



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA
RECEBIDO
16-11-01
358

RAWSON, 5000

VISTO:

El Expediente N° 2312-ME-01, y;

CONSIDERANDO:

Que la Resolución N° 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación aprueba el Documento Serie A-14 "Transformación Gradual y Progresiva de la Formación Docente Continua";

Que en dicho Documento se establecen los objetivos, procedimientos, criterios y parámetros que regirán el sistema de acreditación de las instituciones no universitarias de formación docente;

Que mediante Resolución CFCyE N° 151/00 se reglamentó la oferta de Postítulos Docentes;

Que por Expediente N° 500-ME-01 se tramita la aprobación de la Normativa Provincial de Postítulos Docentes;

Que en dicho documento obran los requisitos que deben cumplir las ofertas de postítulo que presenten los Institutos Superiores de Formación Docente;

Que el Instituto Superior de Formación Docente N° 810 de Comodoro Rivadavia ha presentado la oferta de Postítulo "**Especialización Superior en Handbal, Especialización Superior en Voleibol, Especialización Superior en Fútbol**";

Que por Disposición N° 21/01 de la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente, se designaron los perfiles que integraron la Comisión Ad Hoc la cual estuvo integrada por Especialistas del área correspondiente a la oferta de postitulación;

Que dicha Comisión ha emitido un Dictamen definitivo sobre la oferta de postitulación;

Que por Resolución MCE N° 192/99, el mencionado Instituto ha sido acreditado en la Red Federal de Formación Docente Continua;

Que la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente avala la implementación de la propuesta;

Que debe exceptuarse al dictado de la presente del criterio de irretroactividad, establecido por el Artículo 32°) Punto 3 del Decreto Ley N° 920;

Que la Señora Ministro se encuentra facultada para resolver al respecto;

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN

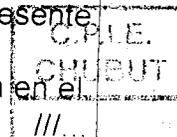
RESUELVE:

**Artículo 1°):** Exceptuar al dictado de la presente del criterio de irretroactividad, establecido por el Artículo 32°) Punto 3 del Decreto Ley N° 920.

**Artículo 2°):** Ratificar la Disposición N° 21/01 de la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente, mediante la cual se designó a la Comisión Ad Hoc que tuvo por objetivo la evaluación de la oferta de Postítulo "**Especialización Superior en Handbal, Especialización Superior en Voleibol, Especialización Superior en Fútbol**", presentada por el Instituto Superior de Formación Docente N° 810 de Comodoro Rivadavia.

**Artículo 3°):** Aprobar la oferta de Postítulo "**Especialización Superior en Handbal, Especialización Superior en Voleibol, Especialización Superior en Fútbol**", presentada por el Instituto Superior de Formación Docente N° 810 de Comodoro Rivadavia que obra en el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.

**Artículo 4°):** Autorizar la implementación de la oferta de postítulo mencionada en el



N 00521



//2.

Artículo precedente para la cohorte 2001 en el Instituto Superior de Formación Docente N° 810 de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

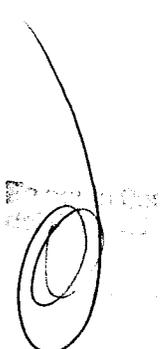
**Artículo 5°):** Regístrese, tome conocimiento la Dirección General de Educación Superior, Capacitación y Formación Docente, por Departamento Registro y Verificaciones, remítase copia a la Subsecretaria de Educación, a la Dirección General de Educación Polimodal, Dirección General de Educación General Básica, Dirección General de Educación Inicial, Dirección General de Educación Privada, Dirección General de Ciencia y Técnica, Dirección General de Regímenes Especiales, Dirección de Personal Docente Polimodal y Superior, a las Juntas de Clasificación Docente, al Instituto Superior de Formación Docente N° 810 de la ciudad de Comodoro Rivadavia, al Centro Provincial de Información Educativa y cumplido, ARCHÍVESE.

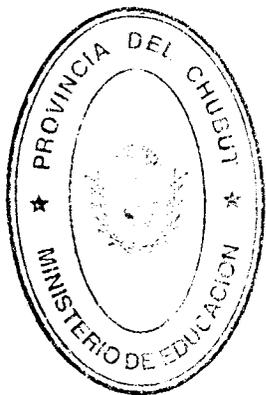
RESOLUCIÓN ME N°

358

  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE REGISTRO Y VERIFICACIONES

6192





ANEXO



Ministerio de Educación  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 810  
"Dr. Fida A. Pérez Moreno"  
Avda. Libertador, Guillermo Oca - Ciudad de Comodoro Rivadavia - Chubut  
Tel. (0297) 4550703 - E-mail: es: 310@chubut.rideda.edu.ar  
Página Web: www.rideda.edu.ar - Ref: EC por RNCE 152/99

**PROYECTO DE POSTÍTULO**

**1. DENOMINACIÓN:**

1. Postítulo: **ESPECIALIZACION SUPERIOR EN HANDBALL**
2. Postítulo: **ESPECIALIZACION SUPERIOR EN VOLEIBOL**
3. Postítulo: **ESPECIALIZACION SUPERIOR EN FUTBOL**

**2. FUNDAMENTACIÓN:**

“ El objetivo de la Educación Superior es profundizar y actualizar la formación cultural, docente, científica, artística y tecnológica, mediante la reflexión crítica sobre la disciplina y el intercambio sobre los avances en las especialidades” Capítulo VI - Ley Federal de Educación N° 24.195.

Dentro de los acuerdos que establece la Ley Federal de Educación, los postítulos docentes acreditan la profundización y actualización sistemática de conocimientos en la formación docente. Constituyen parte de una propuesta académica de formación posterior a la formación inicial.

Los postítulos persiguen los siguientes objetivos:

1. La actualización y especialización dentro de un campo disciplinar o de problemáticas específicas de la formación docente.
2. La profundización de nuevas experiencias de las prácticas corporales.

El deporte, fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades de masas, esconde detrás de su aparente simplicidad una enorme complejidad social y cultural.

El movimiento es la expresión de una necesidad humana primordial. Para el niño, como para el adulto, moverse es necesario para descubrirse a sí mismo, para situarse en el espacio, para explorarlo y explotarlo. El deporte ofrece grandes y ricas manifestaciones en la expresión del movimiento, y tanto el niño como el adolescente que lo practican, como el propio educador - entrenador, van a encontrar constantemente hallazgos sugestivos para el desarrollo psico y sociomotor.

La evolución del juego ha ido experimentando la aparición constante de matices técnico - tácticos que han ido progresivamente enriqueciendo su contenido. Este hecho no hace mas que reflejar los cambios que diariamente se producen en nuestra sociedad, de la que los deportes no pueden aislarse. Exige una revisión y actualización de los conceptos tácticos que se desarrollan durante la situación competitiva, sin perder por ello su identidad. Esta situación deriva en la aparición de nuevos términos que pretenden designar conceptos nuevos o remozados, lo que renueva las estructuras de funcionamiento y la teoría de los deportes.

La construcción de una teoría sobre el deporte debe estar basada en una sólida fundamentación científica que, a su vez, debe emerger de una amplia experiencia práctica y del análisis e investigación sobre la misma, proceso fundamental del movimiento dialéctico, único capaz de garantizar la construcción y evolución teórica y práctica del juego y del deporte.

Una aproximación teórica que estará fundamentada en el análisis de la actividad, y ésta, a su vez, en los estudios y teorías, tanto del aprendizaje motor, del entrenamiento deportivo, de sus bases neurológicas y fisiológicas, como de los deportes colectivos, tratando de valorar ciertas características evolutivas del sujeto, motivo de la enseñanza, en las diferentes etapas del aprendizaje.

También una aproximación práctica, por cuanto en el proyecto del postítulo se expondrán diferenciaciones de contenidos por etapas, surgiendo diferentes modelos de medios y formas de trabajo para desarrollar los contenidos. En este sentido, el concepto aproximación corresponde a la idea de no determinación exacta, puesto que la planificación precisa tanto de los ciclos anuales de trabajo, como de la elección de las diferentes situaciones pedagógicas o ejercicios a tratar, dependerán del estilo personal de educador, así como de sus conocimientos y de su experiencia práctica.

Con esta idea afrontamos la renovación de los conocimientos que lleva consigo la posibilidad de asumir nuevos modelos de enseñanza- aprendizaje.



**Propuesta de distribución de la carga horaria.**

Este espacio supone una carga total cuatrimestral de 60 hs reloj

**Perfil del formador:**

Este espacio estará integrado como mínimo con dos docentes.

Profesor o Licenciado en Educación Física.

Arbitro Nacional de Fútbol.

9  
17

TEL 35



**Modalidad del espacio:** Módulo

**Justificación:**

Este espacio se propone lograr que el futuro especialista entrene avalado por sólidos fundamentos teóricos y prácticos, que promuevan al ser humano, hasta llevarlo al mas alto grado de perfección para ejecutar pruebas específicas.

**Propuesta de alcance de contenidos**

Características de la preparación física del jugador de fútbol. Su relación con el entrenamiento teórico - táctico y la competencia.

El entrenador y el jugador.

Medios de la preparación física. Ejercitaciones prácticas de aplicación en el desarrollo de las distintas capacidades.

Estructuración de las sesiones de entrenamiento, calentamiento. Ordenamiento de las actividades. Distribución de las cargas en cada sesión. Trabajo colectivo e individualizado. Planificación de microciclos.

La preparación general de base y la especial. La preparación física en el período competitivo y en los períodos de transición.

El entrenamiento invisible. Descanso. Régimen de vida y de alimentación. Educación del deportista. Planificación de las concentraciones y los viajes.

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 60 horas reloj

**Perfil del formador**

Profesor o Licenciado de Educación Física

Entrenador Nacional de Fútbol

**II - TÉCNICA DE LOS GESTOS MOTORES. TÁCTICA DE JUEGO. SU DIDÁCTICA**

**Modalidad del Espacio:** Módulo.

**Justificación:**

Con el desarrollo del fútbol, nace la necesidad de establecer conceptos nuevos y dar nuevas interpretaciones motoras específicas.

**Propuesta de alcance de contenidos.**

Técnica de las maniobras individuales: pases, recepción, control de pelota, recepción, conducción, definición, desmarque, saques, mecanismos de los pies, manos y cuerpo, técnicas del arquero.

Técnica colectiva: principios del juego asociado.

Acciones combinadas en general y situaciones especiales en ataque y defensa.

Estructuración del juego según el desarrollo evolutivo motor.

Táctica de juego. Evolución histórica. Ordenamientos defensivos, ordenamientos ofensivos, sistemas de juego

Dirección de equipos

**Propuesta de distribución de carga horaria.**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 120 hs. horas reloj

**Perfil del formador.**

Este espacio estará integrado como mínimo con dos especialistas.

Profesor o licenciado en Educación Física.

Entrenador Nacional de Fútbol.

**III - REGLAMENTACIÓN**

**Modalidad del espacio:** Módulo

**Justificación:**

Esta preparación teórica y práctica pretende profundizar y ampliar los conocimientos reglamentarios y de arbitraje a fin de vincularlas directamente al desarrollo y perfeccionamiento de las técnicas y estrategias.

**Propuesta de alcance de contenidos.**

La concepción del juego de fútbol.

Las reglas del juego.

Desplazamientos y colocación de los árbitros

Los gestos.

Tarjetas de los árbitros

Planillas de control de juego.

Aplicación de las reglas de juego.



## II - TÉCNICA DE LOS GESTOS MOTORES. TÁCTICA DE JUEGO. SU DIDÁCTICA

**Modalidad del Espacio:** Módulo.

### **Justificación:**

El aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva conllevan la adaptación y el establecimiento de nuevas coordinaciones de movimientos con relación a las específicas situaciones deportivas.

El trabajo de formación con los deportistas es muy importante a los fines de una feliz resolución de las tareas deportivas; las características del trabajo didáctico desarrollado con jugadores de alta calificación en condiciones específicas, exigen una búsqueda continua de métodos de entrenamiento nuevos y eficaces.

### **Propuesta de alcance de contenidos.**

Características generales del juego.

La lógica estructural y funcional del juego colectivo

Concepto y estructura de los medios tácticos grupales

Conceptos fundamentales de la actividad táctica

Estructura general y entrenamiento de los medios tácticos grupales.

Fundamentos y bases teóricas del entrenamiento de la táctica grupal.

Metodología general de la enseñanza y entrenamiento de la táctica grupal.

Análisis de las situaciones de juego-

Recepción- Armado - Ataque - Cobertura

Saque - Bloqueo - Defensa

Sistemas tácticos del juego de ataque.

Sistemas tácticos de juego en defensa.

Dirección de un equipo.

### **Propuesta de distribución para la carga horaria.**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 120 hs. horas reloj

### **Perfil del formador.**

Este espacio estará integrado como mínimo por dos docentes.

Profesor de o Licenciado de Educación Física.

Entrenador Nacional de Voleibol

## III - REGLAMENTACIÓN

**Modalidad del espacio:** Módulo

### **Justificación**

La actividad competitiva de los deportes de conjunto es muy parecida, sin embargo, cada disciplina deportiva presenta diferencias sustanciales vinculadas con la actividad motora y las exigencias reglamentarias específicas.

### **Propuesta de alcance de contenidos.**

La concepción del juego de voleibol.

Las reglas del juego.

Desplazamientos y colocación de los árbitros.

Los gestos.

Tarjetas de los árbitros

Planillas de control de juego.

Aplicación de las reglas de juego.

### **Propuesta de distribución de la carga horaria.**

Este espacio supone una carga total de 60 hs reloj

### **Perfil del formador:**

Este espacio estará integrado como mínimo con dos docentes.

Profesor o Licenciado en Educación Física.

Arbitro Nacional de Voleibol.

**ESPECIALIDAD: FÚTBOL**

## I - PREPARACIÓN FÍSICA



Síntesis comparativa final entre los diferentes modelos tácticos  
Análisis comparativo y relacional entre los modelos tácticos.

**Propuesta de distribución para la carga horaria.**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 120 hs. horas reloj

**Perfil del formador.**

Este espacio deberá estar integrado como mínimo con 2 (dos) docentes.  
Profesor de Educación Física o Licenciado en Educación Física.  
Entrenador Nacional de Handball.

**III - REGLAMENTACIÓN**

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Justificación:**

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de las normas que regulan la especialidad, permitirán el ajuste técnico y metodológico para la enseñanza del juego.

**Propuesta de alcance de contenidos.**

La concepción del juego de handball  
Las reglas del juego.  
Desplazamientos y colocación de los árbitros.  
Los gestos.  
Tarjetas de los árbitros

**Propuesta para la distribución horaria**

Este espacio supone una carga de 60 hs reloj

**Perfil del formador.**

Este espacio estará integrado como mínimo con dos docentes

Profesor o Licenciado en Educación Física  
Arbitro Nacional de Handball.

**ESPECIALIDAD: VOLEIBOL**

**I - PREPARACIÓN FÍSICA**

**Modalidad del espacio:** Módulo

**Justificación:**

Este espacio se propone lograr que el futuro especialista entrene avalado por sólidos fundamentos teóricos y prácticos, que promuevan al ser humano, hasta llevarlo al mas alto grado de perfección para ejecutar pruebas específicas

**Propuesta de alcance de contenidos**

Características de la preparación física del jugador de Voleibol Su relación con el entrenamiento teórico - táctico y la competencia.  
El entrenador y el jugador.  
Medios de la preparación física. Ejercitaciones prácticas de aplicación en el desarrollo de las distintas capacidades.  
Estructuración de las sesiones de entrenamiento, calentamiento. Ordenamiento de las actividades. Distribución de las cargas en cada sesión. Trabajo colectivo e individualizado. Planificación de microciclos.  
La preparación general de base y la especial. La preparación física en el periodo competitivo y en los periodos de transición.  
El entrenamiento invisible. Descanso. Régimen de vida y de alimentación. Educación del deportista. Planificación de las concentraciones y los viajes.

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Estos espacios cuentan para su desarrollo con una carga horaria de 60 horas reloj

**Perfil del formador**

Profesor o Licenciado en Educación Física  
Entrenador Nacional de Voleibol



**Justificación:**

Este espacio se propone lograr que el futuro especialista entrene avalado por sólidos fundamentos teóricos y prácticos, que promuevan al ser humano, hasta llevarlo al mas alto grado de perfección para ejecutar pruebas específicas

**Propuesta de alcance de contenidos**

Características de la preparación física del jugador de Handball. Su relación con el entrenamiento técnico - táctico y la competencia.

El entrenador y el jugador.

Medios de la preparación física. Ejercitaciones prácticas de aplicación en el desarrollo de las distintas capacidades.

Estructuración de las sesiones de entrenamiento. Calentamiento Ordenamiento de las actividades. Distribución de las cargas en cada sesión. Trabajo colectivo e individualizado. Planificación de microciclos.

La preparación general de base y la especial. La preparación física en el periodo competitivo y en los periodos de transición.

El entrenamiento invisible. Descanso. Régimen de vida y de alimentación. Educación del deportista. Planificación de las concentraciones y los viajes

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 60 horas reloj.

**Perfil del formador**

Profesor de Educación Física o Licenciado en Educación Física  
Entrenador Nacional de Handball

**II - TÉCNICA DE LOS GESTOS MOTORES. TÁCTICA DE JUEGO. SU DIDÁCTICA.**

**Modalidad del Espacio:** Módulo.

**Justificación:**

Desde cualquiera de las perspectivas de las que se considere al deporte; educativa, ludica, o de alto rendimiento, siempre conlleva la ejecución de un elevado número de acciones que han de estar en consonancia con lo especificado en el reglamento. La práctica de un deporte precisa de instrumentos y materiales concretos que el deportista ha de saber utilizar y adquirir.

Numerosos conocimientos técnicos, tácticos y estratégicos con los cuales logrará eficacia y le permitirán disfrutar de su práctica deportiva

**Propuesta de alcance de contenidos.**

Los gestos básicos del deporte: pase, recepción, dribling, los tiros, las fintas.

Las defensas y los ataques.

Concepto y lógica estructural de la táctica colectiva ofensiva y defensiva.

Concepto y formas de manifestación de la táctica.

La lógica estructural y funcional del juego colectivo ofensivo y defensivo.

Estructura general y entrenamiento de los medios tácticos grupales.

Concepto y estructura de los medios tácticos grupales.

Fundamentos y bases teóricas del entrenamiento de la táctica grupal ofensiva y defensiva.

Metodología general de la enseñanza y entrenamiento de la táctica grupal.

Análisis de las situaciones previas en la táctica grupal o medios elementales.

Medios elementales en la formación táctica grupal o situaciones de asimetría.

Análisis de los medios tácticos simples y su metodología específica.

La circulación del balón.

La circulación de jugadores

Análisis de los medios tácticos básicos y su metodología específica

El pase y va.

La penetración sucesiva

El cruce.

La cortina

La permuta de puestos.

El bloqueo

La pantalla.

Análisis de los medios tácticos complejos y su metodología específica

Las circulaciones tácticas complejas.

Los procedimientos tácticos

Análisis de las combinaciones tácticas en situaciones especiales.

Las combinaciones tácticas derivadas del golpe franco.

Las combinaciones tácticas derivadas del juego aéreo.

Análisis de combinaciones tácticas en momentos fijos del juego.



Principios del entrenamiento  
Carga de entrenamiento y proceso de supercompensación.  
Adaptación a corto y largo plazo  
Ciclicidad de los procesos de entrenamiento  
Periodización.  
Entrenamiento de las capacidades físicas básicas (Resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad)  
Medios y métodos de entrenamientos generales y específicos.  
Fases de la planificación del entrenamiento  
Estructura de planificación: Etapas: Iniciación. Desarrollo. Alto rendimiento.  
Niveles de planificación del entrenamiento.  
Macro, meso y micro estructuras.  
Condiciones para la planificación. Tipos. Características.  
Planificación en deportes de conjunto  
Evaluación y control del entrenamiento. Características generales.  
Control del entrenamiento  
Evaluación de capacidades funcionales y físico – motoras.

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 40 horas reloj.

**Perfil del formador**

Profesor o Licenciado en Educación Física  
Entrenador Nacional

**IV – PSICOLOGIA DEL DEPORTE Y DEL DEPORTISTA.**

**Modalidad del espacio:** Módulo.

**Justificación:**

En este espacio se propone vincular las tareas propias de la psicología del deporte. La participación en competencias deportivas exige una preparación técnica y táctica especial del deportista y un elevado desarrollo de las cualidades volitivas. Y sólo se puede alcanzar una cosa y otra mediante un entrenamiento prolongado y sistemático. Pero la metodología del entrenamiento deportivo debe basarse en un profundo estudio de las peculiaridades psicológicas tanto de la personalidad del deportista como de la propia actividad deportiva en sus diversas variedades.

**Propuesta de alcance de contenidos**

Caracterización y fundamentos de la psicología del deporte. Motivación en el deporte y la actividad física  
Objetivos. Expectativas y metas en la actividad deportiva.

Personalidad y deporte. Relación con la elección de la disciplina deportiva. Modelos de personalidad normales y patológicos en el deporte. Personalidades obsesivas. Etapas del desarrollo de la personalidad. Periodos críticos. Su relación con la adhesión y alejamiento de la práctica deportiva. Las relaciones y la comunicación. Deportista. Entrenador. Arbitro o juez. Dirigente. Espectador.

La ansiedad y el estrés normal y patológico en el deporte. Ansiedad precompetitiva. Respuestas de adaptación positivas y negativas. Características ideales del deportista de alto rendimiento.

Atención y concentración. Autocontrol. Seguridad. Relación con la ejecución motora y el aprendizaje motor.

Técnicas y procedimientos de la psicología del deporte. Instrumentos de evaluación.

**Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 40 horas reloj.

**Perfil del formador**

Este espacio estará integrado como mínimo con dos docentes.  
Profesor o Licenciado en Psicología.  
Profesor o Licenciado en Educación Física

**CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA**

**ESPECIALIDAD: HANDBALL**

**I - PREPARACIÓN FÍSICA**

**Modalidad del espacio:** Módulo



personal, lo que supone un cúmulo de áreas sociales, una gama de conductas humanas y por otro lado, una sorprendente e identificada coherencia referencial.

#### **Propuesta de alcance de contenidos**

Conducción de equipos. Organización. Gestión y organización. Relaciones de autoridad. Poder. Interjuego de roles. Procesos grupales. Organización institucional. Contextos institucionales. Función de las Instituciones Deportivas. Situaciones de convivencia inter e intra institucionales. Coordinación de grupos. El deporte y los grupos. Dimensión social del deporte. Deportes individuales y de conjunto. El deporte y la competencia. ¿Proceso o deshumanización del hombre?. Captación de la realidad social desde el deporte: reconocimiento individual o integración social.

Los grupos de deporte. Encuentros o desencuentros entre las expectativas individuales, grupales e institucionales. El espectro de la súper competitividad: las presiones desde la institución, el público, el contrincante, el árbitro y el técnico.

#### **Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 40 horas reloj.

#### **Perfil del formador**

Este módulo estará integrado como mínimo con dos docentes.

Profesor o Licenciado en Psicología

Profesor o Licenciado en Sociología

Profesor o Licenciado en Educación Física

### **II – ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL EJERCICIO**

**Modalidad del espacio:** Módulo.

#### **Justificación**

En este espacio se propone el análisis de los efectos del trabajo físico y los procesos internos atendiendo a considerar su relación e implicancias en las distintas edades y características propias del desarrollo del sujeto, su condición física y la salud.

#### **Propuesta de alcance de contenidos**

Etapas anatómico-evolutivas. Modificaciones orgánicas en la niñez, adolescencia, adultez y tercera edad. Edad cronológica y edad biológica del desarrollo orgánico funcional. Composición corporal. Morfología y proporcionalidad.

Bases neurológicas del aprendizaje de las acciones motrices.

Anatomo-fisiología de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

Las respuestas al ejercicio y al entrenamiento en las prácticas deportivas.

Aspectos metabólicos del deporte: Componentes aeróbicos alácticos y lácticos. Umbral anaeróbico. Lesiones y sobreentrenamiento.

Aspectos nutricionales del deporte: Vaciamiento glucogénico. Técnicas de reposición del glucógeno. Incorporación a la dieta de aminoácidos y bebidas deportivas.

Antioxidantes. Vitaminas. Uso y abuso. La prevención del cáncer, el envejecimiento y lesiones del estrés oxidativo del alto rendimiento. Drogas y adicciones en el deporte. Doping y neurotransmisores.

Aspectos inmunológicos del alto rendimiento y del sobreentrenamiento: Su conexión con los aspectos hormonales, sexuales y neurológicos.

#### **Propuesta para la distribución de la carga horaria**

Este espacio cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 40 horas reloj.

#### **Perfil del formador**

Médico.

### **III – TEORIA DEL ENTRENAMIENTO**

**Modalidad del espacio:** Módulo.

#### **Justificación**

El entrenamiento deportivo considerado como fenómeno pedagógico, es el proceso especializado de la educación física orientado directamente al logro de elevados resultados deportivos. Es en definitiva el proceso de la educación física "a través del deporte", por medio del deporte. Este constituye no un fin en sí mismo, sino por medio de la educación y preparación para la vida. El conocimiento teórico y de aplicación de los modernos y sofisticados sistemas de entrenamiento, brindan al docente especializado un panorama amplio y enriquecedor para su tarea.

#### **Propuesta de alcance de contenidos:**

Caracterización general del entrenamiento como proceso adaptativo.



**19.1. Duración** Tres cuatrimestres

Primer cuatrimestre (campo de la formación especializada) Común para las tres propuestas de postítulos	160 hs.
Segundo cuatrimestre (campo de la formación orientada). Deporte elegido	120 hs.
Tercer cuatrimestre (campo de la formación orientada) Deporte elegido (Reglamentación y Preparación Física) y trabajos de campo.	120 hs.

**PRIMER CUATRIMESTRE:** Campo de la formación especializada

Psicología social –Conducción de equipos  
 Anatomía y Fisiología del Ejercicio  
 Teoría del entrenamiento  
 Psicología del deporte y del deportista

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:** Campo de la formación orientada

Técnica de los gestos motores - Táctica de juego -Su Didáctica

**TERCER CUATRIMESTRE:** Campo de la formación orientada

Reglamentación  
 Preparación física para el deporte

**19.2. Metodología de trabajo:**

Aula taller  
 Debates  
 Elaboración de conclusiones y propuestas de acciones a partir del diagnóstico realizado  
 Ejemplificación práctica de las metodologías de trabajo  
 Debates para cerrar cada espacio curricular con intercambio de experiencias y casos.  
 Expositiva en algunos aspectos de cada espacio curricular  
 Taller de desarrollo de trabajos prácticos de campo, tanto en la faz metodológica como en la reglamentaria

**19.3. Requisitos de aprobación:**

**Evaluación:** Cada cursante, para su aprobación final, deberá presentar un informe en una instancia coloquial individual, donde se analizara y comentará el proceso y los resultados del proyecto realizado.

Cada espacio curricular en lo referido a contenidos conceptuales, se evaluará con calificación numérica, aprobándose con 7 (siete) puntos. Todas las instancias evaluativas tendrán su respectivo recuperatorio.

**Asistencia:** 80 %

**Trabajos prácticos:** 100%

**19.3.1. Correlatividades:** Para poder cursar el Campo de la Formación Orientada, se debe tener cursado el Campo de la Formación Especializada.

**19.4. Diseño:**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA**  
 - COMÚN PARA LAS TRES PROPUESTAS DE POSTÍTULO -

**I- PSICOLOGÍA SOCIAL - CONDUCCIÓN DE EQUIPOS**

**Modalidad del espacio:** Módulo

**Justificación:**

Como consecuencia de la creciente importancia del deporte en la sociedad, los científicos sociales han dedicado cada vez más esfuerzos en los últimos años al estudio de las diferentes manifestaciones deportivas.

En este espacio se propone que desde la ciencia humana y social se aborde el análisis, clasificación y valoración de las realidades que engloban al deporte, desde el gran espectáculo hasta el simple esparcimiento