes de avance del PEI a modo de autoevaluación una serie de facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de la tarea.

Sobre estos aspectos la institución procura su mejora, redefiniéndolos como objetos de conocimiento, reflexión e intervención en la acción cotidiana.

²⁶ Acuerdos del C.F.C.yE. referidos a "Transformación gradual y progresiva en la Formación docente continua". Ministerio de Educación.



La institución ha logrado construir colaborativamente los siguientes documentos e instrumentos de evaluación y seguimiento, con los actores involucrados :

- Informes anuales de avance del PEI.
- Informes de programas.
- Criterios y planilla de Evaluación y designación Docente.
- Analizador de la Gestión Profesorado de EGB e Inicial (1º, 2º y 3º Año).
- Evaluación Actividades de Orientación y Apoyo con ingresantes.
- Cuestionario de Consulta de Postítulos Docentes.
- Ficha de Devolución de los Comité Académicos.
- Guía de Evaluación de postgrados.

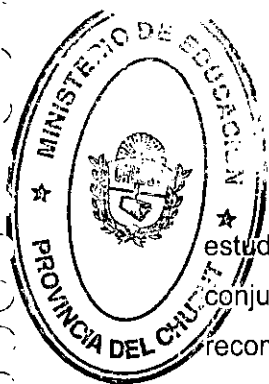
Reorganización de la oferta en función de la evaluación

Una capacidad importante lograda, se relaciona con la reorganización de la oferta en el Instituto, al constituir un aspecto de preocupación, que ha requerido de acuerdos internos para la proyección de las carreras docentes, postulaciones docentes y postgrados en convenios con Universidades. El cuadro que se presentó en la página 109, refleja esta proyección.

La reorganización y proyección se prevé en forma gradual y progresiva, alternando y diversificando ofertas, construyendo los propios diseños curriculares institucionales y presupuestando su implementación en el marco del presupuesto horario que como Institución de Educación Superior posee.

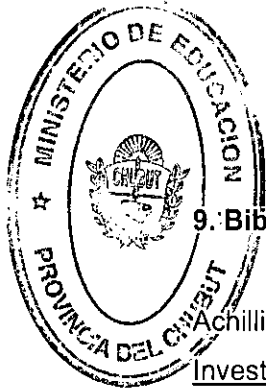
En líneas generales tanto para la apertura, cierre y/o continuidad de sus ofertas de formación inicial, capacitación y extensión como de investigación y desarrollo se considerarán algunos aspectos o variables que orientan la selección de estrategias:

- La re-contextualización de los estudios que realiza la jurisdicción con la realidad de la Región II para la toma de decisiones.
- Relevamientos de demandas y necesidades en forma conjunta con Estadística, Supervisiones Escolares y Juntas de Clasificación Docente.
- El análisis de la viabilidad presupuestaria (rotando ofertas a término) en función del presupuesto horario existente en la propia Institución y en la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente del Ministerio de Educación.
- El perfil institucional, la infraestructura, el equipamiento y los recursos humanos de la actual POF y otros que pueden ser convocados y/o contratados a través de convenios de cooperación con otras Instituciones.
- La evaluación y seguimiento de los proyectos en marcha con el fin del mejoramiento del servicio académico.
- Redefinir trayectos formativos capitalizando las actuales ofertas que existen desde la formación de grado constituyendo modalidades posibles para el perfeccionamiento y la actualización en servicio.
- Participación de los actores de la Institución Formadora en la construcción de nuevas ofertas.



Ante la apertura y cierre de ofertas la Institución garantiza la finalización de los estudios a los alumnos de las distintas cohortes, analizando su respectivo caso en forma conjunta entre el Programa involucrado, la Bedelía y el Cuerpo Colegiado Institucional, recomendando alternativas para obtener la graduación a través de:

- Recursar instancias curriculares afines.
- Rendir exámenes libres.
- Realizar trabajos complementarios.
- Sistema de Tutorías.
- Orientación y Apoyo Curricular.
- Constitución de Mesas de Exámenes extraordinarias.
- Seguimiento de la trayectoria de alumnos (en especial los casos con dificultades), a través de la Coordinación del Programa de Formación de Grado.



9. Bibliografía y documentos consultados.

Achilli, E. L. (2.000).

Investigación y Formación Docente.

Editor Laborde. Rosario.

Alliaud, A.; Duschatzky, L., comp (1.992).

Maestros. Formación práctica y transformación escolar.

Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Arnaiz, P. e Isus, A (1.995).

La tutoría, organización y tareas.

Grao. Barcelona.

Birgin, A.; Duschatzky, Silvia (1.995).

Problemas y perspectivas de la formación docente.

En: Los condicionantes de la calidad educativa. Filmus, Daniel (comp.). Ediciones

Novedades Educativas. Buenos Aires.

Birgin, A.; Braslavsky, C.; Duschatzky, S.; (1.992).

Formación de profesores Impacto, pasado y presente.

Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Bonals, Joan (1.994).

El trabajo en equipo del profesorado.

Editorial GRAO, Barcelona.

Camilloni Alicia R.W. de:

Algunas orientaciones para la evaluación de la Universidad.

Bs. As. Julio de 1990.

CFC y E (1.993).

Alternativas para la formación, el perfeccionamiento y la capacitación docente.

Documento A-3.

CFC y E (1.995).

Red Federal de Formación Docente Continua..

Documento A-9.

CFC y E (1.996).

Bases para la organización de la Formación Docente.

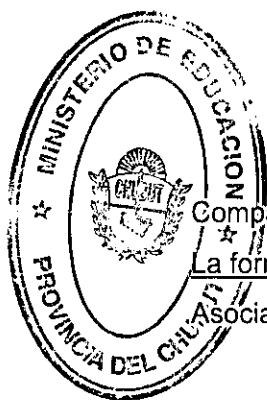
Documento A-11.

424

CFC y E (1.997).

Transformación gradual y progresiva de la formación docente continua.

Documento A-14



Compagnucci, Elsa R.; y otros (1.999).

La formación de profesores en la Universidad Argentina.

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Davini, Ma. Cristina ; Alliaud, Andrea; (1.995).

Los maestros del siglo XXI

Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Davini, María Cristina; Alliaud, Andrea (1.995).

Los Maestros del Siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio.

Tomo I. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Davini, Ma. Cristina (1.995).

La formación docente en cuestión: política y pedagogía.

Editorial Paidós. Buenos Aires.

Davini, Ma. Cristina (1.998).

El curriculum de formación del magisterio. Planes de estudio y programas de enseñanza.

Editorial Paidós. Buenos Aires.

Davini, Ma. Cristina (2.002).

De Aprendices a Maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar.

Editorial Paidós. Buenos Aires.

De Lella, Cayetano (1.999).

Modelos y tendencias de la formación docente.

Lima. Perú.

Devalle de Rendo, Alicia (1.996).

La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización.

Editorial Aique. Buenos Aires.

Diker, Gabriela; Terigi, Flavia (1.997).

La formación de maestros y profesores: hoja de ruta

Editorial Paidós. Buenos Aires.

Edelestein, G., y Coria, A. (1.995).

Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.

Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

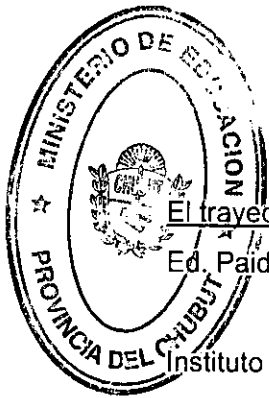
424

Feldman, Daniel (1.994).

Curriculum, Maestros y Especialistas.

Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

Ferry, Gilles (1.990).



El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica.

Ed. Paidós Educador. Barcelona.

Instituto Superior de Formación Docente N° 803 (1.999).

Documento de Acreditación Institucional: el PEI.

Puerto Madryn, Chubut

Instituto Superior de Formación Docente N° 803 (2.000).

Diseños Curriculares Institucionales (Inicial y EGB)

Puerto Madryn, Chubut

Imbernón, Francisco (1.994).

La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.

Editorial Grao. Barcelona.

Liston, D. P., Zeichner, K. M. (1.993).

Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización.

Ediciones Morata, Madrid.

Lucarelli, Elisa (1.993).

Regionalización del currículum y capacitación docente.

Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Menin, O. (1.999).

Proyecto institucional para la formación docente. Una experiencia alternativa: El MEB.

Ediciones Homo Sapiens. Rosario.

M.C. y E. Nación (1.993).

Ley Federal de Educación.

M.C. y E. Nación (1.995).

Ley de Educación Superior.

M.C. y E. Nación (1.996).

CBC para la Formación Docente.

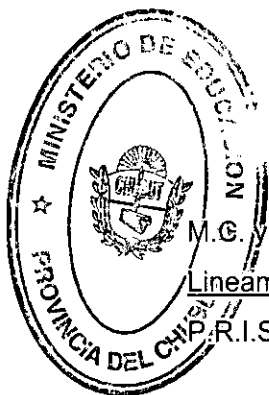
M.C. y E. Nación (1.997).

La reconversión docente, modalidades posibles para el perfeccionamiento y la actualización.

Por Graciela Lombardi

M.C. y E. Nación (1.998).

CBC para la Formación Docente 3° Ciclo EGB y Polimodal.



M.C. y E. Provincia del Chubut (1.998).

Lineamientos Provinciales de la Formación Docente Continua (versión preliminar)

P.R.I.S.E.

M.C. y E. Provincia del Chubut (1.998).

Sistemas de Acreditación Permanente (versión preliminar)

P.R.I.S.E.

M.C. y E. Nación (1.999).

La gestión administrativa.

Curso para supervisores y directores de Instituciones Educativas.

Buenos Aires.

Müller, Marina (2.000).

Descubrir el camino.

Ed. Bonum.

Pérez Gómez, A. y otros (1.999).

Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica.

Ed. Akal. Madrid.

Pérez Lindo, Augusto.

Teoría y Evaluación de la Educación Superior.

Rei Argentina S.A.; IDEAS, Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires.

Pogré, Paula (1.999)

¿Cuáles son los irrenunciables en la nueva formación docente?

Eduforum.

Puigrós, A y Krotsch C.P. (1984)

Universidad y Evaluación. Estado del debate.

Rei Argentina S.A. IDEAS. Aique Grupo Editor S.A.

Pruzzo de Di Pego, Vilma (2.002)

La Transformación de la Formación Docente. De las Tradicionales Prácticas a las Nuevas

Ayudantías.

Editorial Espacio. Buenos Aires.

Schon, D. (1.992).

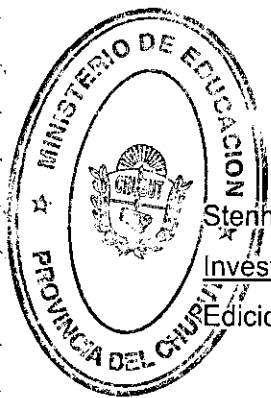
La formación de profesionales reflexivos.

Ed. Paidós/MEC. Barcelona.

Sirvent, María Teresa (2.000)

Políticas de investigación educativa y formación docente.

En: Revista Argentina de Educación. AGCE. Año XVIII. N° 27. Buenos Aires.



Stenhouse, L. (1.991)

Investigación y desarrollo del curriculum.

Ediciones Morata, S.A. Madrid.

Universidad de Barcelona (2.000)

La gestión de la información

Módulo del Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Barcelona. España.

Villar, Clara Estela (2.002)

La formación de docentes-investigadores. Fundamentos y aplicaciones de un dispositivo tutorial.

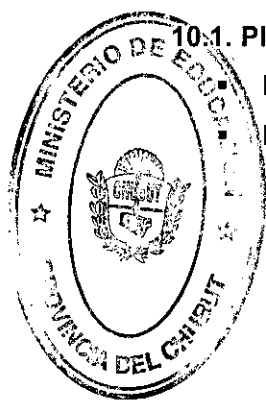
Ed. Fundación Educándonos. Argentina.

Wittrokc, M. (1.989).

La investigación de la enseñanza I, II y III.

Ed. Paidós, Barcelona.

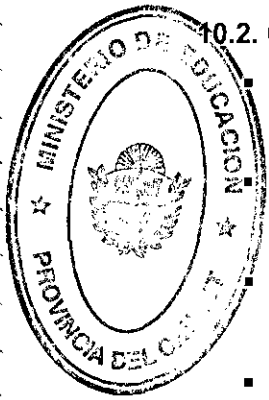
10. Anexos:



10.1. Planes de estudio (Evaluados y acreditados).

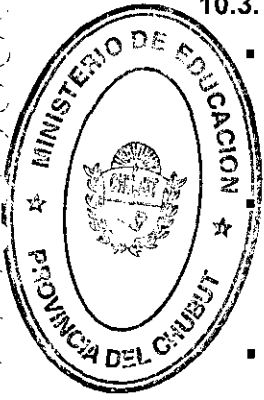
DCI del Profesorado de Educación Inicial (Aprobado por Resolución N° 89/00).

DCI del Profesorado de EGB 1° y 2° Ciclo (Aprobado por Resolución N°88/00).



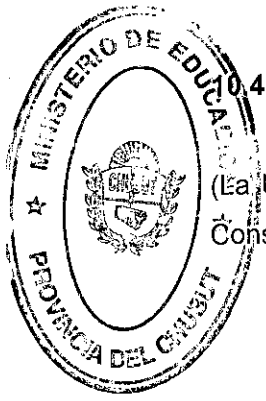
10.2. Ofertas de Postítulos Docentes (Evaluados y acreditados).

- DC de Actualización Académica en "Diversidad Sociocultural e Institución Escolar" (Resolución N°282/01 y 229/02 MECh).
- DC de Actualización Académica en "Literatura Infantil y Juvenil" (Resolución N°395/01 MECh).
- DC de Especialización Superior en "Jardines Maternales" (Resolución N°116/02 MECh).
- DC de Especialización Superior en "Matemática para EGB" (Resolución N°265/01 de MECh y Resolución N°159/00 del CFCyE).
- DC de Especialización Superior en "Prácticas Docentes en Educación de Jóvenes y Adultos" (Resolución N°265/01 de MECh. y Resolución N° 159/00 del CFCyE).
- DC de Especialización Superior en "Formación Ética y Ciudadana para EGB" (Resolución N°265/01 de MECh y Resolución N° 159/00 del CFCyE).



10.3. Ofertas de Postgrado (en Articulación con Universidades).

- DC del Diploma de Postgrado en Pedagogía y Comunicación Intercultural. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y el ISFD N°803 (Resolución N°322/01 del MECh).
- Seminario de Formación de Postgrado Mediación Lingüística en Instituciones y Empresas. Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, IPADE y el ISFD N°803 (Resolución N°178/02 del MECh).
- Seminario de Formación de Postgrado Reparar la Escritura. Del autor al lector, Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, IPADE y el ISFD N° 803 (Resolución N°178/02 del MECh).
- DC del Masters en Pedagogía y Comunicación Intercultural. Facultad Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y el ISFD N°803 (Resolución N°87/03 del MECh).
- Seminario de Postgrado "¿Cómo alfabetizar en el uso crítico de los medios de comunicación?. Debates y propuestas para la enseñanza".Universidad de Huelva y el ISFD N°803 (Resolución N°222/03 del MECh).
- Seminario de Extensión "Introducción a la Gestión Cultural y al diseño de Proyectos Culturales". Municipalidad de Vicente López y el ISFD N°803 (Resolución N°249/03 del MECh).

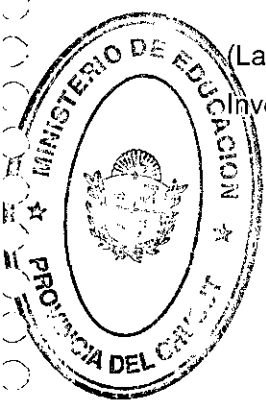


4. Acuerdos del Cuerpo Colegiado Institucional.

(La Unidad Evaluadora puede contar con el Libro de Actas Institucionales y del Consejo Consultivo)

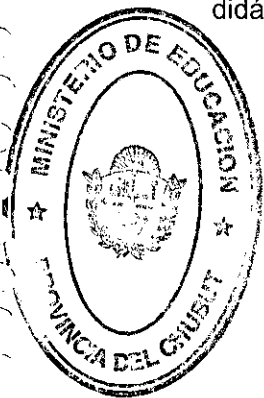
10.5. Publicaciones e Investigaciones.

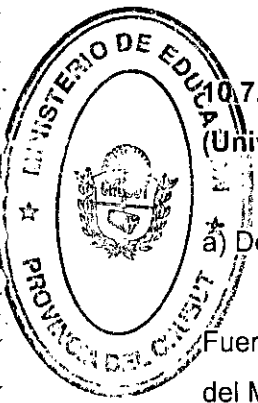
(La Unidad Evaluadora puede contar con la Serie de Documentos Institucionales e Investigaciones que fueron adjuntados a los Informes anuales de avance del PEI)



10.6. Producciones Pedagógicas y Didácticas.

(La Unidad Evaluadora puede requerir a la Institución las producciones pedagógico didácticas consignadas en este documento)





10.7. Experiencias Interinstitucionales de Articulación y Desarrollo (Universidades – ISFD)

a) De Articulación (Universidades-ISFD).

Fueron presentadas a la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación las siguientes experiencias:

- Diseño y desarrollo de un Master Universitario. ISFD N°803 y Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB.
- Diseño y desarrollo de un postítulo docente en Literatura Infantil y Juvenil. ISFD N°803 y Departamento de Letras – Sede Trelew - de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.
- Diseño y desarrollo de una Diplomatura de Postgrado Universitaria. ISFD N°803 y Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB.
- Programa de Capacitación Docente a distancia Enseñar y Aprender Lengua en 1° y 2° Ciclo de EGB. ISFD N° 803, 802 y Dirección de Educación a Distancia de la UNPSJB.
- Programa de Capacitación Docente a distancia Didáctica de las Ciencias Sociales en EGB. ISFD N° 803, 802, 808 y Dirección de Educación a Distancia de la UNPSJB.
- Programa de Capacitación Docente a distancia Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. ISFD N°803, 802, 808 y Dirección de Educación a Distancia de la UNPSJB.

b) De Desarrollo Institucional.

- Proyecto Polos de Desarrollo.

Línea: "Los desafíos de la profesionalización docente en contextos de diversidad: propuestas para la formación inicial y continua"

Coordinador: Prof. Silvia Contín.

Referencista Institucional: Prof. Elisa Lucarelli (FFyL de la UBA).

- Proyecto Centro de Actualización e Innovaciones Educativas (CAIE)

Coordinadora: Prof. Silvia Marambio.

10.8. Convenios, acuerdos de cooperación.

- Acta acuerdo IPPI, ISFD N°803 e ISFD N°808.
- Convenio UAB e ISFD N°803.
- Convenio ISFD N°803 y UNPSJB.
- Convenio UAB e ISFD N°803.

Acta acuerdo ISFD N°803 e ISFD N°808.

Convenio IMA e ISFD N°803.

