ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

CAPÍTULO IV

503

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Unidades Curriculare Campos de la Formació

1º AÑO - Campo de la Formación General

FILOSOFIA

Formato: Materia
Régimen: Cuatrimestral – 1º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Educar no es un quehacer meramente técnico, exige al docente, tener en cuenta tanto los medios que se tiene a disposición, como los fines que persigue, una clara conciencia de la concepción de ser humano en la que sustenta sus prácticas educativas y compromiso profesional.

En relación a estos desafíos, la filosofía como campo de saber, brinda aportes teóricos fundamentales que orientan y promueven una actitud crítica y reflexiva, teniendo un importante valor formativo para los futuros docentes. Permite conocer y comprender al ser humano en tanto ser en situación, sus modos de ser y estar en el mundo a partir de las concepciones imperantes en distintos períodos históricos, las implicancias que éstas últimas han tenido y tienen en las prácticas educativas y las problemáticas emergentes. En este sentido el quehacer filosófico supone generar interrogantes respecto a aquellos saberes necesarios que hay que saber para educar y construir nuevas respuestas frente a las problemáticas educativas actuales.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Filosofía: conceptualización. Disciplinas filosóficas. Filosofía y educación: La filosofía como instrumento para la reflexión sobre la teoría y la práctica educativa. La experiencia y la alteridad en la educación física: el sentido de la experiencia. Experiencia y alteridad.
- El problema antropológico: El ser en situación: el ser humano y su modo de ser en la vida, su relación con los demás y con él mismo.
- La modernidad: supuestos e implicancias en la constitución del hombre. El individuo racionalista. Implicancias educativas. La posmodernidad: supuestos e implicancias en la constitución del hombre. El nuevo modo de ser humano como evento, consenso, diálogo e interpretación, en el marco del pensamiento abierto. Implicancias educativas

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

PSICOLOGÍA

Formato: Materia
Régimen: Cuatrimestral – 2º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

La Psicología es una ciencia en la que coexisten - en colaboración o en oposición – diversos enfoques - de los que derivan distintas disciplinas -, que se ocupan del psiquismo, permitiendo comprender cada uno de éstos, la multiplicidad de factores que hacen a la constitución subjetiva del ser humano e inciden en su conducta. Esta diversidad genera la necesidad de privilegiar enfoques relevantes para la formación docente, emergentes de la Psicología General, Evolutiva y Educacional, para comprender las complejas relaciones existentes entre los procesos de desarrollo subjetivo y los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva. Desde esta unidad curricular, es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que potencien intervenciones estratégicas, en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

503

Analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Psicología y Educación: La psicología como ciencia: rupturas epistemológicas y escuelas psicológicas. El proceso de constitución subjetiva. Desarrollo humano: alcances y límites del concepto de etapas evolutivas. Desarrollo, cultura, educación y escolarización.
- Teorías del Aprendizaje: De la asociación a la construcción. El empirismo: Las teorías del aprendizaje por asociación. El constructivismo: las teorías del aprendizaje por reestructuración. Procesos cognitivos y aprendizaje: percepción, atención, memoria e inteligencia. Procesos afectivos y aprendizaje.

Aprendizaje y Educación Escolar: Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Las intencionalidades educativas y los objetivos de la educación escolar.

- Dimensiones psicosociales del aprendizaje. Abordaje de las problemáticas escolares.

DIDÁCTICA GENERAL

Formato: Materia.
Régimen: Anual
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La Didáctica General, en tanto disciplina teórica, constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. La Didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre la teoría y la práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

Este espacio curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes, desde una visión general, independientemente del nivel de la educación y campos del conocimiento. Esto supone, construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la dirección de las actividades escolares, ubicar la enseñanza en el marco de políticas curriculares y el conocimiento de diferentes enfoques que permitan realizar diferentes opciones metodológicas para la definición resolución de problemas.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La Didáctica como disciplina. Corrientes didácticas contemporáneas. Debates epistemológicos.
- La enseñanza: conceptualizaciones, enfoques, problemas
- Los métodos de enseñanza: inductivo, deductivo, hipotético deductivo, analógico, abductivo, dialéctico, la mayéutica socrática, la resolución de problemas.
- El Currículum: concepciones. El currículum como proyecto político y educativo. Las prácticas curriculares.
- El saber cómo mediación en la relación pedagógica. Conocimiento y contenidos escolares.
- Programación de la enseñanza. Criterios de selección, jerarquización y organización de contenidos y estrategias.

503

PEDAGOGÍA

Formato: Materia
Régimen: Cuatrimestral – 1º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Resulta de importancia estratégica incluir en la formación general del profesorado la perspectiva del discurso pedagógico moderno, sus debates, desarrollos y evolución en diferentes contextos históricos. La Pedagogía es un saber que implica una descripción, un análisis del proceso de producción, distribución y apropiación de saberes lo que implica brindar herramientas para explicar cómo la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, las relaciones con el conocimiento llegaron ser lo que son.

Recuperar estas producciones facilitará la construcción de marcos referenciales para la acción docente, a partir del análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones, de sus problemas históricos, alimentando la comprensión de las problemáticas contemporáneas. El estudio de su constitución histórica, el abordaje de los desarrollos clásicos desde la modernidad y el análisis de los términos actuales de la discusión pedagógica posibilita interrogar aspectos de la práctica educativa que pueden analizarse como construcciones históricas.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- ④ Educación y pedagogía. Las corrientes pedagógicas y sus concepciones. La escuela en el contexto de la modernidad. Crisis del mundo escolar moderno.
- ④ Reflexiones sobre las transformaciones sociales y culturales y su impacto en lo educativo. La sociedad del conocimiento y de la información.
- ④ La relación pedagógica: el problema del poder y la autoridad. La construcción de nuevas legalidades.
- ④ Debates educativos actuales. La escuela: tensiones entre sus funciones sociales y las demandas sociales. Estado, familia y escuela: relaciones y tensiones. Problemáticas de la escuela y de la educación física en la actualidad: entre la transmisión y la asistencia, entre la homogeneidad y la diversidad, entre la integración, la inclusión y la exclusión.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Formato: Taller
Régimen: Cuatrimestral
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

503

La expresión oral y escrita es uno de los factores que condiciona al aprendizaje de contenidos académicos y con ello el proceso formativo de los estudiantes. Esta problemática no sólo puede resolverse a partir del abordaje de estrategias para favorecer o potenciar el estudio y la expresión oral y escrita, sino asumiendo el desafío de encontrar sentido a lo que se lee y se escribe. Esta búsqueda de nuevos sentidos, centrada en la reflexión sobre los propios procesos cognitivos implicados en la lectura y la escritura, es lo que se propone abordar en esta unidad curricular. No obstante, si bien los estudiantes, presentan dificultades a la hora de apropiarse de los contenidos académicos que hacen a la formación, y que desde aquí serán abordadas, es importante destacar que, estas problemáticas comprometen también a las demás unidades curriculares. De ahí la necesidad de diseñar dispositivos pedagógicos interdisciplinarios, que trasciendan el mero aprendizaje de la lectura y la escritura y se orienten a promover la construcción de sentido en aquello que se lee y se escribe.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- ④ La experiencia de la lectura y la escritura como "eso que me pasa". La construcción de sentidos en la experiencia de lectura y escritura.
- ④ Lectura, escritura, aprendizaje y educación. Experiencia y alteridad en educación.
- ④ Reflexividad, subjetividad y transformación. Experiencia de lenguaje, de pensamiento, de sensibilidad.
- ④ La lectura y escritura como prácticas discursivas.
- ④ Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura: Búsqueda y selección bibliográfica. La interpretación de distintas fuentes de información.
- ④ Reflexión metacognitiva de la práctica de escritura.
- ④ La práctica oral: la producción de textos. Las habilidades linguísticas. La narrativa. La argumentación. La fundamentación. Reflexión metacognitiva.
- ④ La evaluación: momentos del proceso evaluativo. Concepciones, enfoques, tipos e instrumentos de evaluación.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

LAS TIC Y LA ENSEÑANZA
I

Formato: Taller
Régimen: Cuatrimestral – 2º Cuatrimestre
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un amplio conjunto de cambios culturales en permanente evolución e innovación, resultantes de la revolución tecnológica de fines de siglo XX.

Su inserción trasciende el desarrollo de aspectos instrumentales para orientarse hacia la construcción de conceptos y estrategias en donde las TIC se ubican como potenciadoras de la enseñanza y de la gestión institucional en las escuelas.
Su impacto abarca la reconfiguración de los procesos de alfabetización e inclusión social. La incidencia que adquieren sobre herramientas y marcos conceptuales posibilita la construcción de criterios y sentidos por lo que las TIC se ubican transversalmente respecto del desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas de la formación.

503

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Nativos vs. inmigrantes. Ciberculturas infantojuveniles.
- Nuevas tecnologías de la comunicación: impactos y cambios sociales. La sociedad planetaria y el control tecnológico. Reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC. en la vida cotidiana de los sujetos y las instituciones educativas. La sociedad de la información. Búsqueda y validación de la información.
- Posibilidades comunicativas y sincronía con sujetos que están en otros contextos. La riqueza audiovisual propia de los códigos de comunicación de los niños y jóvenes.
- El uso instrumental de las TIC para el desarrollo de trabajos de los estudiantes. Preparación de materiales e informes.

Campo de la Formación General

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CHUBUT
PROVINCIA DEL CHUBUT

2º AÑO - Campo de la Formación General

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Formato: Seminario
Régimen: Cuatrimestral – 1º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

El estudio de la historia y política de la educación argentina debe privilegiar el análisis de las iniciativas y políticas estatales en materia educativa. El abordaje histórico permite desarrollar una doble perspectiva: a) diacrónica orientada a organizar la comprensión de del devenir educativo nacional con relación a los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la historia del país; b) sincrónica que permite analizar las ideas pedagógicas, los objetivos de la educación instituciones y contenidos de la enseñanza, en el marco de determinadas condiciones de producción. Mientras que el enfoque de la Política Educacional, significa dar cuenta del vínculo Estado - Educación. Relación que no aparece aislada de la dinámica social, esto es, de los problemas, los avances y las contradicciones que producen y reproducen a las sociedades concretas en tiempos históricos concretos. La relación Estado Educación es una relación constitutiva de la relación social general; debiéndose privilegiar las categorías de análisis: Estado; Educación; Sociedad Civil.

503

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La conformación del Sistema Educativo Argentino. Consolidación y modernización del Estado Nacional. El impacto del positivismo en la constitución del Sistema Educativo Argentino. Sarmiento y la educación popular. Organización del Sistema Educativo Nacional. Ley 1420, Ley Lainez, Ley Avellaneda. La corriente normalista.
- El Estado Nacional, la participación ciudadana y la lucha educativa El debate pedagógico en los inicios del Siglo XX. El terrorismo de Estado y la desarticulación de los movimientos sociales. La represión. Educación y dictadura.
- La Educación en la Democracia y las Reformas Educativas: La democracia y la libertad como articuladoras de la paz social. - El modelo económico-financiero de los ´90 y las reformas educativas Ley Federal de Educación y su impacto en diferentes dimensiones del campo educativo. El estatuto docente. La descentralización educativa y el traslado de servicios a las jurisdicciones provinciales.
- La realidad educativa en los contextos escolares del Siglo XXI. Ley de Educación Nacional N° 26206. La nueva configuración del Sistema Educativo Argentino.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Formato: Materia
Régimen: Cuatrimestral – 2º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Marco General Orientador

El trabajo docente es una práctica social enmarcada en una institución como la escuela lo que manifiesta una inscripción en el campo de lo estatal y sus regulaciones. Un trabajo que expresa una cultura, normas escritas y tácitas, historia, poder, luchas y, particularmente, una tarea que se realiza sobre otros: las nuevas generaciones. La perspectiva sociológica, a partir de sus diferentes enfoques, es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad.

Fenómenos como la socialización de la infancia y la juventud, la educación como factor de cambio o reproducción social, las vinculaciones entre la escuela y la desigualdad, los procesos de selección educativa, el currículum oculto, las disputasen torno a las definiciones curriculares, entre otros, son algunos de los contenidos que pueden abordarse en este espacio.

Estudiar estas cuestiones en la formación inicial desde las herramientas que aporta la Sociología, complejiza el análisis de los fenómenos educativos, habilita comprensiones más dinámicas y ricas del conflictivo devenir social y escolar y brinda conocimientos en torno al entramado social que se manifiesta en las aulas.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos:

503

- Importancia de la sociología de la educación en la formación de los docentes. Principios básicos de la mirada sociológica. Tensiones teoría vs. práctica; determinismo vs. voluntarismo y las teorías del cambio social. Los fenómenos como sustancia o como relación.
- Principales temas y problemas: la educación como sistema del Estado. La escuela como organización. Sociología del conocimiento escolar. La interacción docente – alumno.
- La escuela y la sociedad: interdependencia y efectos recíprocos. La condición docente. La construcción histórica y social del oficio de enseñar. Las transformaciones de la estructura de la familia, del sistema productivo, la distribución del ingreso y la estructura social. Los efectos sociales de la educación.

BIOLOGÍA HUMANA

Formato: Materia
Régimen: Anual
Carga horaria: 6 Horas Cátedra

Marco Teórico General

Esta unidad curricular plantea el abordaje de contenidos que permitan al futuro docente interpretar las bases anatómicas -funcionales con relación al sujeto y las prácticas corporales, como así también conocer la constitución del cuerpo humano y los componentes de los órganos responsables del movimiento, sin perder de vista otras dimensiones que hacen a la constitución de la corporeidad y también al contexto sociocultural en el que se desarrolla.

Se incluirán además, contenidos de Neurofisiología, pues ofrece saberes claves para el docente de educación física, dado que la posibilidad de aprendizajes motrices, depende de la organización funcional del sistema nervioso en las distintas etapas del desarrollo biológico, anátomo-funcional en las distintas etapas evolutivas, permitiendo comprender las

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

modificaciones orgánicas que van produciéndose. Se vincularán temáticas específicas y competencias referidas a la anatomía funcional con los contenidos corporales y motrices a enseñar dentro de las instituciones educativas, recuperando aportes teóricos, que permitan fundar los procesos de enseñanza para luego comprender las estrategias de intervención didáctica. Dada la amplitud del campo laboral del profesor de educación física, también será importante que los marcos de referencia, permitan abordar y reflexionar sobre las propuestas instituciones como clubles y gimnasios, donde se incorporan distintas franjas etáreas para realizar distintas prácticas corporales y motrices.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Biología humana. Química Biológica Elemental: Las sustancias básicas de la vida: Agua, Sales y moléculas orgánicas: Proteínas, Lípidos, Glúcidos, Ácidos Nucleicos. Niveles de Organización de la Vida: Molecular, Celular, Tisular, Orgánica y Sistémica.
- Citología: Estructura y Función celular. Organelas de diseño aeróbico y codificación genética autoduplicables. Programación de la vida y la muerte celular Apoptosis. Deporte y modificación celular.
- Histología: Diferentes tejidos clasificándolos de acuerdo a las capas embrionarias que le dan origen: Ectodérmicos, Mesodérmicos y Endodérmicos.
- Anatomía: Sistema Nervioso como coordinador de los demás aparatos: SN Central y Periférico. Autónomo y Somático.

Sistema ósteo músculo articular:Componentes .Diferentes ejes de movimiento y Análisis del mismo. Biomecánica: Cuerpo Humano considerado como máquina: Posición corporal. Planos y ejes en el espacio. Centro de Gravedad

503

- corporal y las variaciones a lo largo de las distintas etapas de la vida. Cambios del equilibrio en relación con los Deportes y la actividad física en general. Los huesos largos más comprometidos en la acción mecánica y los grupos musculares más importantes como motores de las barras de palanca. Las articulaciones como fulcros o apoyos o ejes del movimiento.
- Las Leyes del Movimiento de Newton. Importancia deportiva.
- Actividad desde la Biomecánica en los deportes psicomotrices y sociomotrices en la infancia, la adolescencia y la adultez. Los gimnasios de Musculación.
- Sistemas de Transporte de Oxígeno: Aparato Respiratorio y Cardiovascular. Zonas pulmonares y Circuitos vasculares .Sistema Linfático y actividad física.
- Sistema Digestivo: tracto de ingreso de nutrientes al cuerpo. Tramos y funciones localizadas.
- Emuntorios: sistemas de eliminación de desechos. Sistema urinario. Glándulas sudoríparas.

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I (E.D.I.)

Formato: Taller
Régimen: Cuatrimestral
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

3º AÑO - Campo de la Formación General

ANALISIS DE LOS GRUPOS Y LAS ORGANIZACIONES

Formato: Materia
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco Teórico General

Las organizaciones cumplen un rol fundamental en la sociedad actual y están presentes en la vida cotidiana de las personas, dando respuesta a las necesidades tanto sociales como individuales. Las distintas formas de organización implican comportamientos que intervienen en los distintos procesos sociales y el análisis de su funcionamiento comprende el entorno en que opera esa organización, su cultura, la modalidad en la toma de decisiones, los cambios en el liderazgo de la misma, el perfil de sus miembros, la posición que ocupa en una red de organizaciones, la disponibilidad de los recursos, su estructura, su tecnología, entre otros.

503

El empleo de herramientas teórico-instrumentales para la intervención profesional, gestión de proyectos y el análisis de la realidad social es central para que el estudiante conozca y pueda operar en la estructuración de las instituciones y organizaciones sociales, la lógica del poder, la conformación de grupos, su dinámica y la vinculación con los sistemas actuales en tanto futuro educador. En este sentido podrá comprender las particularidades de los establecimientos educativos formales y no formales, los rasgos culturales que los caracterizan y distinguen, la apreciación de su gramática escolar, la estructura académica y disciplinar, su organización interna y la vinculación con la comunidad.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Análisis Institucional y Análisis Organizacional: Diferencias y relaciones. Definiciones sobre organización. Los organizadores institucionales.
- Lo institucional, lo organizacional y lo grupal. Especificidad de cada nivel de análisis. Interacciones.
- Lo grupal como proceso: Principios organizadores. Concepto de rol. Roles básicos. Modalidades del ejercicio del liderazgo. Evaluación del proceso grupal.
- Poder y organización. Diferentes aproximaciones al concepto de poder.
- Dinámicas institucionales y la gestación de iniciativas y proyectos.

- La gramática escolar. Cultura Organizacional. La cultura institucional y sus procesos de transformación. Conocimiento y aprendizaje de las organizaciones. Las relaciones entre el centro escolar y la comunidad.
- Responsabilidad social de las organizaciones educativas. La gestión de los procesos de cambio en las organizaciones educativas.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

DIVERSIDAD, DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

En estas últimas décadas, la diversidad en sus múltiples expresiones se ha constituido en una temática de atención y preocupación en el discurso de los docentes y de los referentes políticos del campo educativo. En tal sentido es importante destacar los problemas éticos generados a partir de la mayor o menor tolerancia y respeto a las diferencias entre las personas, provocando conflictos de difícil solución que dan centralidad a este tema.

El desafío de educar en la diversidad supone, fundamentalmente, pensar en una escuela para todos, en unas posibilidades sociales no excluyentes para nadie, de manera tal, que cada sujeto logre desplegar sus potencialidades y proyectos personales a partir de lo que es y desde donde se encuentra. Supone resolver progresivamente, y en la práctica, dilemas como uniformidad / diversidad y homogeneidad / heterogeneidad.

El compromiso político y educativo, es ofrecer igualdad de oportunidades a todos los sujetos, independientemente de sus características físicas, psíquicas o de su procedencia social y cultural, dada la convergencia de estudiantes que, a lo largo de toda la etapa de escolaridad obligatoria, han hecho patente, de forma natural y evidente, la diversidad.

Si bien se pretende desde esta perspectiva, priorizar y garantizar el derecho a la educación, se considera relevante, abordar en esta unidad curricular, tanto los fundamentos de los derechos humanos, como un análisis crítico de su concreción, en las actuales condiciones socio-históricas.

503

Ejes de contenidos mínimos sugeridos:

- Origen y expresión de las diferencias humanas.
- Integración o conflicto: dos formas de entender la diversidad.
- Diversidad y discriminación. De las diferencias a las desigualdades.
- Educar en la diversidad: la atención a la diversidad como principio educativo.
- La fundamentación de los Derechos Humanos. Derechos civiles y políticos, sociales y culturales. Vigencia y violación de los Derechos Humanos.
- Educación sexual integral y Derechos Humanos.

LAS TIC Y LA ENSEÑANZA II

Formato: Taller
Régimen: Cuatrimestral – 1º Cuatrimestre
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un amplio conjunto de cambios culturales en permanente evolución e innovación, resultantes dela revolución tecnológica de fines de siglo XX.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Su inserción trasciende el desarrollo de aspectos instrumentales para orientarse hacia la construcción de conceptos y estrategias en donde las TIC se ubican como potenciadoras de la enseñanza y de la gestión institucional en las escuelas.
El impacto abarca la reconfiguración de los procesos de alfabetización e inclusión social. La incidencia que adquieren sobre herramientas y marcos conceptuales posibilita la construcción de criterios y sentidos por lo que las TIC se ubican transversalmente respecto del desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas de la formación.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- El uso didáctico de las TIC como potenciadoras de la enseñanza.
- Producción de materiales para la enseñanza teniendo en cuenta las especificidades de cada campo disciplinar, cada ciclo de la Educación Primaria y los modelos didácticos que se desarrollan.
- La enseñanza de habilidades y competencias para el desarrollo de trabajo colaborativo entre pares y con docentes. Creación de redes comunicacionales asistidas por las TIC para el desarrollo profesional.
- La Web 2.0. La Web social: características y aplicaciones.

4º AÑO - Campo de la Formación General

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II (E.D.I.)

503

Formato: Taller
Régimen: Cuatrimestral – 1º Cuatrimestre
Carga Horaria: 2 Horas Cátedra

LEGISLACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Formato: Materia
Régimen: Cuatrimestral – 2º Cuatrimestre
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

El conocimiento de la Legislación Profesional en la que se enmarca la tarea de los profesionales del campo de la Educación Física es de fundamental importancia en la formación académica.

Los futuros egresados deben contar con conocimientos que les posibiliten desenvolverse adecuadamente a la hora de inscribirse en la junta de clasificación docente, en vistas a incorporarse a las instituciones educativas y tener en claro sus derechos y deberes, a fin de desempeñarse responsablemente.

La complejidad de la realidad socio educativa y las problemáticas emergentes exigen de los docentes, un compromiso ético para intentar resolverlas y las decisiones que adopten deben guardar coherencia con regímenes legales que sustentan y además ampararen sus prácticas profesionales.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Visto que el desempeño laboral de los profesores de educación física trasciende al ámbit formal, se hace imprescindible que dichos profesionales conozcan las diferentes lógica legislativas y administrativas que direccionan el quehacer cotidiano de las diferente instituciones en donde se inscriben sus intervenciones profesionales.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Régimen legal en el ámbito del Ministerio de educación. Ley de Educación Nacional Provincial. Decretos, resoluciones, disposiciones. Estatuto del docente.
- Régimen laboral, régimen de licencias.
- Juntas de clasificación docente: Inscripción formularios requisitos.
- Acumulación de cargos y funciones. Declaración Jurada.
- Responsabilidad del profesor de educación física en las clases y en la escuela. Responsabilidad civil. Responsabilidades de acuerdo a las funciones dentro de la organización escolar. Responsabilidad de directivos, padres y docentes.
- Responsabilidad en el deporte. Responsabilidad penal. Responsabilidad laboral.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

503

La presente unidad curricular se orienta a ofrecer herramientas conceptuales tendientes a que los futuros egresados puedan gestionar programas y proyectos de trabajo para ser ofrecidos a instituciones públicas y privadas, comunitarias y barriales, ONG, por mencionar sólo algunos de los potenciales espacios sociales de intervención profesional. Ello implicará contemplar los intereses de los estudiantes no sólo respecto a la o las prácticas corporales y motrices que desearían ofrecer sino además, las localidades o zonas geográficas, las singularidades de estas últimas y las posibles instituciones en que aquellas se desplegarían. De ahí la importancia de que realicen trabajos de campo, tendientes a relevar información que sea significativa a tales fines, sistematizarla y realizar luego su análisis, a los efectos de diseñar programas y/o proyectos que contribuyan en la construcción de la disponibilidad corporal y motriz del público destinatario de dichas propuestas. Por lo tanto también adquiere importancia guiar a los estudiantes en cada uno de los pasos que hacen al proceso de construcción de programas y de proyectos, sin confundir a ambos.

Los programas tienden a definir aquel ámbito que agrupa a varios proyectos específicos, cuya interrelación está dada por la relación que las partes tienen con el todo que es el tema eje del programa. Se constituye por lo tanto, en el ámbito que contiene a los proyectos. Estos últimos refieren a procesos que describen la idea dinámica de una acción organizada para lograr determinados objetivos. Se pueden planear, administrar y evaluar por sí mismos, constituyendo ámbitos de gestión peculiar que no pueden confundirse con los de la entidad madre o del sistema en donde surge. Aunque ello no excluye la posibilidad de que puedan planearse y administrarse aisladamente de cualquier referencia institucional o de determinados planes y programas que operan en el contexto en que tales proyectos surgen y se desarrolla.

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Las propuestas que se elaboren desde esta unidad curricular se articularán con otras unidades, dependiendo ello de las temáticas, características de la propuesta y viabilidad en su implementación.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Trabajo de campo e instrumentos de recolección de información. Sistematización y análisis.
- Programas y proyectos: conceptualización. Relaciones y diferencias.
- La construcción de programas / proyectos de trabajo.
- Implementación de programas / proyectos
- Evaluación de la experiencia

1º AÑO - Campo de la Formación Específica

PRÁCTICAS LUDOMOTRICES Y RECREATIVAS

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Las prácticas lúdicas constituyen una fuente inagotable de aprendizaje. *Jugar es hacer*, dice D. W. Winnicott, este hacer en los primeros años de vida tiene una condición particular, es un hacer que involucra al niño y al adulto en un vínculo corporal. Los Juegos, resaltan la asimetría adulto-niño, lo cual marca diferencias entre ambos. En un doble movimiento, se discriminan como personas en tránsitos diferentes, y se reúnen en el jugar, en un espacio y tiempo en común. No se trata del juego unipersonal, del jugar solo, sino del jugar con otro, que está presente corporalmente en la actividad lúdica.

En esta relación que inicialmente involucra a los padres u otros adultos implicados en la crianza del niño y luego a los docentes, se va construyendo una matriz lúdica desde la cual se organizan los juegos posteriores de la niñez, la adolescencia y la vida adulta. Por ello es importante que los futuros egresados comprendan la incidencia que tienen los llamados juegos de crianza y cómo se van desplegando otros tipos de juego, si bien estos últimos siguen manteniendo los contenidos primarios de los juegos de crianza, aunque transformándose a través de la mediación del docente y de la presentación de objetos o de la sustitución del cuerpo propio y del otro por objetos y espacios. A medida que transcurre el desarrollo, se practican en grupo y se organizan a partir de reglas aprendidas y aceptadas colectivamente.

Desde esta perspectiva puede inferirse, la relevancia de la figura del docente en el enriquecimiento de aquella matriz lúdica, a partir de intervenciones pedagógicas que favorezcan la construcción de la disponibilidad corporal y motriz de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

En íntima relación con ello, también se trata dentro de esta unidad curricular, de articular al juego con otras prácticas corporales y motrices centradas en la recreación, es decir con

prácticas que exceden el mero recreacionismo o la realización de actividades entretenidas para ocupar el tiempo libre. Se trata de brindar herramientas teóricas y prácticas para generar ofertas que posibiliten otro uso posible de dicho tiempo libre, favoreciendo junto con el disfrute, la solidaridad y la cooperación, la

disponibilidad corporal y motriz y con ello la calidad de vida de distintos grupos etáreos.

Ejes de contenidos mínimos

- El juego: distintas concepciones. La construcción de una matriz lúdica.
- Tipos de prácticas ludomotrices: su estructura y lógica interna. La invención, problema de la regla en los juegos, la relación con las habilidades motrices, sociale cognitivas.
- La mirada del juego desde la Educación Física. Valor educativo. La mediación docer y el aprendizaje del alumno.
- Tiempo libre, ocio y recreación: conceptualización.
- El juego y la recreación.
- Prácticas ludomotrices y recreativas para niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

PRÁCTICAS EXPRESIVAS

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2Horas Cátedra

Marco General Orientador

La unidad curricular Prácticas Corporales Expresivas tiene el desafío de explorar y desarrollar los aspectos expresivos del movimiento. Pretenda invitar a los alumnos a experimentar sus posibilidades expresivas y comunicativas desde la propia disponibilidad corporal construida a lo largo de su historia, y proporcionarles la posibilidad de encontrar un excelente espacio para el desarrollo para la expresión y la comunicación corporal, dos competencias profesionales determinantes en un futuro docente.

Podría decirse como lo plantea la autora Alejandra Ré[52], que la expresión corporal dentro del campo de la Educación Física adquiere una función de nexo globalizador, que permite a los alumnos acercarse a una forma de conocimiento sensible, con la apropiación de distintos aprendizajes que se manifiestan a través de códigos corporales, aceptando la diversidad y promoviendo la escucha atenta de sí mismo, el
otro y los objetos en el espacio. De este modo cada sujeto reconoce las cualidades y las capacidades motrices de su cuerpo, como así también las posibilidades y dificultades de expresarse y comunicarse a través de él, y es en este proceso que desarrolla fuertemente subjetividad.
La expresión en tanto forma de comunicación, promueve la capacidad creadora y l procesos de socialización. Esta articulación con la comunicación, la constituye en uno de l principios en que se fundamenta la educación actual.

[52]Ré A. (2012), "Prácticas corporales expresivas en las clases de Educación Física", Boletín electrónica REDAF, : de Julio de 2012.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Para ello es necesario que los dispositivos pedagógicos que se diseñen, les posibiliten establecer rupturas con esquemas, dejar de lado la razón, para reencontrarse desde otro lugar consigo mismos, un camino hacia la sensibilización, experimentación e imaginación. Invitar a nuestros alumnos a experimentar la sensación de volver a jugar, a animarse entregarse a una actividad sin otra intensión que la de hacer lo deseen y cómo lo deseen, intentando recordar las sensaciones que sentían cuando eran niños que jugaban y se re-creaban jugando.

De esta manera la expresión, dentro de la educación física y por ende dentro de la propuesta curricular, conquista un nuevo estatuto, a partir de un nuevo enfoque que adopta, bajo la influencia de la Escuela de Frankfurt, sustentada en el modelo
sociocrítico, las concepciones holísticas y el paradigma de la complejidad".[53] Es en este marco de transformación, donde la educación física puede pensar y ofrecer una propuesta centrada en prácticas corporales expresivas.

Contenidos mínimos sugeridos

- Formación, expresión y desarrollo personal.
- Lenguajes comunicativos y corporeidad. Expresión corporal y danzas.
- Dimensiones de la capacidad expresivo comunicativa:
  Cuerpo vivencial: Percepción e integración de las partes corporales. Sensaciones. Tono emocional: tensión y relajación. Influencia del estado de ánimo sobre el cuerpo y viceversa. Sensaciones sobre la propia voz, el rostro y la mirada. Música y estado de ánimo.
  Cuerpo texto: Características físicas, posibilidades y limitaciones en la relación con los demás. La cinética. Actitud corporal/posturas. Gestualidad. Miradas. Movimientos. Transmisión de estados de ánimo. Registros de comunicación.
  Calidades de movimiento y significado del mensaje. Significados de las diferentes partes del cuerpo.
  Cuerpo escénico: La transformación corporal. Cuerpos imaginarios, nuevos movimientos (mimo, sombras y luz negra) Caracterización de personajes. Calidades de movimiento en los significados escénicos
- Aspectos expresivo-comunicativos de la corporeidad y su relación con los objetos, el espacio, el tiempo y las relaciones.
- Las danzas folklóricas.
- El diseño de propuestas para niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

UNIDAD CURRICULAR PRÁCTICAS PSICOMOTRICES Y UNIDAD CURRICULAR PRÁCTICAS SOCIOMOTRICES

Formato: Seminario - Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 6 horas cátedra para cada unidad curricular.

Marco General Orientador

Las Prácticas Corporales son situaciones motrices en las que se genera un sistema de interacción global, entre un sujeto actuante, el entorno físico y el o los participante/s eventuales; y donde la incertidumbre emergente (inseguridad, inquietud, variabilidad) hace que cobre relevancia la dimensión informacional para la resolución de dichas situaciones, tal como ocurre en los deportes.

[53] Cfr. P. 12, Recomendaciones Curriculares.

Campo de la Formación Específica

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Desde esta perspectiva, las unidades curriculares del campo de la formación específica, se orientan a promover en los estudiantes una "praxis problematizadora y reflexiva de las vivencias corporales y motrices de las que cada uno es portador" y de las nuevas experiencias, intentar de-construir y re-construir las representaciones, valores, ideas, y actitudes que los ingresantes tienen acerca de la Educación Física, sus actores, sus contenidos y sus prácticas, mejorando simultáneamente sus aptitudes para la acción"[54]. Ello exige al docente la presentación de desafíos que pongan en tensión "saberes previos / nuevos conocimientos", para que desde este punto de partida, los estudiantes vayan descubriendo el objeto de conocimiento, siendo capaces de realizarlo re – creativamente, pasarlo por el propio cuerpo en forma reflexiva, adaptarlo a sus posibilidades y conocimientos anteriores.

Frente a esta nueva propuesta académica, a los marcos teóricos que la vertebran y a la diversidad de unidades curriculares que componen este campo de la formación, y a significativa transformación que exigen las prácticas pedagógicas, se hace necesario profundizar la perspectiva teórica de aquellos profesionales involucrados en la enseñanza de las prácticas corporales y motrices.

Respecto a estas últimas "... cualquier clasificación que pretende a ser rigurosa debe construirse a partir de los rasgos que caracterizan nuestras actividades motrices. Es necesario huir de las apariencias, de los planteamientos superficiales y acudir a los criterios fundados en aquello que otorga identidad a nuestras prácticas, que las hace ser distintas y que les concede un funcionamiento singular en cada caso.

Parlebás (1981) aporta una clasificación de las prácticas motrices (juegos deportiv elaborada a partir de concebir cualquier situación motriz como un sistema en el cual participante se relaciona globalmente con el entorno físico y con otros posib protagonistas. Aparecen dos componentes importantes de cualquier situación motriz, protagonistas que el autor considera atendiendo al criterio de presencia o ausencia compañeros (C) y/o adversarios (A) y el espacio de atención, incorporado bajo el criterio presencia o ausencia de incertidumbres debido al entorno físico (I).

La combinación de estos tres criterios (CAI) nos posibilita caracterizar cualquier situac motriz. Así, la combinación binaria de los factores indicados distribuye las prácticas e categorías diferentes, en las que se fundamente la estructura motriz de cualquier jueg deporte. Estas categorías se pueden distinguir a su vez en varios subgrupos.

Atendiendo al CRITERIO DE INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS (CA): se pueden considerar situaciones motrices donde se presente o no la interacción motriz con las otras personas.

- **Situaciones psicomotrices correspondientes a aquellas situaciones en las cuales el participante interviene en solitario, sin interactuar con compañero o adversarios.**

- **Situaciones sociomotrices correspondientes a aquellas situaciones en las cuales el participante interactúa con los demás.** Estas prácticas pueden ser de tres tipos: **a) Situaciones de cooperación o comunicación motriz,** en las que la interacción se produce con al menos un compañero tratando de cooperar para conseguir conjuntamente el objetivo que les une; **b) Situaciones de oposición o contracomunicación motriz,** en las que la interacción se realiza ante al menos una

[54] Revista de Educación Física: La Pampa en Movimiento. (2007) P. 17, 18. Nº 12. Instituto Superior de Educación Física "Ciudad de General Pico". La Pampa. Edit. Agencia Periodística. Buenos Aires.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

adversario que se opone a las acciones motrices de los demás; **c) Situaciones de cooperación –oposición,** en las que los protagonistas intervienen con la colaboración de compañeros y la oposición de adversarios. Estamos ante las prácticas correspondientes a los deportes de duelo colectivo, del tipo fútbol, baloncesto, voleibol o balonmano. También es el caso de los juegos tradicionales que se presentan como un duelo colectivo y de otros juegos que pueden ser incluso contradictorios.... Dichos juegos denominados paradójicos posibilitan que cualquier persona intervenga como compañero y a la vez como adversario..."

Según el CRITERIO DE INCERTIDUMBRE CON EL ENTORNO FÍSICO, que incluye dos grupos de prácticas según se presente o no el criterio de incertidumbre con el entorno físico.

- **Situaciones en un medio estable.** En esta categoría las prácticas se realizan en medio regular, previsible, sin incertidumbre, por tanto domesticado, en el cual protagonista no debe preocuparse por la toma de decisiones en torno a la lectura este entorno físico: gimnasia rítmica, gimnasia artística, atletismo, fútbol, baloncest voleibol y juegos que se realizan en un espacio estable: el pañuelo, la cadena...
- **Situaciones en un medio inestable.** En este caso, el entorno es fuente incertidumbre, lo cual comporta la necesidad de leer constantemente el espacio acción, buscando indicios, recibiendo información, procesándola y toman decisiones para adaptarse de modo óptimo a ese entorno que se preser constantemente de forma irregular y fluctuante: prácticas realizadas en la naturaleza (escalada, parapente, piragüismo en aguas vivas, windsurf, carreras de orientación en un bosque...). Dependiendo de cómo se presente la combinación de estos criterios podemos encontrarnos ante 8 categorías distintas de situaciones motrices, las cuales son portadoras de una lógica interna singular en cada caso, o lo que es lo mismo, exigen que los protagonistas se adapten a condiciones y estructuras muy distintas. Dicha distinción de familias de situaciones motrices homogéneas aparece como un tema primordial para saber diferenciar las prácticas atendiendo a criterios de lógica interna de las propias actividades. Esta manera de clasificar los juegos y los deportes nos permite encontrar las principales exigencias que solicitan nuestras prácticas, además de posibilitar elegir entre los distintos ejemplos de prácticas de cada categoría siguiendo un criterio científico y riguroso...

  Desde el punto de vista estructural dos situaciones motrices que pertenecen a una misma categoría de la clasificación serán igual de válidas e importantes independientemente de si se trata de deportes, juego o prácticas inventadas.... Unas situaciones motrices se apoyan en la toma de decisiones, en la lectura (decodificación) de los demás, en la anticipación a anticipaciones (metacomunicación). En cambio otras se basan en la repetición, en el automatismo, en la búsqueda de la máxima eficacia a partir del entrenamiento intenso y constante. De la misma manera podemos identificar prácticas que se apoyan en la lectura (decodificación) de la información que procede del entorno, el cual se presenta constantemente bajo condiciones distintas que exigen una continua adaptación a la toma de decisiones, a la aventura o riego, a la improvisación...

Campo de la Formación Específica

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La lógica interna de cada una de estas familias de prácticas traslada a sus protagonistas a adaptaciones o exigencias bien distintas, las cuales van a originar consecuencias desiguales en el plano motor, cognitivo, afectivo y social"[55].

Finalmente corresponde destacar que, esta clasificación establece distintas categorías situaciones motrices, cuyas categorías deben ser comprendidas por los profesionales, a fin diseñar propuestas de trabajo variadas y coherentes con esta perspectiva teóri Contemplar cada una de éstas, permitirá a los docentes combinar distintos criterios: C COMUNICACIÓN MOTRIZ; A – CONTRACOMUNICACION MOTRIZ O PRESENCIA D ADVERSARIO; I – INCERTIDUMBRE PRODECENTE DEL ENTORNO FISICO.

De acuerdo a la clasificación praxiológica de Parlebas, se propone el trabajo integrado aquellos Seminarios-Talleres que por sus características respondan a una misma lógi permitiendo de esta manera compartir contenidos comunes, tanto teóricos como prácticos En este sentido, la Unidad Curricular Prácticas Corporales Psicomotrices integran a:

NATACIÓN

ATLETISMO

GIMNASIA

Por otra parte, la Unidad de las Prácticas Sociomotrices engloban a:

HANDBOL

BASQUETBOL

VOLEIBOL

503

A lo largo del trayecto formativo, se espera que los estudiantes amplíen progresivamente la base de su disponibilidad corporal y evolucionen hacia estructuras motrices y corporales más complejas y eficientes. De manera que en el primer año, las unidades curriculares que hacen a las prácticas deportivas psicomotrices y sociomotrices antes citadas, se centrarán en la recuperación de saberes previos de los estudiantes, la lógica de dichas prácticas, identificando aspectos estables (aros, arcos, red, palos de hockey, etc.) y variables (cantid de jugadores, tiempos, dimensiones espaciales, etc.) que hacen a la singularidad de l mismas.

Contenidos mínimos sugeridos

- Las experiencias didácticas y motrices transitadas en la Educación Física en l ámbitos formal y no formal.
- Representaciones construidas sobre el deporte.
- Las representaciones configuradas respecto de la Educación Física y la formaci docente, el deporte escolar y el rol del docente en las clases de educación física en l... escuelas.
- El objeto de conocimiento. El juego y el jugar.

[55] Lavega Burgués, P. (2012). G.E.P. La Clasificación de los juegos, los deportes y las prácticas motrices. INEFC – Lleida.

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje: El vínculo pedagógico. Enseñanza, modalidades de aprendizaje y evaluación.
- La práctica pedagógica: aspectos a considerar para su implementación y organización.
- Habilidades motoras específicas y resolución estratégica de situaciones motrices.

TALLER DE INTEGRACIÓN I

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2Horas Cátedra

Marco General Orientador

El presente Taller, se orienta a generar dispositivos didácticos tendientes a profundizar el diálogo entre los saberes corporales y ludomotrices adquiridos por los estudiantes tanto en el ámbito formal como no formal y que hacen a sus biografías, poniéndolas en diálogo y en tensión con el abordaje que, dentro de la formación tienen las unidades curriculares que conforman el campo de la formación específica, correspondiente al primer año de la carrera.

Se trata de esta manera, de habilitar un espacio de trabajo donde se aborden: las singularidades de los estudiantes en cuanto a: saberes, experiencias adquiridas y representaciones construidas, acerca del campo profesional de la educación física.

Con ello se pretende reflexionar la cultura corporal y motriz de la que son portadores, a partir de procesos de reflexión y metacognición, que den lugar a la construcción de nuevos esquemas prácticos e interpretativos.

Contenidos mínimos sugeridos

- La formación docente en Educación Física.
- El oficio del profesor de Educación Física y las representaciones contruidas.
- Aprendizaje y biografía de las prácticas corporales y motrices en los ámbitos formales y no formales.
- Metacognición y formación docente. El proceso formativo

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2º AÑO - Campo de la Formación Específica

HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Formato: Seminario
Régimen: Cuatrimestral – 2º Cuatrimestre
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Marco General Orientador

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha ido desarrollando sus prácticas corporales y motrices a través de expresiones diversas y con variados sentidos que fueron constituyendo una cultura de lo corporal y motriz, creando, recreando, produciendo y reproduciendo saberes en función de sus cambiantes necesidades, intereses y requerimientos sociales.

503

La Educación Física, como campo de intervención que utiliza prácticas corporales y motrices sistemáticas e intencionales con un propósito educativo, se ha ido constituyendo históricamente, atravesada por distintas perspectivas filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y políticas. (R. C: 15)

Esta unidad curricular se propone brindar herramientas conceptuales que permitan conocer - desde esta dimensión histórica -, como se ha ido configurando la identidad de la educación física como campo disciplina y los debates epistemológicos surgidos en su interior, considerando que esta perspectiva, permitirá a los futuros docentes, comprender sus sentidos y finalidades actuales.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Dimensión histórica de la educación física. Configuración disciplinar. Epistemología de la educación física. Conceptualizaciones de la educación física desde distintos paradigmas. Debates epistemológicos. La educación física como disciplina pedagógica. Del organismo a la corporeidad. Del movimiento a la motricidad. Implicancias educativas.
- El modelo biologicista, reduccionista y positivista como modelo paradigmático de la educación física. La gimnasia y el deporte. La mejora funcional del organismo y el rendimiento deportivo. Implicancias educativas: La educación física hasta el siglo XX. La enseñanza centrada en el contenido. El disciplinamiento de los sujetos.
- El paradigma socio-crítico, las concepciones holísticas y el paradigma de la complejidad como nuevo enfoque disciplinar. Sentido y finalidad actual de la educación física. La corporeidad y la motricidad. La enseñanza centrada en el sujeto. Prácticas corporales y motrices e implicancias educativas.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

CULTURAS DE LA INFANCIA Y APRENDIZAJE

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Esta unidad curricular incorpora aportes de diferentes campos del conocimiento, fundamentalmente de la psicología, la sociología y de la educación física, para estudiar el desarrollo y el aprendizaje en la infancia, atendiendo al escenario histórico, social, cultural y educativo en el que se inscriben.

La infancia en las últimas décadas, ha recibido una atención, que se evidencia en numerosas producciones científicas que, desde diversos enfoques plantean los sentidos construidos en diferentes ciclos históricos, distintas concepciones que la atraviesan y los cambios surgidos en el proceso de construcción de las nuevas identidades infantiles, si bien ello no habilita a sostener que la infancia sea una etapa homogénea. Dentro de ella los niños recorren tránsitos diferenciales. De manera que, la infancia lleva las marcas y las firmas de las instituciones de su tiempo.

503

En términos generales, los cambios guardan estrecha relación con: nuevas organizaciones y dinámicas familiares, que redefinen los vínculos intergeneracionales, volviéndolos más cercanos y demostrativos, a la vez que más simétricos e indiscriminados; las prácticas de crianza y las ofertas culturales y educativas.

Si bien los estudiantes tienen en claro la significativa distancia entre la infancia que vivieron y la actual, es fundamental ofrecerles marcos teóricos que les posibiliten comprender las nuevas escenas educativas que se arman a partir de estas nuevas infancias, superando miradas prejuiciosas que se fundan en la historia personal infantil que suele idealizarse. Así también las singularidades cognitivas, socio-afectivas y motoras, correspondiéndose éstas, con la educación inicial y primaria fundamentalmente. No puede obviarse que, en tanto el niño va creciendo, el escenario cotidiano en el que se desenvuelve se amplía cada vez más, incorporándose a nuevas prácticas entre las que se encuentran aquellas vinculadas a la educación física. De ahí

la importancia también, de hacer extensibles los procesos de desarrollo y aprendizaje, al ámbito no formal.

Ejes de Contenidos mínimos sugeridos

- La infancia como construcción social. Concepciones de infancia. Nuevas organizaciones familiares y prácticas de crianza. La Simetría de los adultos en el
  - vínculo con los hijos/alumnos. Simetría inconciente y la construcción de nuevos modelos de autoridad.
- Desarrollo infantil: Juegos de crianza. La importancia del "jugar" en la construcción de la matriz lúdica. Su incidencia en las clases de educación física y
  - en la elección de prácticas corporales y motrices. Características cognitivas, socio-afectivas y motrices del niño.
- Desarrollo infantil y educación: la escuela y la construcción de la subjetividad pedagógica. El niño en el proceso de conocimiento. El impulso epistémico y el deseo

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

de saber. La educación física en el ámbito formal y no formal: Objetivos. Enseñanza. Aprendizaje. Relaciones entre pares y su incidencia en los procesos educativos

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

La Unidad Curricular está orientada a las infancias (primera y segunda infancia) y didácticas de la actividad motriz infantil. Intenta desde aquí que los estudiantes se apropien de herramientas teóricas y metodológicas, que garanticen la construcción del vínculo pedagógico, donde adquieren centralidad los contenidos corporales y ludomotrices que se recortan para ser transmitidos y los criterios y estratégicas didácticas. Cuestiones que deben guardar coherencia con las instituciones para las que se diseñan determinadas propuestas pedagógicas y con las singularidades de los niños. Aún privilegiándose la institución escolar se abordarán otras, a las que los niños se van incorporando para realizar distintas prácticas corporales.

Se trata desde esta perspectiva, que los futuros egresados puedan generar dispositivos pedagógicos que promuevan en el niño, el deseo de aprender y sostengan el interés por la realización de prácticas corporales y ludomotrices.

Se considera importante desde esta mirada, potenciar experiencias que permitan pensar desde la diversidad, la heterogeneidad infantil, recuperando saberes previos, priorizando lo psicomotor, ya que moverse implica para el sujeto poner en juego aspectos perceptivos, cognitivos.

Se plantea la importancia de recuperar e integrar los abordajes de esta unidad curricular cc aportes teóricos y prácticos, emergentes de otras unidades curriculares. En este sentido articula con la práctica profesional III, y con las didácticas de las prácticas sociomotrices psicomotrices I y II.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Desarrollo motor en las infancias: progresos motores y su interdependencia con otr aspectos del desarrollo infantil. Imagen y Esquema corporal. Componentes d esquema corporal y su vinculación con la construcción temporo - espacial y objet Prácticas lúdicas y expresivas. Habilidades motoras básicas. Actividades motor básicas y específicas.
- La enseñanza y la mediación del docente. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos. Diseño de propuestas. Estilos de enseñanza y formas de aprender. Evaluación de los aprendizajes.

503

Campo de la Formación Específica

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Estas unidades curriculares proponen al futuro docente indagar en la simbólica corporal del grupo social del que formamos parte, entendiendo a la organización corporal moldeada en sus formas por el contexto social y cultural que nos aloja. El hombre es espejo para el hombre, y en la discapacidad de un cuerpo "distinto" en su modalidad gestual-actitudinal, se centran las miradas que ubican la diferencia y el corrimiento. Se ubica a la persona con alguna discapacidad en el lugar de la falta, de lo diferente, homologando en muchas ocasiones el "ser" discapacitado con el "tener" una discapacidad.
Interesa indagar sobre las representaciones construidas de los futuros docentes, para ahondar en las propias ideas, juicios, miradas, en función de construir un docente que pueda resignificar y dar acogida a las distintas manifestaciones de la subjetividad y de lo corporal.

Desde esta perspectiva se brindará a los estudiantes, herramientas conceptuales que les permitan realizar un "trabajo sobre sí mismo", es decir, sobre la propia corporeidad disponibilidad profesional, construyendo así una nueva mirada pedagógica que permita pasa de la discapacidad del niño a sus capacidades y a partir de allí lograr aprendizaje significativos. Conociendo y trascendiendo cómo se clasifica a la discapacidad y la necesidades educativas que se deriva de esta tipología, como los criterios que deben orienta la elaboración propuestas pedagógicas y sus correspondientes adaptaciones curriculare priorizándose el lugar del sujeto que aprende y sus posibilidades de aprendizaje, a la hora c promover su disponibilidad corporal.

Este nuevo enfoque, le permitirá a los futuros docentes implementar en grupos con niñc integrados y/o en las escuelas especiales experiencias didácticas que garanticen a todos lc alumnos por igual acceder a los contenidos propuestos desde la Educación Física para cac nivel de enseñanza.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- El desarrollo humano: factores que lo determinan y condicionan: lo biológico, lo cognitivo emocional y lo social. Prácticas de crianza, prácticas escolares y desarrollo. La función corporizante del Otro en el proceso de constitución subjetiva.
- El trabajo conceptual, el trabajo corporal sobre sí mismo, la disponibilidad corporal del docente, las diferentes formas de manifestación subjetiva y corporal que toman las discapacidades.
- Concepto de discapacidad. Clasificación de la discapacidad según la Organización Mundial de la Salud. Discapacidad Sensorial. Discapacidad
- auditiva. Discapacidad Mental. Discapacidad Motriz. Trastorno General del Desarrollo.
- El alumno con discapacidad y sus necesidades educativas especiales en las instituciones educativas. Desafíos del equipo multidisciplinario. La integración y la inclusión escolar. La disponibilidad corporal de docente y la mediación educativa.
- Prácticas ludomotrices. Las Prácticas corporales deportivas adaptadas.
- Las intervenciones docentes necesarias para la concreción de adaptaciones que faciliten los aprendizajes.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

UNIDAD CURRICULAR DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS PSICOMOTRICES I
Y
UNIDAD CURRICULAR DIDACTICA DE LAS PRÁCTICAS SOCIOMOTRICES I

DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS PSICOMOTRICES I

NATACION
ATLETISMO
GIMNASIA

DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS SOCIOMOTRICES I

HANDBOL
BASQUETBOL
VOLEIBOL
DEPORTES ALTERNATIVOS

503

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria:6 Horas Cátedra para la Didáctica de las Prácticas Psicomotrices I
8 Horas Cátedras para la Didáctica de las Prácticas Sociomotrices I

Marco General Orientador

Las unidades curriculares Didáctica de las Prácticas Psicomotrices I y Didáctica de la Prácticas Sociomotrices I, permitirán a los estudiantes profundizar los contenidos específicos en su relación con la enseñanza de cada una de ellas; los cuales permitirán resolver situaciones didácticas más complejas, que hacen a la estructura y lógica interna de los juegos deportivos y de los deportes.

Dentro de las prácticas sociomotrices, quedan incluidos los deportes alternativos, que son aquellos que engloban a todas las modalidades lúdico-deportivas no habituales, ni hegemónicas, ni estandarizadas de nuestra cultura, las que pueden proporcionar un amplio abanico de posibilidades, para que los sujetos descubran las prácticas corporales que mejor se adaptan a sus intereses y aptitudes.

Ambas unidades curriculares se orientan a reflexionar acerca del sentido y significado de los contenidos, los modos de enseñar, aprender y evaluar, la construcción del vínculo pedagógico en directa relación con el público destinatario (escolarizado, no escolarizado, niño, adolescente, adulto y adulto mayor).

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La especificidad de cada Práctica.
- La comprensión de sus problemas y resolución de problemas.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- Identificación del objeto de conocimiento.
- El sujeto de la enseñanza (el docente, sus funciones, la intervención docente en sus diferentes modalidades, los problemas de método, las tareas de enseñanza, diseño y desarrollo. Evaluación. Reflexión y metacognición)
- La actividad del alumno (pedagogía de la situación)

TALLER DE INTEGRACIÓN II

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2Horas Cátedra

Marco General Orientador

El presente Taller, se orienta a generar dispositivos didácticos tendientes a profundizar el diálogo entre los saberes corporales y ludomotrices adquiridos por los estudiantes tanto en el ámbito formal como no formal y que hacen a sus biografías, poniéndolas en diálogo y en tensión con el abordaje que, dentro de la formación tienen las unidades curriculares que conforman el campo de la formación específica, correspondiente al segundo año de la carrera

Se trata de esta manera, de habilitar un espacio de trabajo donde se aborde la enseñanza y el aprendizaje de diversas prácticas corporales y su incidencia en la construcción de la disponibilidad corporal y motriz.

Desde esta perspectiva se pretende que los estudiantes problematicen sus historias personales, tomando de ella todos aquellos aspectos que contribuyan a la construcción del rol profesional.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Establecer relaciones entre lo aprendido y los nuevos contenidos disciplinares.
- La construcción del objeto de estudio de la Educación Física.
- La tensión entre los procesos personales de formación y la disponibilidad corporal.

3º AÑO - Campo de la Formación Específica

FISIOLOGÍA DE LAS PRÁCTICAS CORPORALES

Formato: Materia
Régimen: Anual
Carga horaria: 5 Horas Cátedra

Marco General Orientador

El conocimiento de la estrecha correspondencia entre las diferentes estructuras anatómicas y sus funciones específicas, la interacción entre los diferentes órganos, aparatos y sistemas del

organismo y su relación con el medio externo, constituyen aportes significativos para comprender y orientar las prácticas corporales y motrices.

Esta unidad curricular brindará herramientas conceptuales además, para diseñar propuestas de trabajo con sujetos que transitan por distintas franjas etáreas. No obstante también será necesario comprender cómo las propuestas deben integrar la mirada fisiológica que ofrece esta unidad curricular, con el aporte de categorías teóricas de otras unidades curriculares que hacen a los campos de la formación general y de la práctica profesional, a fin de abordar a las distintas dimensiones que hacen a la corporeidad y desde ahí, promover sus destinatarios, una vida más saludable. Así mismo esta unidad curricular, brinda contenidos valiosos que se articulan con la unidad curricular bases para el entrenamiento deportivo.

Para ello, se orientará a explicar los principios fundamentales de la vida, iniciando con física, química y leyes básicas del funcionamiento celular. Conceptos importantes y principios necesarios para comprender los fenómenos físicos, la transmisión de los impulsos nerviosos de una a otra parte del cuerpo, la contracción muscular, la nutrición, la producción, transformación y utilización de la energía, el mantenimiento de nuestras constantes fisiológicas, la reproducción, las adaptaciones que nos permiten existir en condiciones muy variables que, de lo contrario, harían imposible sustentar la vitalidad y por ende conservar la vida. Teniendo en cuenta siempre presente que el docente de educación física en su desenvolvimiento profesional se constituye en un valioso agente de salud, es absolutamente imprescindible que conozca el normal funcionamiento, de cada órgano, aparato y sistema del organismo a fin de posibilitar una recuperación de la misma en caso de haber sufrido una pérdida o disminución funcional.

1 503

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Nivel de organización Molecular. Sustancias biológicas básicas: Proteínas, Glúcid Lípidos y Ácidos Nucleicos .El agua y las Sales Minerales.
- Nivel Celular: Fisiología metabólica. Anabolismo y Catabolismo. Aerobismo Anaerobismo. Generación de calor. Ascenso de temperatura: Hipertermia. Mecanismos de Pérdida de calor y relación con el ejercicio. Riesgos de deshidratacic Tipos: Fisiológica y Patológica. Rehidratación y bebidas deportivas. Elaboración de misma.
- Nivel Tisular- Extracelular: Medio Interno. El pH: Acidosis y Alcalosis.
- Nivel de Órganos y Sistemas: Aparato Digestivo: Alimentación y Nutrición. Las leyes que la rigen. (Leyes de Escudero)
- Sistemas de trasporte de nutrientes y eliminación de residuos metabólicos: Integración entre anexos digestivo-endocrinos: Hígado y Páncreas, distribución sanguínea, y eliminación de desechos metabólicos. Integración cardiovascular-respiratoria.
- Sistema nervioso y eje neuroendócrino de regulación y su importancia en el ejercicio, el entrenamiento y salud. La contracara del doping y las adicciones.
- Sistema Locomotor y la Integración biomecánica con la metabólica para una introducción al entrenamiento para salud y deporte.

CULTURAS DE LA ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Campo de la Formación Específica

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Esta unidad curricular incorpora categorías teóricas emergentes de distintos campos del conocimiento, fundamentalmente de la psicología, la sociología y la educación física, para a fin de abordar las particularidades del desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de la adolescencia, atendiendo al escenario histórico, social, cultural y educativo en el que esta etapa se inscribe.

La adolescencia en las últimas décadas, ha recibido una mayor atención, que se evidencia en numerosas producciones científicas que, desde diversos enfoques interpelan los sentidos históricamente construidos la atravesaron, a partir de cambios surgidos en el proceso de construcción de las nuevas identidades si bien ello no habilita a sostener que la ésta sea una etapa homogénea. Dentro de ella los adolescentes recorren tránsitos diferenciales, aunq ello no invalida dar cuenta de procesos globales del desarrollo y las posibilidades nuevas aprendizaje que se abren a partir de este proceso. Al igual que la infancia, la adolescen lleva las marcas y las firmas de las instituciones de su tiempo.

En términos generales, los cambios guardan estrecha relación con: nuevas organizacione dinámicas familiares, que redefinen los vínculos intergeneracionales, volviéndolos m cercanos y demostrativos, a la vez que más simétricos e indiscriminados; las prácticas crianza y las ofertas culturales y educativas.

Esta unidad curricular se propone ofrecer a los futuros docentes, herramientas conceptua que le permitan comprender las nuevas escenas educativas que se arman y problemátic escolares singulares, y el desafío de resolverlas para promover el desarrollo de la disponibilidad corporal y motriz del adolescente, superando miradas prejuiciosas que se fundan en la historia personal adolescente idealizada, desde la cual surgen miradas y versiones desmejoradas de estas nuevas subjetividades. Así también las singularidades cognitivas, socio-afectivas y motoras, correspondiéndose éstas, con la educación secundaria fundamentalmente. No obstante, el escenario cotidiano en el que el adolescente se desenvuelve se amplía, incorporándose a diferentes propuestas culturales, dentro de las cuales se encuentran aquellas vinculadas al campo de las prácticas corporales y motrices de la educación física. De ahí la importancia también, de hacer extensibles los procesos de desarrollo y aprendizaje, al ámbito no formal.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La adolescencia construcción social: perspectiva psicológica y sociológica. La problemática de la identidad y la construcción del proyecto de vida. La construcción de problemas adolescentes. Su impacto en la constitución subjetiva. La Simetría de los adultos en el vínculo con los hijos/alumnos. Simetría inconciente y la construcción de nuevos modelos de autoridad.
- Desarrollo adolescente. Pubertad. Relaciones y diferencias con el término adolescencia. Características cognitivas, socio-afectivas y motrices del adolescente.
- Desarrollo adolescente y educación: la escuela y la construcción de la subjetividad pedagógica. El adolescente en el proceso de conocimiento. El impulso epistémico y el deseo de saber. La educación física en el ámbito formal y no formal: Objetivos. Enseñanza. Aprendizaje. Relaciones entre pares y su incidencia en los procesos educativos.

503
Campo de la Formación Específica

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ADOLESCENCIA

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

La Unidad Curricular está orientada al desarrollo integral del adolescente y didácticas de la actividad motriz. Intenta desde aquí que los estudiantes se apropien de herramientas teóricas y metodológicas, que garanticen la construcción del vínculo pedagógico, donde adquieren centralidad los contenidos corporales y ludomotrices que se recortan para ser transmitidos y los criterios y estratégicas didácticas. Cuestiones que deben guardar coherencia con las instituciones para las que se diseñan determinadas propuestas pedagógicas y con las singularidades de los adolescentes. Aún privilegiándose la institución escolar se abordarán otras, a las que éstos se van incorporando para realizar distintas prácticas corporales.

Se trata desde esta perspectiva, que los futuros egresados puedan generar dispositivos pedagógicos que promuevan en esta franja etárea, el deseo de aprender y sostengan el interés por la realización de prácticas corporales y ludomotrices.

Se considera importante desde esta mirada, potenciar experiencias que permitan pensar desde la diversidad, la heterogeneidad adolescente, recuperando saberes previos, priorizando lo psicomotor, ya que moverse implica para el sujeto poner en juego aspectos perceptivos, cognitivos; como así también la construcción de su propia identidad contextualizándola en una sociedad como la actual, sujeta a constantes cambios.

Se plantea la importancia de recuperar e integrar los abordajes de esta unidad curricular con aportes teóricos y prácticos, emergentes de otras unidades curriculares. En este sentido se articula con la práctica profesional IV y con las didácticas de las prácticas sociomotrices y psicomotrices I y II

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Desarrollo motor en la adolescencia: progresos motores y su interdependencia con otros aspectos del desarrollo. Imagen y Esquema corporal y su implicancia en las prácticas corporales y motrices: deportivas psicomotrices y sociomotrices, lúdicas y expresivas. Habilidades motoras básicas y específicas.

- La enseñanza y la mediación del docente. Pedagogía de la situación. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos. Diseño de propuestas. Motivación y aprendizaje. Estilos de enseñanza y formas de aprender. Evaluación de los aprendizajes.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

UNIDAD CURRICULAR DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS PSICOMOTRICES II

Y

UNIDAD CURRICULAR DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS SOCIOMOTRICES II

DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS PSICOMOTRICES II

GIMNASIAS ALTERNATIVAS

DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS SOCIOMOTRICES II

FÚTBOL
HOCKEY / RUGBY

Formato: Seminario - Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 4 horas cátedra para cada unidad curricular

503

Marco general orientador

Las unidades curriculares Didáctica de las Prácticas Psicomotrices II y Didáctica de la Prácticas Sociomotrices II, permitirán a los estudiantes abordar contenidos específicos de los deportes antes presentados y su enseñanza, promoviéndose desde aquí, la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que permitan resolver situaciones didácticas que hacen a la estructura y lógica interna de los juegos deportivos y de los deportes (sociomotriz) y los desafíos y dificultades que presentan las gimnasias alternativas, a partir de inversiones, posiciones de equilibrios, etc. (psicomotriz). Estas últimas emergen de la gimnasia tradicional adquiriendo una identidad propia. En este sentido la selección de prácticas alternativas q se ofrezcan a los estudiantes, deberá considerar a distintas franjas atareas y la diversidad ámbitos en las que aquellas pueden desplegarse.

La intencionalidad que persiguen estas unidades curriculares es la de promover apropiación crítica de contenidos teóricos y metodológicos que favorezcan los procesos enseñanza y aprendizaje y con ello, favorecer la disponibilidad corporal y motriz profesior de los futuros egresados.

Contenidos mínimos sugeridos

- La especificidad de cada Práctica.
- La comprensión de sus problemas y resolución de problemas.
- Identificación del objeto de conocimiento.
- El sujeto de la enseñanza (el docente, sus funciones, la intervención docente en sus diferentes modalidades, los problemas de método, las tareas de enseñanza, diseño y desarrollo. Evaluación. Reflexión y metacognición)
- La actividad del alumno (pedagogía de la situación)
- El sujeto de la enseñanza (el docente, sus funciones, la intervención docente en sus diferentes modalidades, los problemas de método, las tareas de enseñanza, diseño desarrollo y evaluación)
- La actividad del alumno (pedagogía de la situación)

Campo de la Formación Específica

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

TALLER DE INTEGRACIÓN III

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2Horas Cátedra

Marco General Orientador

El presente Taller, se orienta a generar dispositivos didácticos tendientes a profundizar el diálogo entre los saberes corporales y motrices adquiridos por los estudiantes tanto en el ámbito formal como no formal y que hacen a sus biografías, poniéndolas en diálogo y en tensión con el abordaje que, dentro de la formación tienen las unidades curriculares que conforman el campo de la formación específica, correspondiente al tercer año de la carrera.

Se trata de esta manera, de habilitar un espacio de trabajo donde se aborden las tensiones y movilizaciones que en los estudiantes genera comenzar la residencia pedagógica. Esta situación formativa implica enseñar a otros, en este caso, a niños del nivel de educación inicial y primario, a la vez que están aprendiendo a enseñar. La construcción del vínculo pedagógico con el niño y los modos posibles de enseñar, para promover la disponibilidad corporal y motriz de estos últimos, requiere de la reflexión y relectura de la propia historia infantil, contribuyendo con este trabajo sobre sí mismos, con el desarrollo personal, en los términos que para Ferry tiene la formación.

Contenidos mínimos sugeridos

- El objeto de conocimiento. ¿Qué enseñar y cómo?
- El rol del docente. ¿Qué debo hacer como docente?
- Los modos de enseñar. ¿De qué maneras puedo enseñar?
- La construcción y la de-construcción de la disponibilidad corporal.

503

Campo de la Formación Específica

4º AÑO - Campo de la Formación Específica

PRÁCTICAS CORPORALES Y SALUD

Formato: Materia
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra.

Marco General Orientador

La educación física se encuentra íntimamente relacionada con la salud ya que a través de la actividad física programada brinda beneficios hacia la salud de las personas. Es de público conocimiento que la educación física ha sobrepasado los alcances pedagógicos y recreativos para incluirse y ser un campo profesional relevante en relación a la salud y a actividades físico terapéuticas, de carácter preventivo.

En este sentido es importante destacar que, la prevención primaria, es el conjunto de medidas tendiente a evitar la aparición de enfermedades en un sujeto sin evidencias clínicas

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

de las mismas y con bajo riesgo de padecerlas. Mientras que la prevención secundaria, refiere a la atención de aquellos a quienes se les ha detectado factores de riesgo para el desarrollo de alguna patología. Finalmente la prevención terciaria, es la que engloba a sujetos padecen una enfermedad, es decir, que está instalada y con cierta evolución orgánica.

No obstante, realizar prácticas corporales y motrices programadas, disminuye la probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares, favoreciendo por ejemplo la regresión de los procesos arterioesclerótico, evitando el sedentarismo como factor de riesgo cardiovascular, por dar algunos ejemplos.

Dentro de equipos interdisciplinarios de trabajo y en instituciones especializadas en prevención de la salud, se incluye el profesor de educación física como integrante del equipo interdisciplinario para trabajar en distintos programas (aeróbicos post infartos, para pacientes diabéticos, sujetos obesos con riesgo coronario y también el abordaje de adultos mayores que como se sabe transcurren una etapa de envejecimiento donde su biología describe procesos típicos de la edad que se deberían tener en cuenta a la hora de realizar un programa de actividad física.

Por otra parte, el profesor de educación física también se enfrenta en el ámbito formal, cc una población estudiantil diversa en cuanto a: características físicas, disponibilidad corporal motriz, saberes previos, que hacen necesario que diseñe dispositivos pedagógicos qu focalicen su mirada en el mejoramiento de la calidad de vida de dicha población. Se justifi así la importancia de esta unidad curricular, en la formación docente de los futur egresados, al ofrecerles herramientas conceptuales tendientes a la elaboración c propuestas de trabajo para diversos públicos, es decir, para niños, adolescentes, adultos adultos mayores. Cabe aclarar que si bien se privilegiarán contenidos vinculados a fisiolog aplicada, no se pierde de vista que la salud trasciende a las potenciales mejoras fisiológic que pueda generar el docente a partir de su intervención profesional.

503

Campo de la Formación Específica

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La salud: conceptualización desde la OMS. Dimensiones que involucra. La interdependencia de factores psicológicos, afectivos y sociales.
- Promoción de la salud. Beneficios psicofísicos de las prácticas corporales y motrices.
- Factores de riesgo: estrés, tabaquismo, alcohol, hipertensión arterial, obesidad y sedentarismo.
- Procesos de envejecimiento. Regeneración celular. Patologías degenerativas del aparato locomotor (artrosis, artritis, alteraciones postural por desuso y ejercicio físico).

Obesidad. Riesgo para la salud. hipertrofia contra hiperplasia. celularidad adiposa. Importancia de la dieta. Diabetes. Lesiones musculares y articulares .Alteraciones funcionales y estructurales. Afecciones del sistema nervioso:

- causas y consecuencias Accidente cerebro vascular ACV. Hemiplejia. Hemiparesia. Parkinson. Parálisis cerebral. Distrofia muscular. Anorexia, Bulimia y vogorexia. Incidencia psicológica y social.
- El profesor de educación física dentro de los equipos interdisciplinarios. Diseño de propuestas para las distintas franjas etáreas.
- El profesor de educación física dentro de las instituciones educativas. Diseño de propuestas para la población estudiantil.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL CHUBUT

PRÁCTICAS CORPORALES Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Formato: Materia
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra.
Marco General Orientador[56]

Esta unidad curricular ofrece a los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológi básicas sobre entrenamiento deportivo, atendiendo a la diversidad de prácticas deportivas, focalizando la mirada en que las propuestas de trabajo que se diseñen contemplen la articulación entre: la exigencia física y las características biológicas y psicosociales de sujetos destinatarios de dichas propuestas. El rendimiento deportivo exige de un trabajo sistemático, capaz de garantizar que los deportistas alcancen el máximo resultado que les sea posible, sin que por ello se atente contra la salud de aquellos. Ello se justifica dado que, la exigencia que necesariamente todo rendimiento deportivo no se contrapone a la salud, en tanto el profesional cuente con conocimientos para organizar, planificar y direccionar el proceso de entrenamiento.

De esta manera, el entrenamiento deportivo con niños, adolescentes y adultos, permitirá instituir dispositivos de trabajo que favorecerán el alcance de máximos resultados. Cuestión que implica recuperar aportes de otras unidades curriculares, fundamentalmente del campo de la formación específica y resignificarlos en función de lograr llevar adelante programas y procesos de entrenamiento que atiendan a las singularidades de las prácticas corporales deportivas y de los deportistas.

503

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Entrenamiento deportivo: conceptualización. El deporte de alto rendimiento.
- Singularidades de los deportistas: el niño, el adolescente y el adulto.
- Objetivos generales y específicos del entrenamiento atendiendo a las distintas franjas etáreas.
- El proceso de entrenamiento: organización, planificación y dirección.
- Entrenamiento deportivo y competencias.
- Teorías del entrenamiento.
- Entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas: Desarrollo, medios y metodología de aplicación.

CULTURAS DEL ADULTO, ADULTO MAYOR Y APRENDIZAJE

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Los profesores de educación física cuentan en la actualidad con nuevos ámbitos de inserción laboral en lo que hace específicamente al ámbito no formal. Vienen siendo

[56] Cfr. Diseño Curricular Instituto Superior de Educación Física "Ciudad de General Pico". P. 85, 86. La Pampa.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

testigos de una mayor participación de sujetos adultos y de adultos mayores. Ello resulta novedoso porque la tendencia histórica guarda relación con la práctica de niños y de adolescentes. Sin embargo, estos nuevos protagonistas de las prácticas corporales y motrices, obligan más que nunca a los futuros egresados, a contar con herramientas teóricas que les posibiliten promover la disponibilidad corporal de franja de destinatarios.

Ello exige recuperar marcos teóricos emergentes fundamentalmente de la psicología, la sociología y la educación física y dar cuenta a partir de ellos, de las características cognitivas, socio-afectivas y motrices de los adultos y adultos mayores. También adquiere relevancia la recuperación y articulación de categorías teóricas de otras unidades curriculares pertenecientes a los otros campos de la formación, ampliando así la mirada o perspectiva que ofrece esta unidad curricular.

Es importante también que los estudiantes, no sólo conozcan y comprendan las singularidades de estos nuevos públicos, sino los motivos o causas que lo aproximan a determinadas prácticas corporales y motrices, a fin de tomar decisiones pertinentes a la hora de elaborar propuestas que pueden centrarse en el entrenamiento y la salud,

debiendo en muchos casos, incorporarse a un grupo profesional para trabajar interdisciplinariamente.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Clasificación y conceptualización de la adultez: la adultez temprana, media y tardía. Norma de edad, tareas y expectativas sociales.
- Factores psicosociales de la vida adulta: Relaciones interpersonales. Constitución familiar. La función materna y paterna en el cuidado de los hijos. Las relaciones de amistad. Familia y trabajo. Pérdidas y elaboración de duelos.
- El adulto mayor. El proceso de envejecimiento. Teorías. La vejez como: enfermedad, déficit comportamental y desafío. La senectud como proceso diferencial Factores psicosociales: el cambio de roles. Relaciones interpersonales: la pareja, los hijos y los nietos. Pérdida y elaboración de duelos. Las transformaciones biológicas.

- El aprendizaje en adultos y adultos mayores. Educación Física y proyecto de vida. El sentido de la actividad física en adultos y adultos mayores. Salud, nutrición y calid de vida.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

Formato: Seminario
Régimen: Anual
Carga horaria: 2 Horas Cátedra

Marco General Orientador

Esta Unidad Curricular le permite a los futuros docentes incorporar los elementos didácticos necesarios para poder desempeñarse profesionalmente, con los adultos y los adultos mayores, implementando Prácticas Corporales adecuadas a las posibilidades e interese de cada grupo. Partiendo de los conceptos de calidad de vida, actividad física saludable y educación permanente, se procura una formación que: revalorice el sentido de la vida, que propicie la generación de nuevos proyectos para la vida adulta y que genere actividades y

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

espacios de encuentros generacionales. La Educación Física se constituye de esta manera en una herramienta que permite ofrecer propuestas concretas y específicas ajustadas para cada edad y a sus posibilidades, proporcionando además la información respecto de los problemas que ocasionan el sedentarismo, la obesidad, el tabaquismo y otras tantas afecciones de la vida moderna.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Educación, enseñanza y aprendizaje en adultos y adultos mayores.
- La corporeidad: el cuidado del propio cuerpo
- Las Prácticas Corporales y propuestas para la promoción de la salud. Criterios psicológicos, fisiológicos y sociales. Selección de prácticas deportivas para adultos y adultos mayores sedentarios, obesos, con problemas cardíacos, respiratorios, neurológicos y motores.
- Las prácticas psicomotrices y sociomotrices.
- Las prácticas ludomotrices y recreativas.
- Las prácticas expresivas.
- Las prácticas en ambientes naturales.

DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS EN AMBIENTES NATURALES

1 - 503

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 3 Horas Cátedra

Campo de la Formación Específica

Marco General Orientador

La presente Unidad Curricular pretende incorporar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, metodologías que contemplen en una propuesta pedagógica y didáctica que permitan recuperar las experiencias y relaciones construidas por los estudiantes con el medio natural.

Los contenidos organizados en torno a esta perspectiva tienen como intención propiciar en los alumnos el vínculo con el medio natural, que se sienta parte del mismo, favoreciendo su conocimiento y disfrute, el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él. A partir de esta experiencia se trata de que el futuro docente construya estrategias para la enseñanza de los contenidos propios de este ámbito.

Cobra especial significación la organización participativa de las experiencias en el medio natural, una genuina oportunidad para el aprendizaje de convivencia democrática, la toma de conciencia crítica respecto de los problemas ambientales, y el desenvolvimiento en el medio asumiendo una actitud crítica sobre las problemáticas ambientales y una creciente autonomía personal.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Las actividades ludomotrices en el medio natural.
- La Colonia de Vacaciones y su organización y gestión.
- La conciencia crítica respecto de la problemática ambiental
- El desarrollo de habilidades para relacionarse con la naturaleza.
- La experimentación sensible de la naturaleza.
- La organización grupal participativa: la participación de los alumnos en las actividades de programación y organización, selección de lugares, la disposición de tiempo libre, etc.

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- ④ La autonomía moral y ética en el desempeño el medio natural.
- ④ Las tareas para vivir en la naturaleza.

TALLER DE INTEGRACIÓN IV

Formato: Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 2Horas Cátedra

Marco General Orientador

El presente Taller, se orienta a generar dispositivos didácticos tendientes a recuperar - integrar la biografía que han continuado construyendo dentro del proceso de formación académica con las nuevas herramientas teóricas y prácticas que le proporcionan las unidades curriculares del cuarto año de la carrera.

Se trata de esta manera, de habilitar un espacio de trabajo donde se aborden las tensiones y movilizan que en los estudiantes genera comenzar la residencia pedagógica II. Esta situación formativa implica enseñar a otros, en este caso, a adolescentes, adultos y adultos mayores, a la vez que están aprendiendo a enseñar. El desafío es entonces, que los estudiantes se apropien de nuevos esquemas prácticos e interpretativos a partir de la revisión no sólo de aquellos aprendizajes previos a la carrera, sino también de aquellos surgidos dentro del marco de la formación académica, logrando desde este lugar, realizar otra lectura posible de su biografía, potenciándola, garantizando así la formación de docentes críticos, reflexivos y autónomos en sus intervenciones profesionales, capaces de promover prácticas más justas y democráticas.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- ④ El objeto de conocimiento. ¿Qué enseñar y cómo?
- ④ El rol del docente. ¿Qué debo hacer como docente?
- ④ Los modos de enseñar. ¿De qué maneras puedo enseñar?
- ④ La construcción y la de-construcción de la disponibilidad corporal
- ④ La de-construcción biográfica de su proceso de formación docente

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1º AÑO - Campo de la Práctica Profesional

PRÁCTICA PROFESIONAL I

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 4 Horas Cátedra

Marco General Orientador

La práctica profesional como unidad curricular se constituye en un escenario posible para que los estudiantes en proceso de formación inicial recreen las representaciones internalizadas sobre la práctica del profesor/a de educación física, configuradas en diversos espacios sociales y educativos. Enseñamos a "ser docentes", en el mismo acto de enseñanza proponemos desentrañar, desde perspectivas teórico-conceptuales diversas, las racionalidades que explican los formatos que esta práctica adquiere históricamente. "La práctica docente en tanto social es histórica (...) El docente se constituye en portador de una historia colectiva configurando las prácticas representaciones y percepciones del maestro de hoy"[57].

El reconociendo la dimensión histórica de la práctica docente permite a los alumnos en proceso de formación comprender los rituales, costumbres y tradiciones instaladas y sostenidas por los docentes en sus prácticas cotidianas. La dimensión referida obliga a considerar los múltiples atravesamientos que se manifiestan en la práctica docente complejizando su abordaje. Nos encontramos así frente a una práctica social multideterminada, configurada por su historia, permeable a los escenarios singulares

en que se desarrolla, atravesada por el contexto social, por la significatividad que cada sujeto social le asigna y reconstruyéndose en su devenir.

En esta unidad curricular, se pondrán diversas experiencias de aprendizaje que permitan a los alumnos y alumnas transitar un camino de deconstrucción y construcción acerca del campo de la Educación Física. Esto es, concretamente, todos aquellos "escenarios" en los cuales se desarrollen prácticas de Educación Física, incluido el propio escenario vivido e internalizado en cada estudiante a partir de las trayectorias personales por las diversas organizaciones educativas y otras en las que se les haya presentado la Educación Física como experiencia vivencial [58].

La construcción del rol docente para el alumno de Práctica Profesional I implica comprender el rol preconfigurado y condicionado por la dinámica del campo de la Educación Física, como escenario de partida, este proceso de aproximación desde el inicio de la formación a la

[57] Alliaud, A. (1992) "Los maestros y su historia". En: Revista Argentina de Educación, N° 32. Buenos. Aires.
[58] Diseño Curricular Instituto Superior de Educación "Ciudad de General Pico". La pampa, P. 55

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

totalidad compleja, se propone un proceso de conocimiento en sucesivos niveles de análisis con mayor profundidad.[59]

El desafío es revisar prácticas vigentes, asumiendo una postura crítica y reflexiva, que confronte con aquellas imágenes construidas a lo largo de su historia personal y social, las que siempre ofrecen cierta resistencia a ser revisadas y reemplazadas. Reconstruir un saber sobre la práctica docente en la que hasta ahora sólo se ha ocupado un lugar como alumna/o y construir paulatinamente el futuro rol a desempeñar significa, necesariamente, un cambio de posición de los sujetos involucrados en el proceso formativo.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- La docencia y su formación: ¿Qué saberes se necesitan para ser docente de Educación Física? La docencia como trabajo y como profesión. La docencia como práctica de mediación cultural y como práctica pedagógica. Las representaciones como productos histórico - sociales: Representaciones construidas en relación a: a) rol docente; b) Educación Física; c) corporeidad. La formación profesional: dimensiones de análisis. ¿Cuáles son los contenidos culturales para ser enseñados desde la educación física?
- El campo de actuación profesional; ¿Dónde trabaja un profesor de educación física? ¿Qué saberes se ponen en juego para resolver esas problemáticas? Conocimiento de sub campos, constitución de los sub campo, singularidades Biografía de los sujetos en el contexto de tradiciones y representaciones sociales. Aportes de la investigación a la formación docente. Estrategias de recolección de información: singularidades contextuales, condiciones de trabajo y constitución de prácticas corporales, vinculadas a la biografía de los estudiantes. Sistematización y análisis de la información.

503

- La formación y la educación física vivida ¿Cómo construyen saberes en y de acción los profesores de educación física? Construcción, deconstrucción y reconstrucción. La formación y las prácticas docentes. La docencia como práctica centrada en la enseñanza: Relación teoría y empiria. Los discursos y las prácticas. Los campos de actuación profesional. Relación de los estudiantes con el conocimiento. Las tareas que desempeñaran los estudiantes se centraran en la observación no participante y en el diseño la administración entrevistas.

2º AÑO - Campo de la Práctica Profesional

PRÁCTICA PROFESIONAL II

Formato: Seminario Taller
Régimen: Anual
Carga horaria: 6 Horas Cátedra

Marco General Orientador

La práctica docente connotada institucionalmente, es entendida como un proceso de construcción del futuro rol profesional en la conjunción de teoría, reflexión e investigación.

[59] Op. Cit. P. 55

Campo de la Práctica Profesional

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La construcción que el docente realiza deviene de intervenciones pedagógicas a través de las cuales actúa, reflexiona, toma decisiones en los distintos contextos de aprendizaje e investiga su propia práctica.

Quienes aprenden, sujetos de aprendizaje y derecho, interactúan, se apropian y problematizan el conocimiento desde referentes propios, una historia y una cultura particular. Quienes enseñan, sujetos de las prácticas, desarrollan una actividad intencionada, de recuperación y revisión de experiencias, trabajan con el conocimiento disciplinar y escolar.

Desde estas primeras conceptualizaciones, se entiende el desarrollo curricular de la enseñanza de Educación Física, como un espacio de construcciones significativas que recuperan los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los sujetos. El proceso de enseñanza sistematizado desde una propuesta didáctica conlleva una intencionalidad educativa que, centrada en el contenido a enseñar promueve actitudes analíticas, reflexivas y críticas. En este sentido se acuerda con Aisenstein: "un buen abordaje de la Educación Física en la escuela posibilitará que los alumnos logren una mayor disposición corporal, sean competentes en sus desempeños personales y sociales, y pueden tomar decisiones en función del desarrollo de la capacidad de actitud crítica frente a los hechos que forman parte de la vida cotidiana"[60]. Por ello, una práctica docente inscripta en una dinámica institucional específica, sólo puede ser revisada y reflexionada desde las lecturas de sus propios actores.

503

Los alumnos, protagonistas del proceso de práctica de enseñanza, se ubican en un contexto de Formación Profesional, entendida ésta como el espacio de instrumentación conceptual – metodológica y producción de conocimientos,

caracterizado por la "dinámica del desarrollo profesional" (Ferry, 1997) Por lo tanto, el s profesional se va conformando en el interjuego del ser personal, la formación para el trabaj las imágenes que sobre él se proyectan los grupos sociales, el sistema educativo, el cu nunca abandona, e impacta fuertemente en el ejercicio de su profesión". El profesionalisn docente debe articular la formación profesional con la personal, la formación que se recil de los otros y el trabajo de sí mismo y sobre sí mismo.

La construcción docente para el alumno de Práctica Profesional II, implica observ diferentes situaciones de enseñanza y de aprendizaje del campo de la educación física don el movimiento es un emergente de la situación; esto tiene su base en la relación necesa del sujeto de aprendizaje con el contexto. Esa construcción se produce por la interrelaci dialéctica teoría – práctica.[61] Intentado que el estudiante pueda leer y explicar el acto pedagógico en su dinámica a partir del acompañamiento en términos de ayudantía, que este realizara.

La preparación para el ejercicio de su práctica profesional, implica trabajar en el terreno de las representaciones y de esquemas prácticos de acción que devienen de biografías escolares. Y a partir de allí se pretende recuperar prácticas pedagógicas existentes para la elaboración de conceptos, categorías de análisis y de abordajes metodológicos.

Para esta unidad curricular es importante recuperar el trabajo conjunto de las distintas unidades curriculares y los programas de capacitación e investigación que se concretan en la socialización de experiencias, la problematización y la reflexión de la propia práctica.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

[60] "Aportes para una reflexión" Documento: Seminario de Fortalecimiento Profesional de los Capacitadores en el área de la Educación Física. 1997.

[61] Diseño Curricular Instituto Superior de Educación "Ciudad de General Pico". Op. Cit. P. 66

Campo de la Práctica Profesional

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

④ La práctica docente y su contexto socio histórico e institucional ¿Cómo es la práctica profesional del profesor en el campo de la educación física? ¿Qué proximidades y distancias existen en la enseñanza de la Educación Física en los ámbitos formales y no formales? Práctica docente en Instituciones formales y no formales. La enseñanza y el vínculo con el sujeto de aprendizaje. Observación, sistematización y análisis de la información.

④ La enseñanza y el aprendizaje: ¿Cómo enseña un docente dentro del ámbito formal y fuera del mismo? La educación física escolar: enseñanza, contenidos curriculares, transposición didáctica y planificación. Enseñanza, aprendizaje y evaluación. La educación física no escolarizada: Enseñanza y aprendizaje de prácticas corporales expresivas y deportivas. Aprendizaje y evaluación. La enseñanza y la biografía personal como proceso de investigación. Propuestas de trabajo.

④ Enseñanza y evaluación de las propuestas y desempeño en el rol. ¿Qué evalúa el docente? ¿Cómo evalúa? ¿Se implican el resultado del aprendizaje del alumno? Trabajo de campo en al ámbito escolarizado y no escolarizado: estrategias de recolección de información, sistematización y análisis. Las tareas que desempeñaran los estudiantes se centraran en la ayudantía docente.

3º AÑO - Campo de la Práctica Profesional

PRÁCTICA PROFESIONAL III

503

Formato: Residencia
Régimen: Anual
Carga horaria: 8 Horas Cátedra

Marco general orientador

La complejidad del espacio en que se desarrollan las prácticas pedagógicas, y la diversidad de factores que atraviesan y configuran a la práctica docente, demandan de la formación de educadores críticos y reflexivos capaces de intervenir en realidades sumamente complejas y heterogéneas.
Por ello desde esta unidad curricular, que se apoya en los contenidos vistos en Practica II , generará situaciones de aprendizaje donde no solo se construyan saberes acerca de un cuerpo disciplinar dado, sino donde también se problematicen situaciones, se interpelen decisiones y se planteen posturas teóricas que orienten y fundamenten el desarrollo de la práctica de la enseñanza, lugar que pone a prueba "la vocación de ser maestro" y por lo tanto debe contar con un sustento que permita construirse como objeto y a la vez, sostener el conjunto de efectos afectivos , sociales y pedagógicos que implican al practicante y su tarea.[62]

Otro cuerpo de contenidos apoyan el recorrido de quien se inicia en la docencia de Educación Física, a partir de un marco teórico que ubica la particularidad del sujeto joven – estudiante – enseñante y aporta posibles lecturas de los momentos que componen esta compleja experiencia[63], en instituciones educativas de nivel inicial y primario de la educación obligatoria.

[62] Diseño Curricular Instituto Superior de Educación "Ciudad de General Pico" Op. Cit. P. 74
[63] Op. Cit. P. 74

ANEXO I
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Analizar la razones de nuestro accionar y adoptar una actitud crítica y comprometida, impli entender que"... nuestras prácticas educativas (...) se asientan en valores, muchas vec implícitos que por fuerza de lo habitual, no se cuestionan ni se someten a critica reflexiva. repiten como "lo normal", o "lo que es así", "lo natural"...." (Celman de Romero, 1989)

Sin embargo, debemos tener presente que el modo de encarar metodológicamente enseñanza de una materia, la implementación de estrategias didácticas, la selección materiales y recursos, la estructura que demos al sistema de evaluación, etc., son todas el opciones asentadas en tomas de decisión profundamente ligadas a conceptualizaciones c campo educativo.

De allí la imposibilidad de concebir a "la práctica" como algo separado de la teoría, cuan ambas, en realidad, forman parte de un proceso único de construcción de conocimiento. En este sentido, que Residencia Pedagógica I se constituye en un espacio privilegiado para generar instancias de integración y de articulación constante entre la teoría y la práctica.

La tarea de enseñar implica poner en "tensión" nuestros esquemas teóricos; es decir que, si bien la teoría desde la cual se parte para mirar la realidad, interpretarla y problematizarla nos aporta una "direccionalidad" global para pensar los procesos de enseñanza, la misma singularidad y dinamismo de las situaciones educativas, requieren flexibilidad en la toma de decisiones y "ajuste" constante a partir de la reflexión sistemática sobre la propia práctica.

Ejes de contenidos mínimos sugeridos

- Gestión de la docencia: primeras prácticas en el campo escolarizado. La educación física y sus enseñantes, primeras experiencias en el nivel inicial y nivel primario. Imaginario de la docencia. Didáctica de lo grupal en las instituciones escolares. Poder pedagógico. Control u organización de las clases.

- Gestión de la práctica pedagógica: Diseño y desarrollo de propuestas pedagógicas. La clase y las tareas como organizadores del grupo de aprendizajes de prácticas corporales y motrices en las instituciones. Programa por unidades didácticas.
- Construcción del rol docente: El diario del practicante. Sistematización y análisis y contextualización de la información. Evaluación de la experiencia, de la propuesta y del rol desempeñado, en instituciones de los niveles Inicial y/o Primario y en instituciones comunitarios. La educación física infantil desde la perspectiva de su revisión biográfica.

4º AÑO - Campo de la Práctica Profesional

PRÁCTICA PROFESIONAL IV

Formato: Residencia
Régimen: Anual
Carga horaria: 8 Horas Cátedra

Marco general orientador

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Esta unidad curricular se configura como un lugar de análisis crítico, en el que se desarrollan actividades de reflexión sobre la propia práctica y constituye el momento final de la práctica pedagógica, los estudiantes completan las experiencias en el tramo de la educación formal y se realizaran también prácticas en instituciones comunitarias destinadas diversas franjas etáreas en uniones vecinales, municipales, ONG.

Integra como unidad curricular la proyección y puesta en acción de estrategias de intervención didáctica y profesional, en el que se puedan elaborar e implementar propuestas alternativas frente a situaciones de clase y de enseñanza, en contextos particulares de actuación.

Esta unidad tiene como propósito la adquisición y transferencia de elementos teóricos a los procesos de enseñanza de la Educación Física en el Nivel Secundario, y en ámbitos no formales. De esta manera se busca desarrollar competencias relacionadas con el diseño, la conducción y la evaluación de estrategias de intervención en función de las particularidades de los espacios mencionados. Impone re- construir un rol docente/ frente/ con un público diferente, que exigirá entender, poner en juego vínculos específicos, lenguajes que incorporen la cultura juvenil y/ o los valores otorgados a la imagen corporal por el mercado, que lo convierten en objeto de referencia. También significara un desafío estimular a las practicas corporales y motrices saludables cuando existe una fuerte impronta de sedentarismo en los procesos de socialización que viven los adolescentes y jóvenes actuales".[64] La residencia pedagógica se desarrollará escuelas del nivel de educación secundaria y en instituciones comunitarias.

503

Contenidos mínimos sugeridos

- Gestión de la docencia: prácticas en el campo escolarizado y comunitar Coordinación de grupos de aprendizaje. Análisis y diseño de estrategias, evaluaci de los aprendizajes.
- Gestión de la práctica pedagógica: Diseño y desarrollo de propuestas pedagógic La clase y la tarea como organizadoras de los aprendizajes de las prácticas corporal y motrices. Construcción metodológica (método) y reflexión de la propia experienc Didáctica de lo grupal en instituciones para adultos y adolescentes. La programaci de la clase.
- Construcción del rol docente: El diario del practicante. Sistematización y análisis contextualización de la información. Evaluación de la experiencia, de la propuesta y del rol desempeñado, en escuelas del nivel de educación secundaria y en instituciones comunitarios.La educación física con adolescentes desde la perspectiva de su revisión biográfica.

Campo de la Práctica Profesional

[64]Diseño Curricular Instituto Superior de Educación Física. La Pampa. Op. Cit. 86