

ACTA ACUERDO DE COOPERACION

En la ciudad de Rawson, Chubut el 1 de septiembre de 2005, entre el Ministerio de Educación, de la Provincia de Chubut, con domicilio en la sede ministerial de la provincia, representado en este acto por la Ministro de Educación, Sra. Haydeé Mirtha Romero y la Asociación Argentina de Padres de Autistas -APAdA-, con domicilio en calle Lavalle 2.762, 3º piso, "26", Capital Federal, representada en este acto, por su presidente, Dr. Horacio Joffre Galibert, celebran el siguiente **Convenio Marco de Capacitación**, tendiente fortalecer la formación y actualización de los docentes de las escuelas especiales de las regiones II y IV de la Provincia del Chubut, en el marco del Plan Global 2005 de la RFFDC.

En pos de dar cumplimiento a los objetivos acordados las partes asumen los siguientes compromisos:

APAdA:

- 1-Desarrollar la propuesta de capacitación acordada y aprobada en el Marco del Plan Global 2005 de la RFFDC, y que figura en el anexo I del presente convenio.
- 2-Las disertaciones y el contenido de los textos y todo material intelectual corresponden al Derecho a la Propiedad y Derechos Intelectuales de APAdA, con el alcance previsto en la ley 11.723 y cc, quién puede realizar las inscripciones correspondientes ante la Dirección Nacional de Derecho de Autor, sin perjuicio de su reproducción y/o exhibición como material al solo efecto de esta instancia de capacitación.
- 3- La designación de los profesionales y/o a cargo de cada disertación, reservándose el derecho a su reemplazo cuando fuere necesario

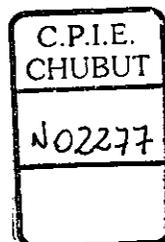
MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- 1- Organizar la implementación de la propuesta, convocatoria a los docentes, instalaciones, y logística.
- 2- Pagar la suma de \$ 30 por hora de capacitación, por un total de 45 horas, distribuidas en dos encuentros en cada sede. El pago se realizará en forma inmediata a la finalización de los encuentros, contra presentación de factura de Ley a nombre de APAdA.
- 3- Aportar la suma de \$85 por día por capacitador en concepto de viáticos más gastos de traslado durante los días de capacitación.

Con la entera conformidad de las partes, se firman dos ejemplares del mismo tenor, en la ciudad de Rawson, Chubut. *S/T: "6" VALE*

Dr. Horacio Joffre Galibert
Presidente
APAdA
Personería Jurídica N° 977 IGJ

[Firma]
Haydeé Mirtha Romero
Ministro de Educación
Prov. de Chubut



ANEXO I

9.1. Subproyecto "Integración Escolar y TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo)".

Coordinación Provincial de Educación Especial: Coordinadora Prof. Adriana Díaz.

Institución Responsable Apadea (Asociación de Padres de Autistas)

Coordinadora del Subproyecto:

Prof. Paula Schenone, Coordinadora General de APADEA Central.
(Asociación de Padres de Autistas).

Capacitadores:

Dr. Horacio Joffre Galibert (Presidente de APAdeA)

Lic. Gabriela Chantir

Lic. Gabriela Huberman

Lic. Mauricio Martínez

Justificación del Proyecto.

En la justificación del Proyecto Integral, se ha expresado la importancia de esta capacitación tanto para los docentes, como para otros profesionales de la educación debido al incremento en los últimos años de niños que padecen esta dificultad.

Si bien este Subproyecto está planteado este año para dos Regiones de la provincia, consideramos que deberá ser ampliada esta capacitación a las cuatro Regiones restantes, previa evaluación de sus resultados (Región I, III, V, VI).

El conocimiento por parte de los docentes de las manifestaciones de este trastorno, será una herramienta más que contribuya, a la integración de las personas con TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo), tanto en la escuela como en la sociedad.

En este momento no se cuenta en la Provincia con Docentes Integradores capacitados que permitan a estos niños acceder a experiencias de aprendizaje que respondan a sus necesidades, a partir de sus competencias iniciales, con opciones de aprendizaje alternativo, con espacios y tiempos adecuados a sus posibilidades.

"Los Trastornos generalizados del Desarrollo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Las alteraciones cualitativas que definen a estos trastornos son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto. Esta sección incluye el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno de Asperger, el Trastorno Desintegrativo Infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado. Estos trastornos suelen ponerse de manifiesto durante los primeros años de la vida y acostumbran a asociarse a algún grado de Retraso Mental" (DSM IV)

Marco teórico

Tomamos como nuestro marco teórico la Psicología Evolutiva, la Psicología cognitiva y la Psicología de la conducta.

De la Psicología Evolutiva se toma el conocimiento y comprensión de las características que intervienen en la evolución y desarrollo del ser humano.

La psicología cognitiva es aquella que estudia los procesos de pensamiento, la elaboración de información de ideas, llamando a estas elaboraciones, percepciones y su procesamiento cogniciones. Está íntimamente unida a la

Dr. HORACIO JOFFRE GALIBERT
PRESIDENTE
APAdeA

psicología de la percepción y a la psicología experimental. De la terapia cognitiva se toma el aprendizaje por modelos e imitación, intenta entender el funcionamiento mental y cerebral e incluye técnicas de estimulación de funciones cerebrales y la enseñanza de estrategias de compensación.

El análisis conductual aplicado es un método de la modificación de la conducta que se basa en el rendimiento y la auto - evaluación, permite implementar, mantener, generalizar o extinguir conductas problemas y/o programas de aprendizaje; traduce los sucesos internos en fenómenos observables y medibles. Aplica los principios de la psicología experimental de laboratorio, diseñados para modificar con efectividad el comportamiento. Usa mediciones directas y repetidas de la conducta y sistemas de diseño de análisis experimental para evaluar la efectividad del procedimiento.

El Análisis Conductual Aplicado permite mejorar las conductas socialmente importantes que posibilitan un desarrollo social y personal. Algunos procedimientos utilizados son:

Reforzamiento positivo: es usado para implementar, incrementar y mantener las conductas. Se denomina reforzamiento positivo a la presencia u ocurrencia de un estímulo, objeto evento como consecuencia de la respuesta de una conducta determinada manteniendo alta o incrementando esa respuesta.

Utiliza un reforzador positivo que puede ser un objeto o suceso que tengan la fuerza y capacidad de hacer que el organismo produzca esa respuesta ante su presencia haciendo su entrega inmediata.

Extinción: se usa para reducir conductas indeseadas, consiste en retirar el refuerzo a la conducta que ha sido reforzada previamente

R.D.O.: consiste en reforzar determinadas conductas que se presentan como contraparte de la conducta inadecuada a la que se extingue

Desvanecimiento: consiste en desvanecer las ayudas que recibe el paciente a fin de fomentar la independencia de la conducta.

Generalización: permite mantener las respuestas aprendidas bajo diversas condiciones ambientales, ampliando el control de estímulo a otras condiciones, de aquellas que se encontraban en efecto cuando la conducta se aprendió originalmente. Implica la ausencia de control mediante un conjunto discreto de estímulos discriminativos.

Objetivos Específicos.

- Promover la especialización de docentes en el campo de la integración escolar de niños con TGD.
- Capacitar docentes aptos para el trabajo interdisciplinario en Integración Escolar de niños y jóvenes con TGD.
- Contribuir al desarrollo del conocimiento de los trastornos generalizados del desarrollo, por parte de los docentes de Educación Especial.
- Contribuir a generar un espacio de consulta para la planificación de Integración Escolar en TGD.
- Favorecer la colaboración entre docentes y profesionales dedicados a la integración y el tratamiento del niño con TGD.
- Contribuir a la difusión de conceptos científicos sobre temas relacionados con TGD.
- Conocimiento de la perspectiva familiar por su impacto como patología. Búsqueda de soluciones. Recursos asociativos de los padres.

Fechas previstas de Iniciación Y finalización del Subproyecto.

Se prevé realizar una primera etapa este año desde septiembre a Octubre (dos módulos) La segunda instancia estará sujeta para su aprobación según los lineamientos de la RFFDC para el año 2007

Días y módulos de cursada:

Sede Esquel 22 y 23 de septiembre - Módulos I y II

Sede Comodoro 6 y 7 de Octubre - Módulos I y II

Dr. HORACIO JOFFRE GALIBERT
PRESIDENTE
APAdEA
Asoc. Arg. de Padres de Autistas

Se computarán además 20 Hs. de trabajos Prácticos.
Durante el ciclo lectivo 2006 se realizarán dos módulos en ambas regiones.

Contenidos

Contenidos Conceptuales.

Modulo I

Presentación del curso
Presentación de la institución APAdA (Representante de APAdA)
Presentación de los disertantes
Presentación del temario
Padres capacitadores ante el impacto del discapacitado autista. APAdA: misión y visión", Dr. Horacio Joffre Galibert.
Trastorno Generalizado del desarrollo. (Lic. Mauricio Martínez, Lic. Gabriela Huberman)
Antecedentes históricos. Definición. Clasificación

Modulo II

Desarrollo normal y trastorno del desarrollo (Lic. Gabriela Huberman, Lic. Mauricio Martínez).

Bibliografía.

Actas de Jornadas de Educación Especial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 1998
Anzieu, D "El yo piel" – Biblioteca Nueva. 1987
Baraldi, Clemencia: "Aprender: la aventura de soportar el equívoco"
Homo Sapiens. 1993
Bettleheim, Bruno: "La fortaleza vacía" – Caso Marcia
Coll, César: "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento".
Memorias del Primer Congreso latinoamericano sobre Autismo Infantil: Autismo, Diagnóstico, Intervención Terapéutica y Aspectos Socio-educativos; Venezuela, 28 al 31 de Mayo de 1.995.
Material de Taller de Padres APAdEA, Santa Cruz. Proyecto: Sistema de Participación de Padres para la Escuela Especial N° 10.
Editorial Paidós . 1991
Coll – Marchesi – Palacios: "Desarrollo Psicológico y Educación "
Alianza Editorial – 1999
Egea García, C. – Luna Maldonado, J: "El nuevo paradigma del retraso mental"
Fernández, A.: "Poner en juego el saber"
Nueva Visión. 2000
Fontán, M.A.: "Dificultades de aprendizaje o el arte de ignorar" . 1998
Fundación EPPEC . "Temas de Psicopedagogía " 6 . 1994
Fundación Infancias: "Temas cruciales II: Integración escolar". 2000
Gortázar Díaz, P: "Jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con autismo y T.G.D"
Gortázar P.
"Bases de un programa de atención temprana para trastornos del espectro autista"
Seminario de Formación . Asociación Autismo Sevilla
Lus, M.A.: "De la integración escolar a la escuela integradora"
Paidós. 1999
Mahler, Margaret: " Simbiosis y ambigüedad" – Paidós. 1990
Mannoni, M.: "La 1º entrevista con el psicoanalista" – Gedisa. 1982
" El niño retardado y su madre" – Paidós. 1989
"Psicosis infantil" – Nueva Visión . 1971
Meltzer, Donald: " Exploración del autismo" – Paidós. 1995
Morín, E.: " Los siete saberes necesarios para la educación del futuro"
Nueva Visión . 2002
Muller, M.: " Aprender para ser" - 1987
Paín, S y otros: " Aportes para una clínica del aprender"
Homo Sapiens. 2000
Tamarit Cuadrado, J.: "El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y adolescencia. Intervención educativa"

Editorial Escuela Española. Madrid. 1992
Verdugo, M.A: "Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras"
Madrid- Siglo XXI. 1995
Vygotsky, L.: "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"
Barcelona – Grijalbo . 1977
Winnicott, Donald: "Estudios de Pediatría y Psicoanálisis" –
Editorial Paidós. 1991

Tipos de Intervención.

Talleres

a) Curso de capacitación con modalidad de taller.

1: Componentes metodológicos: estrategias didácticas

Clases teórico-prácticas

Lectura y comentario crítico de la bibliografía

Puesta en común de la información recopilada

Análisis de situaciones de inclusión escolar de niños con T.G.D y/o R.M.

b) Asesoramiento y asistencia técnica

1: Acciones a realizar para el análisis y reflexión sobre situaciones de inclusión de niños con T.G.D y/o R.M:

Lectura y análisis del P.E.I y P.C.I.

Intercambio y reflexión con equipo directivo y docentes

Observaciones áulicas entre cursantes con realización de relatorías.

Análisis y evaluación de la pertinencia de las estrategias desarrolladas

elaboración de estrategias alternativas y líneas de abordaje institucional

evaluación y asesoramiento de situaciones que así lo requieran

jornada institucional de reflexión y elaboración teórico-práctica, interdisciplinaria.

Se trata de un curso de carácter semipresencial, con encuentros teóricos de 8 horas de duración, y realización de trabajos prácticos, a partir de experiencias de trabajo de los docentes, y el material teórico con el que trabajarán.

Evaluación y Certificación.

80 % de asistencia al curso

presentación y aprobación de un trabajo final escrito individual, sobre una situación de integración de un niño con T.G.D. y/o R. M articulado con los aportes teóricos desarrollados en el curso.

Aspectos organizativos

Destinatarios.

Está destinado a 100 docentes de Regiones de Esquel y Comodoro Rivadavia

Localización.

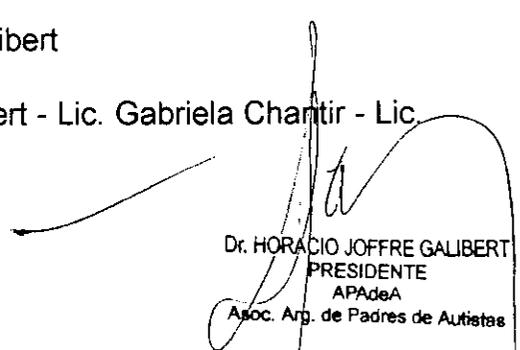
Provincia del Chubut:

Recursos Humanos.

1. Representante de APAdA: Dr. Horacio Joffre Galibert

2. Coordinadora: Prof. Paula Schenone.

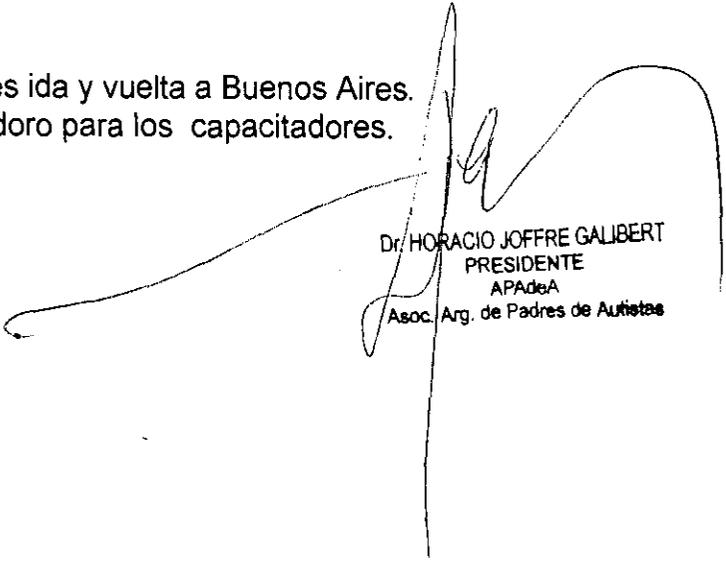
3. Docentes Capacitadores: Dr. Horacio Joffre Galibert - Lic. Gabriela Chantir - Lic. Gabriela Huberman - Lic. Mauricio Martínez


Dr. HORACIO JOFFRE GALIBERT
PRESIDENTE
APAdA
Asoc. Arg. de Padres de Autistas

Recursos Materiales

Pasajes para los docentes capacitadores ida y vuelta a Buenos Aires.
Pasajes ida y vuelta de Esquel y Comodoro para los capacitadores.

Fotocopias para los cursantes.



Dr. HORACIO JOFFRE GALIBERT
PRESIDENTE
APAdEA
Asoc. Arg. de Padres de Autistas